



**RAPPORT ANNUEL
2024-2025**





Les données présentées dans ce rapport d'activités sont tirées en partie des bilans réalisés par les coordonnatrices des équipes d'intervention de Je Passe Partout œuvrant à l'intérieur de nos écoles : Emmanuelle Christophe (Chomedey-De Maisonneuve et Louis-Riel), Maude Coulombe (Des livres en visite), Katia Gagné (St-Nom-de-Jésus), Caroline Gagnon (Baril et St-Jean-Baptiste-de-la-Salle), Mathilde Germond-Trudeau et Besma Neili (Général Vanier), Élodie Loiseau (Quartier général), Rim Mahbouba (Ferland et Pie-XII), Catherine Whittaker et Naïka Dor (Académie Dunton et Édouard-Montpetit), Ala Yarchak (St-Donat et Notre-Dame-des-Victoires), ainsi que des données analysées par la directrice des programmes Annie Fréchette.

Rédaction : Annie Fréchette, Samuel Carrier, Maude Coulombe, Vicky Walczak, Anne St-Pierre et Julie Sarrazin, en collaboration avec les coordonnatrices de l'organisme.

Photo couverture : MélanieDusseault

Design graphique : Marlène-b.

À propos de nous!

Notre vision

Être un acteur reconnu de la persévérance scolaire qui mise sur l'apprentissage dans le plaisir! En adoptant des méthodes d'apprentissage innovantes et orientées sur le plaisir d'apprendre, Je Passe Partout se distingue, inspire et crée des espaces flexibles et adaptés pour répondre aux besoins des jeunes et de leurs familles.

Notre philosophie d'intervention

Nous reconnaissons les capacités des gens avec qui nous travaillons et plaçons le développement des jeunes au centre de nos interventions. Nous valorisons une approche personnalisée pour leur épanouissement et leur autonomie, tout en favorisant leur estime de soi et leur autodétermination. Nos relations individuelles sont teintées de respect, d'écoute attentive, de bienveillance et d'empathie.

Notre mission

Soutenir les jeunes en difficulté dans leur réussite éducative par des activités d'apprentissage ludiques, stimulantes et diversifiées. Cela se traduit par un accompagnement personnalisé des familles et des jeunes évoluant dans des milieux socio-économiques défavorisés grâce à des partenariats étroits avec les parents et les réseaux scolaires, institutionnels et communautaires.

Nos valeurs

L'inclusion

Nous considérons la différence comme une richesse.

Nous favorisons la diversité des profils de nos employé.e.s, des personnes accompagnées et des partenariats.

Nous adaptons nos services et nos méthodes aux besoins spécifiques de chaque jeune.

Nous œuvrons à rattacher les jeunes et les familles à leur communauté.

La collaboration

Nous travaillons en équipe avec les familles, les élèves et les écoles. Nous misons sur la co-construction à travers un engagement mutuel impliquant l'ensemble de la communauté.

Nous mettons en commun et en valeur les forces de chacun.e et permettons une reconnaissance réciproque du potentiel de tout.e.s.

L'innovation

Nous sommes en recherche constante de nouvelles façons de soutenir les jeunes, de stimuler leur créativité et leur autonomie.

Nous encourageons les membres de l'équipe à mettre à contribution leurs expertises spécifiques pour nourrir nos pratiques.



Mot du président

Chers parents, partenaires et bailleurs de fonds,

C'est avec une grande fierté que nous vous présentons le rapport d'activités 2024-2025 de Je Passe Partout. Tout au long de l'année, notre organisme a su innover et s'adapter pour répondre aux besoins des jeunes et des familles que nous accompagnons. Grâce à l'engagement remarquable de notre équipe, nous avons pu offrir un accompagnement scolaire et familial de qualité à un nombre toujours croissant de participant.e.s.

Nous avons franchi une étape importante en amorçant un **plan philanthropique** structuré, qui nous permettra de diversifier nos sources de financement et d'assurer la pérennité de nos actions. C'est un geste stratégique qui témoigne de notre volonté de bâtir une organisation encore plus forte et plus résiliente, capable de répondre aux besoins grandissants de notre communauté.

Parallèlement, nous avons mis sur pied un **programme de mentorat** interne destiné à soutenir le développement professionnel et le bien-être de notre équipe. Parce que prendre soin de celles et ceux qui portent notre mission chaque jour est une priorité incontournable.

Notre conseil d'administration souhaite souligner le professionnalisme, la créativité et la passion de toute l'équipe de Je Passe Partout. Nous remercions également chaleureusement nos partenaires institutionnels, écoles et organismes communautaires pour leur collaboration essentielle.

À tou.te.s nos bénévoles, donateur.trice.s et partenaires : merci de croire en notre mission. Ensemble, nous bâtissons chaque jour des chemins vers la réussite, l'inclusion et l'espoir. Je Passe Partout est plus que jamais un acteur clé du parcours éducatif et familial dans notre communauté.

Lionel Pardin

Président du conseil d'administration

Mot de la direction

Chers partenaires, collègues et ami.e.s,

L'année 2024-2025 a été marquée par la poursuite de nos activités de soutien scolaire dans nos 13 points de service, permettant d'offrir un accompagnement à plus de 800 jeunes présentant divers défis académiques et/ou sociaux.

Parmi les moments forts de l'année, les **Vendredis créatifs** ont illustré notre volonté d'encourager l'épanouissement personnel et la motivation intrinsèque des jeunes. À travers des projets artistiques et citoyens, ils ont pu explorer, apprendre et, surtout, croire en leur potentiel.

Nous sommes également très fiers d'avoir mis en place des projets innovants pour soutenir les parents. Le **programme Hélys 6-11 ans**, développé en partenariat avec Boscoville, a permis à 13 parents de participer à huit ateliers riches en échanges sur la vie familiale. Par ailleurs, nous avons animé, en collaboration avec la Direction régionale de santé publique de Montréal, six **ateliers-conférences sur l'anxiété** chez les enfants, rejoignant près de 120 parents.

Toutes ces réalisations n'auraient été possibles sans l'engagement et le dévouement de notre équipe passionnée, le soutien fidèle de nos partenaires, et la confiance des familles et des écoles avec qui nous travaillons main dans la main. Ensemble, nous avons contribué à ouvrir des chemins de réussite pour des centaines de jeunes.

Merci de croire, comme nous, en leur potentiel.

Bonne lecture!

Samuel Carrier
Directeur général

Annie Fréchette
Directrice des programmes



Une équipe diversifiée et engagée

L'équipe de Je Passe Partout est très diversifiée, reflétant les nombreux profils de jeunes et de familles que nous accompagnons. Chaque année, nous retrouvons parmi nos intervenant.e.s des étudiant.e.s dans le domaine de l'éducation et des sciences humaines, des passionné.e.s d'entraide locale et internationale, des résident.e.s du quartier, de jeunes parents, des intervenant.e.s professionnel.le.s, etc.

Cette année, nous avons souligné l'engagement de plusieurs employé.e.s :

Sylvie Sénécal Beaudin
29 ans d'engagement

Besma Neili
5 ans d'engagement

Emmanuelle Christophe
12 ans d'engagement

Caroline Gagnon
5 ans d'engagement

Julie Sarrazin et Catherine Whittaker
8 ans d'engagement

Samuel Carrier
5 ans d'engagement

Maude Coulombe
6 ans d'engagement

2
personnes à la direction

10
coordonnatrices

3
agentes de développement

33
intervenant.e.s

1
conseillère à la pédagogie

2
superviseuses cliniques

15
brigadier.ère.s



Conseil d'administration

Président

Lionel Pardin est président fondateur de Rouge on Blue inc. Il siège au C.A. depuis 2007 et y est président depuis 2012. Engagé et soucieux de la qualité de nos services, il a notamment travaillé à la refonte de notre site Web et de notre image.

Vice-présidente

Christel Joly est maîtresse d'enseignement au département de technologie de l'information à HEC Montréal. Pour elle, l'enseignement est une affaire de famille et l'accès à l'éducation pour tou.te.s fait partie de ses valeurs profondes. Femme engagée, elle siège au C.A. depuis juin 2019.

Trésorière

Sonia Hernandez est comptable professionnelle agréée et détient le titre de vice-présidente stratégie et gouvernance de projets à la Banque Laurentienne du Canada. Elle s'implique au C.A. depuis novembre 2022.

Secrétaire

Mariève Lafortune est intervenante, résidente du quartier, ancienne employée de Je Passe Partout et bénéficiaire de nos services. Elle s'implique au C.A. depuis 2013. Elle souhaite soutenir Je Passe Partout, car elle affirme que l'organisme l'a beaucoup aidée. C'est une manière pour elle de donner au suivant.

Administrateur.trice.s

Louise Routhier est présidente de la Fondation Louis-Charles Routhier. Elle est administratrice depuis l'incorporation de l'organisme. Fidèle à notre cause, elle est très sensible à la stabilité de l'organisation, et a favorisé l'acquisition de notre première copropriété.

Sébastien Cléroux est directeur de l'école Pie-XII, à Saint-Léonard. Il s'est joint au C.A. en juin 2023. Éducateur dévoué, il a à cœur la réussite des jeunes dans son école et partout ailleurs.

Steve Chauvette est père à la maison, président de l'association Dysphasie +, membre du comité de parents de la Ruelle d'Hochelaga et siège au C.A. de Je Passe Partout depuis 2024.

Membres non-votants

Samuel Carrier est directeur général de Je Passe Partout depuis novembre 2019. Il est sensible à la réalité du quartier. Il assiste aux rencontres du C.A., mais n'a pas le droit de vote.

Annie Fréchette est directrice des programmes à Je Passe Partout depuis juillet 2020. Elle assiste aux rencontres du C.A., mais n'a pas le droit de vote.

5 rencontres du C.A. dans l'année

1 rencontre du Comité de ressources humaines du C.A.

261 membres en règle en date du 31 juillet 2025

43 membres présent.e.s à l'assemblée générale annuelle du 28 novembre 2024

L'assemblée générale annuelle du 28 novembre 2024 s'est tenue dans les locaux de Je Passe Partout. Un hommage a été rendu à Céline Barbeau, qui a quitté ses fonctions d'administratrice. Elle a été membre du conseil d'administration de l'organisme pendant 24 ans. Nous l'avons chaleureusement remercié pour son implication. Nous avons également pris une minute de silence pour souligner l'importance du respect des droits de l'enfant et de l'accès à l'éducation, dans un contexte international particulièrement difficile.

Trois membres du C.A. ont reconduit leur mandat : Christel Joly, Sonia Hernandez et Sébastien Cléroux. De plus, un nouvel administrateur a été élu : Steve Chauvette, père à la maison et bénéficiaire des services de l'organisme. Nous sommes ravi.e.s de l'accueillir au sein de l'équipe!

Faits saillants

120 jeunes
rejoint.e.s au camp
pédagogique de JPP
et

640 jeunes
rejoint.e.s lors de
nos animations
pédagogiques dans les
camps de jour

114 familles
rejointes à domicile

2 330 visites
réalisées à
domicile
(soutien
familial et
Des livres en
visites)

121 parents
ont assisté aux
ateliers sur la
gestion de l'anxiété
chez les enfants

**615
participant.e.s**
à la Fête de la
lecture de
Je Passe Partout
2025

**4 056 jeunes
et parents**
ont bénéficié des
services et/ou ont participé
aux activités de
Je Passe Partout
en 2024-2025

**820 jeunes et
1 230 parents**
rejointes avec
nos services de
soutien scolaire
et familial

5 694 ateliers
de soutien scolaire
réalisés

**+ de 900
activités
numériques
réalisés**

383 enfants
ont reçu du
matériel
scolaire pour
la rentrée
2024 grâce à
l'Opération Sac
à Dos
d'Hochelaga-
Maisonneuve

15 aîné.e.s
membres de
la Brigade
intergénérationnelle

**1 nouveau
projet :**
Les vendredis créatifs

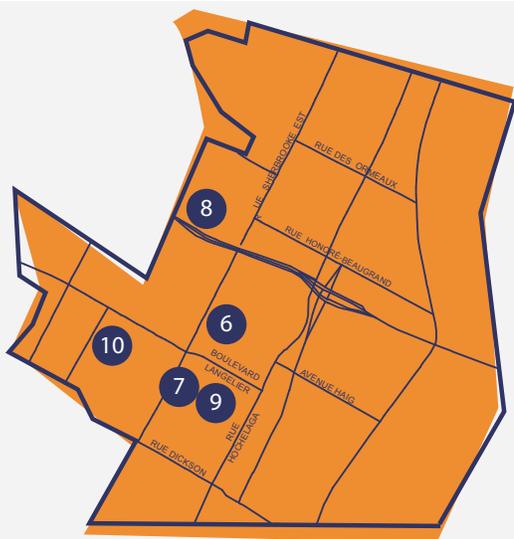
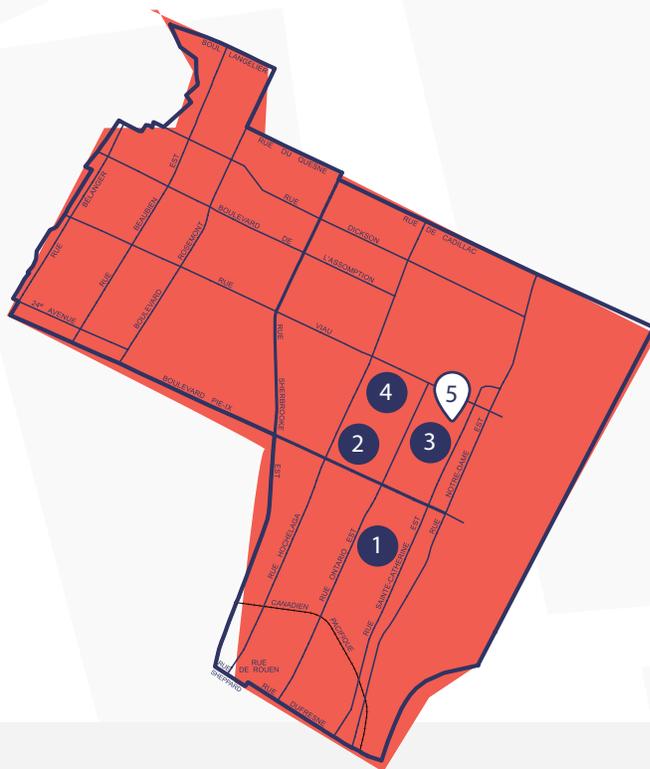
13 parents
ont participé au
programme Hélys
6-11 ans



Nos 13 points de service

HOCHELAGA-MAISONNEUVE

- 1 École Baril
- 2 École Saint-Jean-Baptiste-de-la-Salle
- 3 École Saint-Nom-de-Jésus
- 4 École secondaire Chomedey-De Maisonneuve
- 5 Quartier général

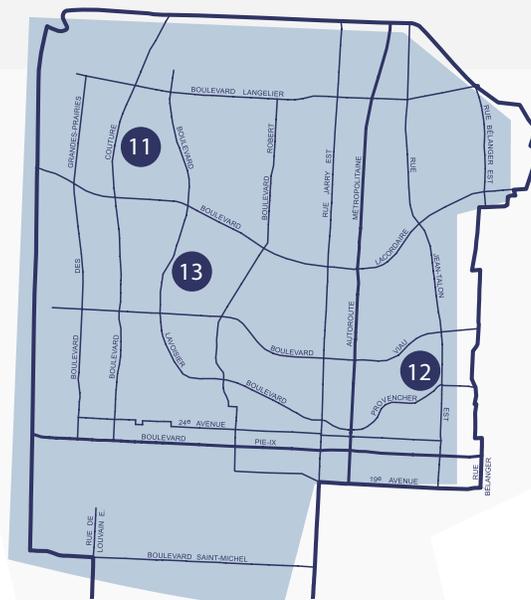


MERCIER

- 6 École Saint-Donat
- 7 École Notre-Dame-des-Victoires
- 8 École secondaire Académie Dunton
- 9 École secondaire Édouard-Montpetit
- 10 École secondaire Louis-Riel

SAINT-LÉONARD

- 11 École Ferland
- 12 École Général Vanier
- 13 École Pie-XII



Nos quartiers d'intervention

HOCHELAGA-MAISONNEUVE

est un quartier historiquement marqué par un fort taux de décrochage scolaire. Il existe de nombreuses ressources communautaires pour soutenir les familles les plus vulnérables, il est donc important d'intervenir en concertation. L'immigration récente, qui est en forte augmentation, est un nouveau défi pour le quartier.

45 %

familles monoparentales

De 24 % à 57 %

élèves issu.e.s de l'immigration au primaire (selon l'établissement scolaire)

20 %

taux de sorties sans diplôme ni qualification pour le secteur francophone du territoire

MERCIER-OUEST

est caractérisé par la présence de certains secteurs très vulnérables. On remarque aussi beaucoup de nouveaux. elles arrivant.e.s qui ont accès à peu de services.

35 %

familles monoparentales

De 38 % à 68 %

élèves issu.e.s de l'immigration au primaire (selon l'établissement scolaire)

SAINT-LÉONARD

est un territoire où on observe une forte présence de populations immigrantes. La majorité des habitant.e.s vivent dans une situation matérielle défavorable. Aussi, on y dénombre peu de services pour les jeunes de 6 à 12 ans.

30 %

familles monoparentales

49 %

immigration

De 82 % à 99 %

élèves issu.e.s de l'immigration au primaire (selon l'établissement scolaire)

MERCIER-EST

a une proportion élevée de familles monoparentales dans certains secteurs. Le taux de sortie sans diplôme ainsi que la proportion des jeunes de 15 ans et plus sans diplôme est particulièrement élevé.

35 %

enfants de la maternelle présentant une vulnérabilité dans au moins un domaine de leur développement

40 %

familles monoparentales

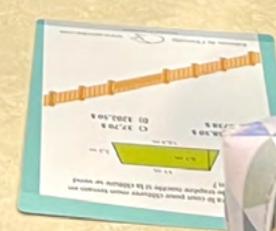
30 % à 57 %

élèves issu.e.s de l'immigration au primaire (selon l'établissement scolaire)

Toutes les données affichées proviennent des portraits de quartier réalisés par Réseau Réussite Montréal en 2021.



Chemistry De Mairone



Profil des jeunes et des familles soutenus

En collaboration avec les écoles...

Les services de Je Passe Partout sont offerts sur référence seulement, ce qui nous permet d'offrir du soutien aux enfants et aux familles qui en ont le plus besoin. En plus des enseignant.e.s et autres professionnel.le.s des 12 écoles partenaires où nos services sont implantés, de plus en plus de jeunes nous sont référé.e.s par des collaborateur.trice.s de milieux variés : services sociaux, écoles spécialisées, écoles du quartier non desservies par Je Passe Partout, organismes communautaires, etc. Ces jeunes sont alors soutenu.e.s au Quartier général, à domicile ou à distance.

88 %

des élèves sont référé.e.s par nos écoles partenaires

73 %

des familles soutenues par Je Passe Partout sont issues de l'immigration et

39 %

sont issues de l'immigration récente (moins de 5 ans)





Profil des enfants

ENFANTS à risque d'échec scolaire, essayant de nombreux retards académiques, référé.e.s par le personnel des écoles et organismes partenaires.

- ▶ Besoin d'encadrement à la maison pour des raisons matérielles, fonctionnelles ou culturelles
- ▶ Problèmes ou troubles de comportement et d'adaptation ou difficultés d'apprentissage - difficulté à entretenir des relations harmonieuses avec l'autorité et/ou les pairs
- ▶ Besoin de soutien au niveau de l'organisation du travail et manque de ressources à la maison



60 %
français

16 %
espagnol

14 %
autres

8 %
arabe

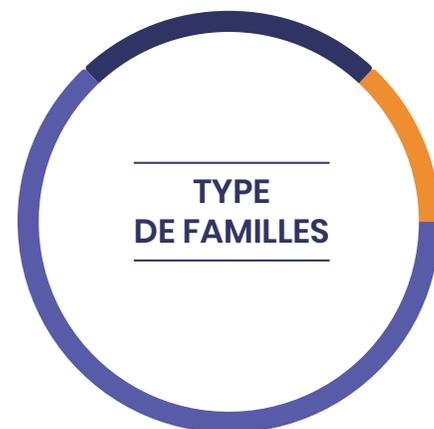
2 %
anglais



Profil des parents

PARENTS ayant des difficultés à encadrer le cheminement scolaire de leurs enfants et de les accompagner dans la réalisation de leurs tâches et de leur routine de travail.

- ▶ Au niveau matériel : nombreux stress reliés au contexte de « survie quotidienne » qui empêchent de prioriser l'éducation dans la famille
- ▶ Au niveau culturel : mauvaises expériences avec les institutions, plusieurs niveaux d'analphabétisme, méconnaissance du français et du système scolaire québécois
- ▶ Au niveau situationnel : troubles de comportement ou d'apprentissage du jeune, maladies physiques et psychologiques, horaires de travail atypiques, séparation, déménagement, deuil, etc.



63 %
biparentale

24 %
monoparentale

13 %
recomposée,
famille d'accueil
ou autres

ORIGINES

27 %
Québécois.es francophones

20 %
Maghreb, Machrek

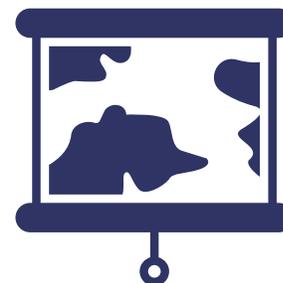
18 %
Amérique latine, centrale, du Sud

13 %
Haïtienne

10 %
Afrique

8 %
Autres

4 %
Asiatique



Je Passe Partout met en place une offre de services distincte, optimale et en adéquation avec les besoins du milieu.

127

groupes formés dans
13 points de service

820

élèves suivi.e.s en ateliers
sur l'heure du dîner, durant
les heures de classe et après
l'école

1 230

parents rejoints à l'école

5 694

ateliers de soutien scolaire



Soutien scolaire

Description du programme

Le programme de soutien scolaire consiste en des interventions structurées et intensives auprès de jeunes en difficultés scolaires. Ces interventions se font dans le cadre d'ateliers de travail à l'école. Lors des ateliers de soutien scolaire en petits groupes, des intervenant.e.s procurent aux élèves l'encouragement et l'aide méthodologique nécessaires à l'apprentissage de leurs leçons et à la réalisation de leurs devoirs. Une approche personnalisée axée sur les petits succès est privilégiée.

Objectif général

Accroître la réussite éducative des élèves et prévenir leur décrochage scolaire.

- ▶ Fournir les conditions favorables à la réalisation des travaux scolaires à des élèves en difficulté.
- ▶ Rendre les élèves autonomes et responsables à l'égard de leurs travaux scolaires.
- ▶ Favoriser l'amélioration de l'image de soi et l'attitude par rapport à l'école.
- ▶ Faire bénéficier les élèves en difficultés scolaires de l'encadrement de personnes signifiantes capables de leur servir de modèles positifs.



CALENDRIER

Cette année, les ateliers offerts à l'école se sont déroulés entre septembre 2024 et mai 2025.

Nos 13 points de service

NOMBRE D'ENFANTS INSCRIT.E.S AU SOUTIEN SCOLAIRE PAR POINT DE SERVICE



Dans les écoles primaires

- 42 Baril (B)
- 34 Ferland (F)
- 79 Général Vanier (GV)
- 38 Notre-Dame-des-Victoires (NDV)
- 45 Saint-Donat (SD)
- 68 Saint-Nom-de-Jésus (SNJ)
- 49 Pie-XII (P)
- 52 Saint-Jean-Baptiste-de-la-Salle (SJBL)

Dans les écoles secondaires

- 136 Chomedey-De Maisonneuve (CDM)
- 90 Édouard-Montpetit (ÉM)
- 50 Académie Dunton (AD)
- 60 Louis-Riel (LR)

À Je passe partout

- 77 Quartier général (QG) : des élèves du primaire et du secondaire.

Les jeunes suivi.e.s sont âgé.e.s entre 5 et 15 ans et fréquentent la 1^{re} année du primaire à la 2^e année du secondaire. La composition des groupes et la sélection des élèves sont déterminées en début d'année scolaire avec les directions d'école, les enseignant.e.s et nos coordonnatrices.

RÉPARTITION DES ÉLÈVES

8 %

Préscolaire

18 %

1^{er} cycle

20 %

2^e cycle

13 %

3^e cycle

41 %

Secondaire

RATIO D'ÉLÈVES

4

Groupes de 1^{re} année

5

Groupes de 2^e année

6

Groupes du 2^e-3^e cycle

8

Groupes du secondaire



Les Vendredis créatifs

Cette année, Je Passe Partout a mis en place avec succès une série d'ateliers créatifs visant à soutenir les jeunes dans leurs apprentissages par l'exploration de modes de création variés, ludiques et motivants. Grâce à ces ateliers, les jeunes ont eu l'opportunité de choisir et de réaliser un projet d'expression créative – audio, vidéo ou écrit – sur une thématique de leur choix, qu'ils et elles ont développé avec engagement tout au long de leur cohorte d'activités. Ces six ateliers hebdomadaires, tenus les vendredis sur l'heure du dîner, ont permis aux jeunes de s'investir pleinement dans leur démarche créative.

Chaque cohorte a également eu la chance d'accueillir un.e expert.e en lien avec leurs projets, qui a enrichi leur processus de création et bonifié leurs réalisations. Cette approche personnalisée a été particulièrement appréciée par les jeunes et a grandement contribué à la qualité des œuvres produites. Deux courts métrages, des bandes dessinées, des graffitis sur toile ainsi que du tricot graffiti ont été créés par les élèves dans le cadre de cette initiative.

Le point culminant de ce projet a été l'exposition de fin d'année, où toutes les œuvres réalisées ont été mises en valeur devant leurs pairs, leurs familles et la communauté à la Fête de la lecture de Je Passe Partout. Cet événement a non seulement célébré la créativité des jeunes, mais a aussi renforcé leur sentiment de fierté et d'accomplissement.

Par ce projet, Je Passe Partout a poursuivi son engagement à travailler sur les déterminants de la persévérance scolaire. En favorisant des projets de ce type, nous avons soutenu le développement de l'autodétermination des jeunes, une compétence reconnue comme essentielle à la réussite éducative selon Ryan et Deci (2017) et le CTREQ (2023). Les jeunes ayant participé aux ateliers ont démontré une plus grande motivation intrinsèque, un meilleur engagement envers leurs apprentissages et une meilleure connaissance d'eux-mêmes et d'elles-mêmes.

Face au succès de cette initiative, Je Passe Partout est enthousiaste à l'idée de poursuivre le développement de projets similaires dans les années à venir afin de continuer à nourrir la motivation et l'épanouissement des jeunes que nous accompagnons.



8 %

des élèves soutenu.e.s
par Je Passe Partout
sont issu.e.s des classes
d'accueil

Les coups de pouce académiques

Le Coup de pouce académique nous permet de rejoindre des jeunes des classes d'adaptation scolaire des écoles secondaires Édouard-Montpetit et Chomedey-De Maisonneuve. En petits groupes, nous revoyons avec les élèves certaines notions vues en classe et nous répondons à leurs questions. Nous travaillons en étroite collaboration avec les enseignant.e.s pour réaliser ce projet qui a lieu durant les heures de classe.

Les ateliers d'écriture CASIS

Cette année, 16 élèves ont participé aux ateliers d'écriture CASIS à l'école Chomedey-De Maisonneuve. Les textes élaborés par les jeunes sont basés sur leur vécu, sont construits à partir de leurs compétences, sont corrigés et améliorés collectivement, et s'inscrivent dans un projet, le tout dans le but de développer leurs compétences, leur autonomie et leur motivation intrinsèque.

Le soutien aux classes d'accueil

Depuis 2019, Je Passe Partout développe une expertise en soutien scolaire pour les élèves en classes d'accueil apprenant le français comme langue seconde. Provenant d'un projet pilote à l'école primaire Général Vanier, le programme est aujourd'hui solidement implanté dans ce milieu et poursuit son expansion dans d'autres points de service.

Dans un contexte où 70 % des familles soutenues par Je Passe Partout sont issues de l'immigration et où 45 % des élèves parlent une autre langue que le français à la maison, ce programme vise à répondre aux besoins identifiés par les équipes-écoles et les familles.

À travers une approche basée sur le jeu pédagogique, Je Passe Partout accompagne les élèves dans leur parcours de francisation en leur offrant des ateliers en petits groupes, adaptés à leur niveau et favorisant un apprentissage ludique du français.

Cette année, ce sont 64 enfants qui ont bénéficié de nos services à l'école Saint-Jean-Baptiste-de-la-Salle, Général Vanier, Saint-Donat et à l'Académie Dunton. L'utilisation du numérique et d'activités éducatives ainsi que le petit ratio d'élèves facilitent leurs apprentissages et contribuent à leur faire vivre des réussites, notamment en lien avec la pratique de la langue française





Évaluation du soutien scolaire

Quelques semaines avant la fin des ateliers, l'équipe d'intervention interroge les élèves sur leur appréciation des services. Cette année, 336 élèves ont répondu au questionnaire.

AS-TU DU PLAISIR DANS LES ATELIERS DE JE PASSE PARTOUT?

★★★★☆ 4,3/5

Pourquoi?

Les ateliers de Je Passe Partout sont perçus par les élèves comme un espace d'apprentissage à la fois stimulant et amusant. Les jeux éducatifs – dictées en jeu, devinettes, mathématiques sur tablette – rendent les apprentissages plus accessibles et agréables. Les jeunes soulignent l'importance de la relation avec les intervenant.e.s, qu'ils décrivent comme bienveillant.e.s, aidant.e.s et toujours présent.e.s pour les soutenir. Grâce à leur accompagnement, plusieurs reprennent confiance en leurs capacités scolaires. Le service représente aussi un réel appui pour les devoirs, permettant de mieux comprendre les leçons, de réduire le stress et de libérer du temps à la maison. L'environnement des ateliers est décrit comme calme, sécurisant et propice à la concentration, loin des distractions du quotidien. Les élèves apprécient la diversité des activités proposées, allant du bricolage au yoga, en passant par les jeux collectifs et la lecture numérique. Cela stimule leur curiosité et leur créativité. Les ateliers sont aussi un lieu de socialisation positif, favorisant le plaisir d'apprendre ensemble et l'entraide. Dans l'ensemble, les jeunes expriment une grande appréciation pour ce temps passé à JPP.



« J'aime les ateliers de JPP parce qu'on apprend en jouant. »

« Les intervenantes sont toujours présentes pour nous aider. »

« Je peux faire mes devoirs, réviser et poser des questions. »

EST-CE QUE LES ATELIERS DE JE PASSE PARTOUT T'AIDENT?

★★★★☆ 4,3/5

Comment?

Les ateliers de Je Passe Partout aident les élèves en leur offrant un soutien scolaire complet, adapté à leurs besoins. Ils renforcent les apprentissages en français et en mathématiques, tout en abordant d'autres matières comme l'anglais, la robotique ou l'univers social. Grâce à l'accompagnement individualisé, les élèves comprennent mieux leurs devoirs et gagnent en autonomie. Le fait de pouvoir faire leurs travaux dans un cadre calme leur permet aussi de mieux se concentrer et de réduire la charge de travail à la maison. Sur le plan personnel, les ateliers favorisent le développement de la confiance en soi, de la motivation et de l'organisation. Enfin, l'approche ludique des activités transforme leur rapport à l'école et rend l'apprentissage plaisant et engageant.



« Je prends confiance en moi. »

« On apprend avec les dés et les jeux, c'est amusant. »

« En faisant mes devoirs ici, j'ai plus de temps libre à la maison. »



SELON TOI, QUELLES AMÉLIORATIONS POURRAIT-ON APPORTER AUX ATELIERS DE JE PASSE PARTOUT?

Les élèves aimeraient que les ateliers soient **plus longs, plus fréquents** ou **offerts à tou.te.s**. Plusieurs souhaitent avoir **plus de temps pour poser leurs questions**, notamment pour leurs devoirs, et aimeraient parfois **travailler seul.e.s** pour mieux se concentrer. D'autres aimeraient qu'on **varie davantage les activités** et qu'on les rende **plus ludiques**, voire avec **des jeux éducatifs**.



CE QUE LES ENSEIGNANT.E.S DISENT DU SOUTIEN SCOLAIRE

Les enseignant.e.s observent de nombreuses retombées positives des services de Je Passe Partout sur les élèves. Plusieurs rapportent une **amélioration marquée de la motivation scolaire**, une **plus grande implication dans les apprentissages** et un **enthousiasme manifeste à participer aux ateliers**. Ces moments en petits groupes, souvent perçus comme étant davantage ludiques, permettent aux jeunes de vivre des réussites et de **retrouver du plaisir à apprendre**, particulièrement en français et en mathématiques.

Sur le plan du développement personnel, les enseignant.e.s soulignent un renforcement de la **confiance en soi** et de **l'autonomie** chez les élèves. Grâce au soutien individualisé, plusieurs jeunes acquièrent des **méthodes de travail efficaces**, apprennent à **mieux s'organiser** et deviennent **plus responsables face à leurs tâches scolaires**. Ces acquis favorisent leur **persévérance** et leur **sentiment de compétence**.

Les impacts se font également sentir au niveau des **relations sociales**. Je Passe Partout contribue à une meilleure intégration des élèves dans leur milieu scolaire en renforçant leurs habiletés sociales. Les jeunes bénéficient d'un cadre bienveillant, de la présence d'adultes significatif.ve.s et d'un climat propice à l'apprentissage et à l'entraide. Cela facilite les interactions entre pairs et crée un environnement d'étude plus serein.

Enfin, plusieurs enseignant.e.s mentionnent que ce service permet de combler certains écarts entre les élèves, en particulier ceux et celles issu.e.s de milieux moins favorisés ou nouvellement arriv.e.s. En offrant un accompagnement personnalisé en dehors des heures de classe, Je Passe Partout agit comme un levier important pour **l'égalité des chances** et le **succès scolaire**.



Évaluation des 4 axes d'intervention

Les intervenant.e.s évaluent les jeunes selon nos quatre axes d'intervention en début et en fin d'année; soit la motivation scolaire, l'organisation du travail, l'estime de soi et les habiletés sociales. Ces évaluations sont qualitatives et servent uniquement à mesurer l'impact de nos services.

■ Amélioration
 ■ Maintien
 ■ Diminution

Motivation

Le développement de la motivation vise à aider les jeunes à se mettre en action et à augmenter autant que possible leur intérêt global pour l'école. Un.e jeune motivé.e en est un.e qui s'engage dans l'atteinte d'objectifs à court, moyen et/ou long terme, et qui fait preuve de persévérance. Plusieurs stratégies sont utilisées par l'équipe afin d'aider les élèves à développer leur motivation.

34 % des jeunes ont été identifié.e.s comme ayant un enjeu de motivation scolaire au terme de la première évaluation

Amélioration au terme de la deuxième évaluation

S'applique dans ses travaux 54 % ■

Manifeste de l'intérêt face aux ateliers 41 % ■

Se met facilement à la tâche 49 % ■

Globalement, 82 % des jeunes ont présenté une amélioration au terme de la deuxième évaluation dans au moins un des énoncés observés.

Estime de soi

La perception qu'un.e jeune a de ses habiletés conditionne sa motivation à poursuivre ses études et à s'y engager. Quand un.e jeune croit en ses capacités et ses chances de réussir, il et elle sera porté.e à persévérer face aux difficultés et à consacrer les efforts nécessaires pour atteindre ses buts. Notre approche « à petits pas » vise à soutenir le développement d'une bonne estime de soi scolaire auprès des élèves.

41 %

des jeunes ont été identifié.e.s comme ayant un enjeu d'estime de soi au terme de la première évaluation

Amélioration au terme de la deuxième évaluation



Globalement, 81 % des jeunes ont présenté une amélioration au terme de la deuxième évaluation dans au moins un des énoncés observés.

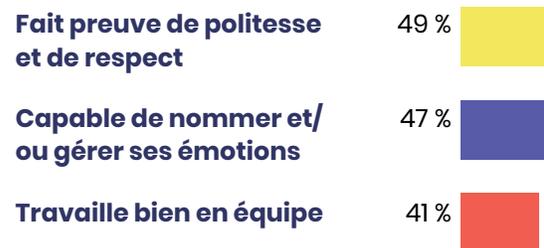
Habiletés sociales

La capacité des jeunes à gérer leurs émotions, à résoudre des problèmes et à établir des relations sociales de qualité, leur capacité de résilience et leur habileté à coopérer sont autant de facteurs qui peuvent exercer une influence sur leur cheminement scolaire.

32 %

des jeunes ont été identifié.e.s comme ayant un enjeu de socialisation au terme de la première évaluation

Amélioration au terme de la deuxième évaluation



Globalement, 79 % des jeunes ont présenté une amélioration au terme de la deuxième évaluation dans au moins un des énoncés observés.

Organisation du travail

Le soutien scolaire vise à développer chez les jeunes des méthodes de travail ancrées dans une routine. L'intervenant.e aide les jeunes à s'organiser vis-à-vis de leurs devoirs et leçons en les amenant à maintenir un horaire stable de semaine en semaine. L'implantation d'une routine, l'utilisation des outils et le fait d'être en mesure de demander un coup de main lorsque nécessaire améliorent les chances de réussite des élèves.

40 %

des jeunes ont été identifié.e.s comme ayant un enjeu d'organisation du travail au terme de la première évaluation

Amélioration au terme de la deuxième évaluation



Globalement, 72 % des jeunes ont présenté une amélioration au terme de la deuxième évaluation dans au moins un des énoncés observés.

Soutien familial

Description du programme

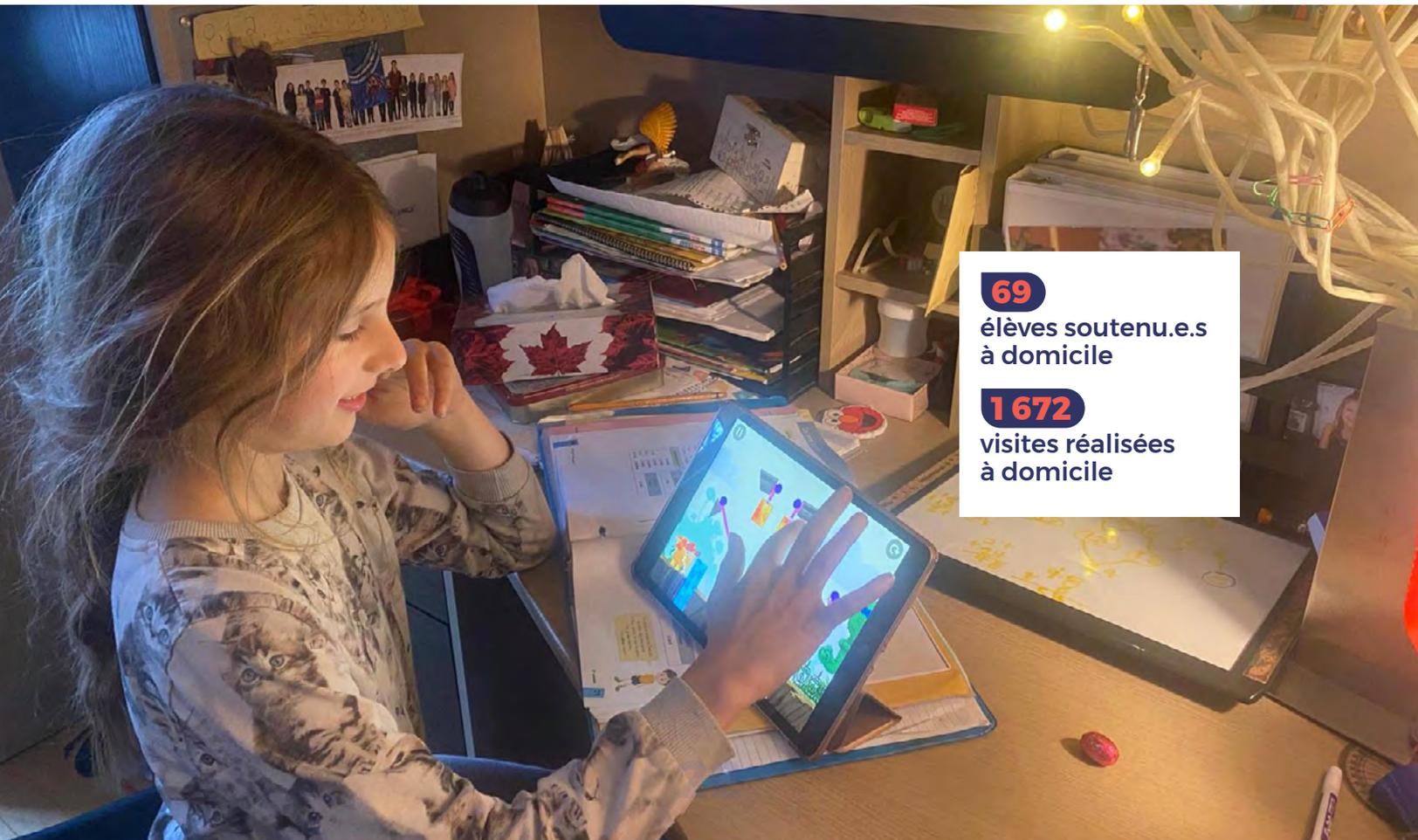
Le programme de soutien familial consiste à entretenir des contacts soutenus avec les parents des enfants qui bénéficient du service de soutien scolaire à l'école. Nous intervenons aussi à domicile avec des parents désirant améliorer leurs compétences afin de mieux encadrer le processus d'apprentissage de leurs enfants et d'insertion sociale de leurs adolescent.e.s. L'implication des parents est au cœur de l'approche des interventions de l'équipe de Je Passe Partout, notre couleur qui nous permet de travailler en approche globale avec la famille et le jeune.

Objectif général

Renforcer le rôle de soutien des parents à l'égard du cheminement scolaire de leurs enfants et soutenir l'acquisition de leur autonomie.

Faire des parents des partenaires qui encouragent les efforts de leurs jeunes dans leur parcours scolaire et les outiller à cet effet.

- ▶ Permettre aux parents d'assurer une continuité du soutien durant la période d'étude à la maison et les sensibiliser à l'importance de s'impliquer.
- ▶ Renforcer la relation entre les partenaires (parent, enseignant.e et intervenant.e).



69

élèves soutenu.e.s
à domicile

1 672

visites réalisées
à domicile



Interventions directes auprès des familles à risque

Grâce à un partenariat solidement ancré depuis la fondation de notre organisme, les familles qui bénéficient des services de Je Passe Partout sont référées par des intervenant.e.s et professionnel.le.s issu.e.s d'organismes institutionnels et communautaires. Comme le reflètent les données ci-dessous, ces familles présentent des facteurs de vulnérabilité, tels que : faible scolarité des parents, isolement social, précarité financière, immigration récente, stress familiaux qui mettent à risque la trajectoire scolaire des enfants.

38 %
des jeunes suivi.e.s parlent une autre langue que le français à la maison

27 %
des jeunes suivi.e.s font partie d'une famille monoparentale

Typologie des familles

Afin de mieux cerner le profil et les besoins des familles, Je Passe Partout se base sur la typologie suivante :

16 %
Type 1

Type 1 : La famille présente un besoin de soutien familial modéré. Le parent a besoin d'un soutien ponctuel ou circonstanciel (ex. : passage primaire/secondaire, déménagement ou changement d'école de son enfant) et à court terme. La prise en charge de l'accompagnement scolaire de son enfant est quasi complète et positive. L'enfant présente un besoin de renforcement par rapport à ses apprentissages scolaires. Ces familles sont suivies en moyenne pendant 1 an.

43 %
Type 2

Type 2 : La famille présente un besoin de soutien familial significatif. Le parent a besoin d'un soutien plus intensif, à moyen terme, afin de mieux accompagner son enfant. Le parent fait face à des difficultés psychosociales et a besoin d'être guidé afin de s'impliquer positivement dans le cheminement scolaire de son enfant. L'enfant présente des besoins importants par rapport à ses apprentissages. Ces familles sont suivies en moyenne 2 ou 3 ans.

41 %
Type 3

Type 3 : La famille présente un besoin de soutien familial très important. Le parent a besoin d'un accompagnement soutenu et pour une durée significative afin de pouvoir s'impliquer dans le cheminement scolaire de son enfant. L'enfant présente des besoins très importants par rapport à ses apprentissages. La famille présente des facteurs de vulnérabilité au plan économique, social et familial. Ce sont des familles que l'on accompagne pendant plusieurs années (plus de 3 ans).

84 %

des familles sont de **Type 2 et 3**, c'est-à-dire que celles-ci présentent un besoin d'accompagnement plus significatif pendant la période d'étude à la maison. Dans ce contexte, notre équipe doit s'adapter au rythme de la famille et établir un lien de confiance avec les parents afin de favoriser une implication active de leur part en ce qui concerne le cheminement scolaire de leurs enfants. Il convient aussi d'échelonner notre plan d'accompagnement sur une période plus longue avant de constater des acquis durables.

Moyens d'intervention utilisés

Soutenir les parents par du coaching, du modeling et de l'accompagnement sur le plan du:

- ▶ **Savoir-faire** : organisation du travail, gestion de la routine, etc.
- ▶ **Savoir-être** : renforcement positif en lien avec les efforts de la famille, habiletés en gestion des tensions familiales liées à la vie scolaire, etc.
- ▶ **Savoir-dire** : encourager les enfants durant la période d'étude, communication positive avec l'école, etc.

UN ENCADREMENT SOUTENU ET ESSENTIEL POUR L'ÉQUIPE D'INTERVENTION

Intervenir auprès de familles vivant en contexte de vulnérabilité et favoriser la réussite scolaire d'enfants qui présentent des difficultés d'apprentissage comporte plusieurs défis. Afin d'offrir des services de qualité aux familles, les intervenant.e.s de Je Passe Partout bénéficient de formations ainsi que de rencontres de supervision clinique sur une base mensuelle. Ces rencontres assurent un soutien aux intervenant.e.s et renforcent le développement de compétences professionnelles tout au long de leur travail auprès des familles. Notre équipe de supervision est formée de professionnel.le.s ayant œuvré dans le milieu de la santé et de l'éducation en tant que psychoéducatrice et travailleuse sociale.

Évaluation en soutien familial

64 %

des objectifs d'accompagnement fixés avec les familles soutenues à domicile ont été atteints, 34 % ont été partiellement atteints et 2 % n'ont pas été atteints.

95 %

des parents observent des changements positifs chez leur enfant.

« Le jumelage était parfait. L'approche de l'intervenant correspondait exactement à ce dont mon enfant avait besoin. Il a rapidement compris ses forces et ses défis et a su établir un lien de confiance, ce qui a eu un effet très positif sur la motivation de mon enfant. »

« Il y a eu plus d'amélioration pour mon enfant. J'ai aimé la patience de l'intervenante. Il y avait une bonne connexion entre mon enfant et elle. »

87 %

des parents considèrent que les services de Je Passe Partout améliorent le lien qu'ils entretiennent avec l'école et les outillent face au parcours scolaire de leurs enfants.

« Avant, on ne savait pas comment faire. L'intervenante nous a beaucoup soutenus pour appliquer la bonne méthode auprès de notre enfant. Elle m'a donné des techniques pour travailler les mathématiques avec lui, par exemple, apprendre les chiffres, les additions et les soustractions en utilisant des objets. »

« L'intervenante m'a conseillé de lire chaque soir avec mon fils. J'ai beaucoup aimé le faire parce que j'ai constaté son évolution et qu'il est maintenant capable de lire tout seul. »

« Ma fille a maintenant un esprit plus ouvert, elle est plus active et positive, et elle croit en elle grâce à l'intervenante de Je Passe Partout. Avant, c'était toujours le mot «je ne peux pas...» »



Des livres en visite

Un des déterminants de la réussite éducative des jeunes repose sur le soutien reçu lors des transitions scolaires. Le passage à l'école, l'entrée au secondaire et toutes les autres transitions vécues par les jeunes peuvent causer un stress important aux familles. En les accompagnant dans un continuum de services de la petite enfance à l'adolescence, notre impact sur la persévérance scolaire des jeunes est plus grand et notre lien de confiance avec eux et elles, plus solide.

Rencontre à domicile avec des enfants de 3 à 5 ans et leurs parents

1 fois par semaine

Des livres en visite : préparer son enfant à l'entrée à l'école

Objectif de notre volet petite enfance : Intervenir auprès des enfants de 3 à 5 ans et de leurs parents afin de bien préparer l'entrée à l'école.

- ▶ Rencontres parent-enfant d'une durée de 1 h, 1 fois par semaine.
- ▶ Activités pour les enfants de 3 à 5 ans et leurs parents, à la maison : éveil à la lecture, à l'écriture, au langage et aux mathématiques par le biais d'activités, de jeux, livres, bricolages et applications éducatives.

1 enfant sur 3

présente une vulnérabilité dans au moins 1 domaine de développement dans le quartier Hochelaga-Maisonneuve



« Je sais maintenant des comptines, des trucs pour placer la bouche pour la prononciation. Je sais que mon enfant fait des efforts pour communiquer et qu'il faut être patient. »

« Les jeux et les activités m'ont aidé. Je pouvais jouer avec mon enfant durant la semaine. Ça m'a permis d'apprendre du vocabulaire à moi aussi. »

45

enfants accompagnés à domicile

658

visites à domicile réalisées

23

enfants de maternelle accompagné.e.s dans le cadre du projet Des livres en visite à l'école

130

ateliers Des livres en visite à l'école réalisés

221

enfants rejoint.e.s lors des 79 activités réalisées auprès de nos partenaires

SOUTENIR LE PARENT...

Notre intervention soutient le parent dans l'appropriation de son rôle d'accompagnateur scolaire, le rassure et l'outille afin qu'il puisse mieux préparer l'entrée à l'école de son enfant.

...et l'enfant à travers différentes activités d'éveil au langage, à la lecture, à l'écriture et aux mathématiques. L'équipe d'intervention accompagne les familles dont les enfants présentent des défis au niveau de leur :

- ▶ Développement physique et moteur : motricité globale et fine, etc.
- ▶ Développement social : habiletés sociales, respect des pairs et des adultes, des règles et des routines, confiance en soi, autonomie, etc.
- ▶ Développement affectif : maturité affective, crainte et anxiété, expression des émotions, etc.
- ▶ Développement cognitif et langagier : intérêt et habileté pour la lecture, l'écriture et en mathématiques, utilisation adéquate du langage, etc.
- ▶ Habiletés de communication et connaissances générales : capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, etc.

Dans le quartier Hochelaga-Maisonneuve, **1 enfant sur 3** présente une vulnérabilité dans au moins 1 domaine de développement lors de son entrée à la maternelle (au Québec, 1 sur 4). « Un enfant vulnérable est à risque d'éprouver des difficultés dès son entrée à l'école, ce qui pourrait influencer son parcours jusqu'à l'âge adulte. »



19 enfants

Hochelaga-Maisonneuve
14 enfants en soutien à domicile et 5 enfants en soutien à la maternelle à l'école Saint-Jean-Baptiste-de-la-Salle

29 enfants

Saint-Léonard
11 enfants en soutien à domicile et 18 enfants en soutien à la maternelle à l'école Général Vanier

10 enfants

Mercier-Est

10 enfants

Mercier-Ouest



« L'accompagnement a été très bénéfique. L'approche bienveillante et motivante de l'intervenant a encouragé mon enfant à apprendre avec plus d'intérêt. »

100%

des parents ont noté des progrès dans une ou plusieurs sphères de développement de leur enfant

ÉVALUATION DU PROGRAMME DES LIVRES EN VISITE

Langage et communication

- ▶ Progrès marqués dans l'expression orale : plusieurs enfants parlent davantage, utilisent des phrases complètes (sujet-verbe-complément) et ont enrichi leur vocabulaire.
- ▶ Les enfants sont mieux compris.es par leur entourage et plus confiant.es à l'oral.
- ▶ Certain.e.s présentent encore des défis, mais les objectifs sont majoritairement atteints ou en bonne voie de l'être (ex. : construction de phrases plus complexes, prononciation de certaines lettres).

Apprentissages généraux

- ▶ Améliorations observées en vocabulaire spécifique (formes, couleurs, lettres, chansons).
- ▶ Des parents et même les enseignant.e.s remarquent un changement positif.

Relations sociales et comportements

- ▶ Les enfants sont plus ouvert.e.s aux interactions, veulent discuter, jouer et créer des liens (avec les pairs, la fratrie ou les intervenant.e.s).
- ▶ Meilleure écoute, meilleure concentration et respect accru des consignes.
- ▶ Gestion des émotions améliorée : certain.e.s enfants nomment mieux ce qu'ils et elles ressentent et réagissent plus calmement.

PRINCIPALES RÉALISATIONS

- ▶ Participation à la Grande semaine des tout-petits
- ▶ Participation à la Foire des organismes communautaires en petite enfance de Saint-Léonard
- ▶ Activités parent-enfant « Ensemble pour la maternelle » et « La magie des mots » en collaboration avec la Maison des Familles de Mercier-Est
- ▶ Animation d'activités de lecture numérique interactive dans différents services de garde éducatifs à l'enfance et organismes communautaires
- ▶ Participation au Festival Célébrons la biodiversité à Saint-Léonard

Des livres en visite à l'école

Le projet Des livres en visite à l'école a débuté en octobre 2023 et vise à accompagner les élèves de maternelle, référés.e.s par les enseignant.e.s et qui présentent des défis au niveau d'au moins une sphère de leur développement. Afin de permettre une transition plus douce vers le monde scolaire, les ateliers sont réalisés en petits groupes de 3 à 4 élèves. Ils ont lieu à l'école, pendant les heures de classe et sont d'une durée de 45 minutes.

OBJECTIF DU VOLET MATERNELLE

Soutenir les élèves dans les différentes compétences scolaires évaluées à la maternelle :

- ▶ Physique et moteur : Accroître son développement physique et moteur (développer sa motricité globale, exercer sa motricité fine, etc.).
- ▶ Affectif : Construire sa conscience de soi (Reconnaître ses besoins, ses caractéristiques, exprimer ses émotions et les réguler, etc.).
- ▶ Social : Vivre des relations harmonieuses avec les autres (Démontrer de l'ouverture aux autres, participer à la vie de groupe, collaborer avec les autres, etc.).
- ▶ Langagier : Communiquer à l'oral et à l'écrit (Interagir verbalement et non verbalement, démontrer sa compréhension, élargir son vocabulaire, etc.).
- ▶ Cognitif : Découvrir le monde qui l'entoure (S'initier à de nouvelles connaissances, exercer son raisonnement, activer son imagination, etc.)



Témoignages des enseignantes »»

«Je remarque une belle progression chez mes élèves. Selon moi, le fait qu'ils soient en petit groupe leur apprend à prendre leur place et à surmonter leurs défis plus aisément. Les élèves qui reçoivent les services ont aussi développé une superbe confiance en eux.»

« Ce service a eu un effet positif sur mes élèves. Ils ont participé à des lectures d'albums et à des jeux pour travailler le vocabulaire, ce qui les a aidés à apprendre de nouveaux mots et à mieux comprendre ce qu'ils apprennent. »

La proportion d'enfants de maternelle 5 ans considérés vulnérables dans au moins une sphère de leur développement est en hausse constante.

Celle-ci est passée de 25,6 % en 2012 à 28,7 % en 2022.

Données de l'Institut de la statistique du Québec, l'EQDEM, 2022



Camp pédagogique

Une façon concrète d'éviter la glissade de l'été!



Objectifs du projet estival

- ▶ Soutenir le plaisir d'apprendre des enfants.
- ▶ Contribuer au maintien des acquis scolaires.
- ▶ Offrir des situations d'apprentissage explicites pendant la période estivale.

Depuis 2015, Je Passe Partout offre des activités pédagogiques dans les camps de jour de l'arrondissement Mercier-Hochelaga-Maisonneuve. Notre équipe élabore et anime des ateliers ludiques et éducatifs qui permettent aux enfants d'apprendre dans le plaisir et maintenir leurs acquis scolaires. Cette année, nos intervenant.e.s se sont déplacé.e.s dans 8 camps de jour partenaires (7 dans Hochelaga-Maisonneuve et 1 dans Mercier-Ouest) et ont rencontré près de 640 jeunes.

Des activités pédagogiques ont également été offertes dans nos locaux ainsi que dans les locaux de la bibliothèque Saint-Léonard afin de rejoindre des jeunes qui n'ont pas l'occasion de vivre des expériences informelles leur permettant de maintenir leurs acquis (ex. : lire des livres, fréquenter une bibliothèque, participer à des activités culturelles, fréquenter un camp de jour de qualité permettant de faire des apprentissages, bénéficier de supervision parentale ainsi que d'un environnement structuré et sécurisant, etc.). Cette année, Je Passe Partout a renforcé son offre en accueillant 8 groupes de jeunes deux demi-journées par semaine et 2 groupes de jeunes une demi-journée par semaine. Cela nous a permis d'offrir des activités pédagogiques gratuites à 120 jeunes (48 jeunes dans nos locaux à Hochelaga-Maisonneuve et 72 jeunes dans les locaux de la bibliothèque de Saint-Léonard) qui ne fréquentent pas de camps de jour durant l'été. Les jeunes ont également pu profiter de sorties ludiques et culturelles à Montréal (rallye sur le mont Royal, visite de la caverne de Saint-Léonard, visite du Parc de la Visitation, visite de la fondation Guido Molinari, etc.).

Autre nouveauté de l'année 2024 : des activités d'éducation à l'environnement ont rejoint le programme du camp pédagogique. Durant ces activités, les jeunes ont pu améliorer leurs connaissances sur l'environnement et la nature qui les entoure. Ils et elles ont notamment participé à de l'art nature, des expériences de croissance d'une graine de haricot, du rempotage, etc.



« Les périodes d'interruptions scolaires prolongées, tel le congé estival, occasionnent une perte des acquis chez les élèves. Ce recul des apprentissages est plus ou moins important selon l'environnement dans lequel l'enfant ou le jeune évolue. En ce sens, certains élèves qui ont accès à des ressources ou activités d'enrichissement durant l'été ne vivent pas de recul et peuvent même faire des gains dans certains domaines.»

Réseau Réussite Montréal



82
animations réalisées
dans les camps
de jour partenaires

8
camps de jour
partenaires

9
intervenant.e.s

2
coordonneur.
trice.s

120
jeunes ont participé
à notre camp
pédagogique de 8
semaines

640
jeunes ont été
rencontré.e.s dans
les camps de jour de
Mercier-Hochelaga-
Maisonneuve

49
activités d'éducation
à l'environnement
réalisées



Le numérique,
un puissant outil
de motivation chez
les élèves!

Programme numérique

Description du programme

Le programme d'activités numériques consiste à utiliser les technologies numériques au service des apprentissages lors des interventions en soutien scolaire réalisées à l'école et au domicile des familles.

Le volet en soutien scolaire à l'école se réalise en classe sous la supervision d'un.e intervenant.e. Le volet en soutien familial se réalise au domicile de la famille, lors du soutien hebdomadaire, avec les enfants et leurs parents, sous la supervision d'une l'intervenant.e. Nous utilisons généralement les tablettes numériques appartenant à l'organisme lors des interventions familiales.

»
« Ça m'aide à apprendre en jouant. »

« Avant, je n'aimais pas les maths, mais avec les jeux sur la tablette, c'est devenu mon activité préférée. »

Objectif général

Accroître la réussite éducative et augmenter la persévérance scolaire via des activités pédagogiques utilisant les technologies numériques.

- ▶ Permettre aux élèves de réviser « autrement » certaines notions vues en classe (lecture, maths, sciences, etc.) et augmenter leur motivation.
- ▶ Permettre aux élèves de se familiariser avec les différents logiciels utilisés dans les écoles et avec la recherche sur Internet.
- ▶ Permettre aux enfants et aux parents rejoints par nos services d'avoir accès aux technologies. Réduire la fracture numérique.
- ▶ Développer chez les enfants et les parents le sentiment de compétence par rapport aux technologies numériques.
- ▶ Outiller les parents afin qu'ils puissent accompagner leurs enfants et leur faire découvrir les possibilités éducatives du numérique.

Plus de 900 activités numériques réalisées

UNE ÉQUIPE D'INTERVENTION ENGAGÉE

Grâce à l'implication de l'équipe d'intervention, 817 activités ont été animées de manière autonome. À cela s'ajoutent les activités menées par notre animatrice numérique, qui s'est déplacée dans les différents points de service durant l'année pour proposer des activités en collaboration avec les intervenant.e.s. En additionnant ce nombre impressionnant aux 99 activités menées par l'animatrice numérique, on obtient un total de 916 activités. On surpasse ainsi notre record de l'an dernier!

LA TECHNOLOGIE COMME ALLIÉ ÉDUCATIF

Je Passe Partout intègre depuis longtemps les applications numériques éducatives dans ses approches pédagogiques, en les adaptant aux besoins et aux intérêts des jeunes. Les outils varient selon les groupes : les élèves plus âgés apprécient les quiz interactifs comme Kahoot, tandis que des lectures interactives sont organisées dans les groupes de jeunes lecteurs. Par ailleurs, plus d'une centaine d'ateliers de robotique ont été offerts, favorisant le travail d'équipe et le développement de compétences scolaires variées.

Même les enfants de maternelle ont participé à des activités numériques : dans l'un des ateliers, ils ont créé une maquette de ville et utilisé un robot Bee-Bot pour naviguer d'un lieu à l'autre, ce qui a stimulé leur vocabulaire, leur logique, leur orientation spatiale et leur capacité à résoudre des problèmes.

Dans un souci de développement de la pensée critique face aux nouvelles technologies, l'organisme propose aussi une activité ludique et réflexive autour de l'intelligence artificielle. Les jeunes doivent identifier si une réponse vient d'un humain ou d'un agent conversationnel comme ChatGPT, avant de participer à une discussion philosophique sur le sujet.

UN SECOND SOUFFLE POUR NOS TABLETTES!

À Je Passe Partout, les outils numériques jouent un rôle essentiel dans nos ateliers : ils rendent l'apprentissage plus motivant, interactif et adapté aux réalités des jeunes. Pour offrir une expérience de qualité, nous renouvelons progressivement notre parc informatique, notamment en remplaçant quelques tablettes chaque année. Les tablettes que nous retirons ne sont plus optimales pour une utilisation pédagogique intensive, mais elles sont encore fonctionnelles. Plutôt que de les mettre de côté, nous choisissons de leur donner une seconde vie. Ces tablettes sont offertes à des familles qui n'ont pas les moyens de s'en procurer, afin de soutenir leur accès à la technologie à la maison. Un petit geste pour nous, mais un vrai coup de pouce pour plusieurs ! Cette année, 12 tablettes éducatives ont été remises.



À la question : « Est-ce que tu aimes les ateliers numériques ? », les jeunes donnent 4,3 étoiles sur 5.



Pourquoi?

Les jeunes apprécient beaucoup les ateliers numériques parce que cela leur permet d'apprendre tout en s'amusant. Les tablettes rendent les activités plus faciles et motivantes, surtout pour l'écriture, les mathématiques et l'apprentissage du français. Les applications interactives comme Kahoot, OSMO, Slice Fractions ou Pet Bingo sont très populaires. La robotique suscite également beaucoup d'intérêt : les jeunes aiment contrôler les robots, les faire bouger, parler, résoudre des défis ou même danser avec eux. Les ateliers numériques sont souvent perçus comme une agréable pause et permettent aussi de développer des compétences technologiques, sociales et liées à la résolution de problèmes. Plusieurs jeunes soulignent qu'ils et elles se sentent plus concentré.e.s, motivé.e.s et calmes en utilisant ces outils.

Je Passe Partout transmet sa vision, sa mission ainsi que son modèle d'intervention à ses partenaires, aux jeunes, aux familles et aux membres de son équipe.



De nombreux événements et apparitions médiatiques ont ponctué notre année. Nous sommes très fier.e.s de partager ici nos réalisations.

Participation à des événements

- ▶ Jury pour les Jeux de l'entraide et les prix Solidaires de Centaide
- ▶ Participation au Colloque des intervenant.e.s 2025 de la Coalition Interjeunes
- ▶ Participation à l'interrégional des intervenant.e.s et aux rencontres de la Caravansérail du ROCLD



Dans les médias

À LA RADIO



Plan de rattrapage scolaire :
des fonds pour des organismes
communautaires - Émission
« Le 15-18 » Radio-Canada

VIDÉO



- ▶ Vidéo Centraide : [Histoire de solidarité : Je Passe Partout](#)

ARTICLES WEB



- ▶ Article de blogue de Centraide :
[Je Passe Partout, un organisme
façonné, propulsé et guidé par la
concertation](#)



- ▶ Article [Le Devoir](#) : Le stress
financier de la rentrée



- ▶ Article [The Guardian](#) : Charitable
Choices : Samuel Carrier of
Je Passe Partout

Sur le Web

Je Passe Partout est très actif sur les
réseaux sociaux et notre site web est
mis à jour régulièrement. Le nombre
d'abonné.e.s/visiteur.trice.s augmente
continuellement.

2 370

abonné.e.s sur Facebook

1 027

abonné.e.s sur X

11 000

visiteur.trice.s sur le site Web
jepassepartout.org

337

abonné.e.s sur Instagram

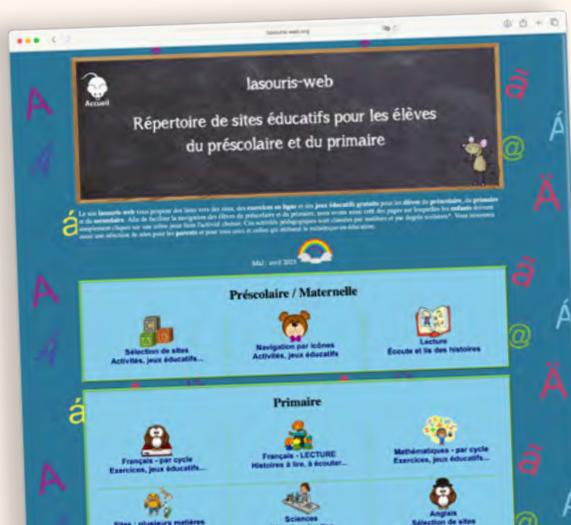
206

abonné.e.s sur LinkedIn

1 711

abonné.e.s à l'infolettre

La souris-web est l'un des répertoires
d'activités pédagogiques les plus connus et
recherchés au Québec et dans le reste du
monde francophone. Notre équipe s'efforce
de toujours le mettre à jour en y ajoutant
des ressources pertinentes, gratuites et,
idéalement, sans publicité. Je Passe Partout
est fier d'offrir cet outil à tou.te.s les jeunes et
les familles du Québec et d'ailleurs



Formations auprès des partenaires



Conférence au 1^{er} Colloque des intervenant.e.s de la Coalition Interjeunes

Le Colloque des intervenant.e.s, organisé par la Coalition Interjeunes, a eu lieu les 10 et 11 avril 2025 à Québec. Cet événement a rassemblé pour la première fois des intervenant.e.s issu.e.s des centaines d'organismes membres des 7 regroupements de la coalition. Le thème de cette première édition : « Relions nos forces! »

Lors de ce colloque, Je Passe Partout a présenté la conférence Comprendre et accompagner l'anxiété chez les jeunes : stratégies d'intervention. Spécialement conçue pour outiller les intervenant.e.s dans leur travail auprès des jeunes vivant du stress et de l'anxiété, cette conférence a permis d'explorer les manifestations de l'anxiété, de différencier l'anxiété du stress et d'identifier des stratégies concrètes pour prévenir et atténuer ces enjeux dans divers contextes d'intervention. Les 45 participant.e.s sont reparti.e.s avec des outils pratiques leur permettant d'intervenir plus efficacement et de mieux accompagner les jeunes au quotidien.

Formation à la Maison des familles de Mercier-Est

Notre équipe a donné des formations aux intervenant.e.s de la Maison des familles de Mercier-Est sur la gestion de groupe, les ateliers de soutien scolaire et l'approche de Je Passe Partout. C'est toujours un plaisir d'accompagner d'autres organismes communautaires dans la mise en place d'un service similaire au nôtre!

Les Journées de la persévérance scolaire

Nos actions pour favoriser la persévérance scolaire

Les Journées de la persévérance scolaire ont pour objectif de rappeler que nous pouvons tou.te.s jouer un rôle fondamental pour motiver les jeunes et les aider à persévérer. Que ce soit individuellement ou collectivement, nos gestes contribuent à favoriser la persévérance scolaire, de la petite enfance jusqu'à l'âge adulte.

À Je Passe Partout, nous avons la persévérance scolaire des jeunes à cœur et c'est pourquoi notre équipe célèbre les Journées de la persévérance scolaire en grand! Du 10 au 14 février 2025, plusieurs actions ont été réalisées par notre équipe pour soutenir les jeunes : arbre de la persévérance, messages d'encouragement entre pairs, création de totems et de zines de la persévérance et plus encore!

En collaboration avec les organismes membres du Comité Éducation de La Table de quartier Hochelaga-Maisonneuve, nous avons aussi participé au dévoilement de 7 ambassadeur.drice.s qui ont su faire preuve de persévérance dans leur parcours. L'un d'eux, Patrice, a bénéficié des services de Je Passe Partout. Il s'implique maintenant auprès des jeunes qui participent à nos ateliers en leur offrant son soutien. Il est un bel exemple de persévérance pour eux et elles!

Dans le quartier Saint-Léonard, les organismes membres du Collectif jeunesse et plusieurs écoles se sont rassemblés pour souligner la persévérance scolaire des jeunes. Des boissons chocolatées et des biscuits ont été servis dans la Léo Van, devant la bibliothèque. Je Passe Partout était au rendez-vous!

Arbre de la persévérance

Messages d'encouragement

Création de totems

Zines de la persévérance





Fête de la lecture

La Fête de la lecture de Je Passe Partout vise à favoriser l'éveil à la lecture et à l'écriture auprès des jeunes de 0 à 17 ans et de leur famille.

Cette année, l'événement s'est tenu le samedi 24 mai à l'école Baril et a rejoint près de 615 parents et enfants. Les visiteurs ont eu l'occasion de rencontrer plusieurs auteurs et illustrateurs jeunesse venus partager leur passion et animer des ateliers créatifs. En primeur, la Fête de la lecture a accueilli la toute première présentation de « L'heure des bonnes nouvelles », une production originale des As de l'info, spécialement conçue pour transmettre des nouvelles positives aux jeunes. Le spectacle a été un véritable coup de cœur pour le public! À la suite de cette présentation, plusieurs jeunes ont participé avec enthousiasme à la création d'un balado animé par La puce à l'oreille, où ils et elles ont enregistré leurs propres bonnes nouvelles pour les partager à toute la communauté.

Les jeunes ayant participé au projet des Vendredis créatifs ont pu présenter leurs réalisations devant leurs parents et amis. Ainsi, l'événement a non seulement célébré la créativité des jeunes, mais a aussi renforcé leur sentiment de fierté et d'accomplissement.

Plusieurs organismes communautaires étaient également sur place pour offrir aux familles des ateliers créatifs, des animations littéraires ainsi qu'un grand kiosque de livres, d'où chacun est reparti avec de nouvelles lectures. L'ambiance festive, les nombreuses surprises et les beaux moments de partage ont fait de cette journée un succès mémorable!

615

**parents et enfant
à l'événement**





Je Passe Partout diversifie son financement et crée des partenariats innovants, complémentaires et concertés avec les acteur.trice.s du milieu.



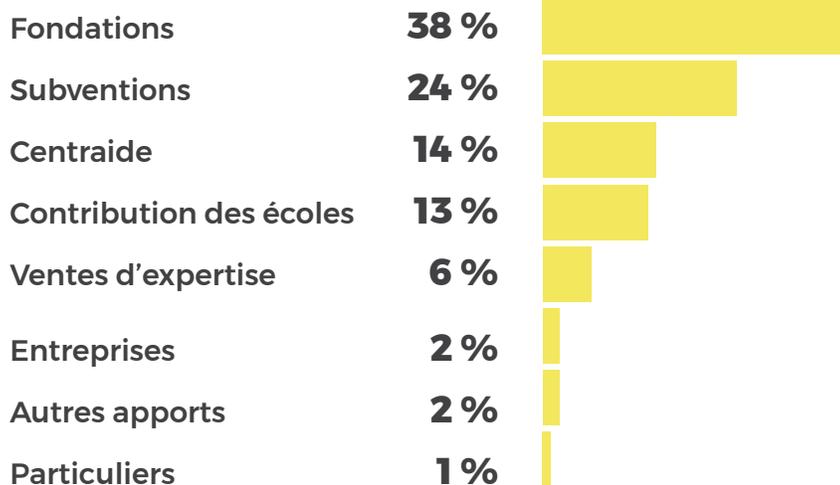
Financement

Les partenaires financiers de Je Passe Partout jouent un rôle crucial dans l'offre et le développement de nos services aux jeunes et aux familles. En effet, leur appui nous permet d'offrir nos services à un plus grand nombre de jeunes, et ce, à un coût abordable pour les écoles. Leur soutien nous permet également de consolider nos différents programmes et de développer de nouveaux projets. Sans eux, il serait impossible d'offrir nos services de soutien scolaire et d'intervention familiale à plus de 2 000 jeunes et parents annuellement, tout en maintenant le haut niveau de qualité qui fait la renommée de Je Passe Partout.

UN VIRAGE PHILANTHROPIQUE STRUCTURÉ

Cette année, Je Passe Partout a été accompagné par une firme externe afin de développer un plan philanthropique sur mesure. Ce travail de fond nous permet de mieux structurer nos efforts de financement, de renforcer nos liens avec nos donateur.trice.s et partenaires, et d'assurer la pérennité de nos actions auprès des jeunes et des familles

REVENUS 2024-2025



Nos donateurs

Principaux partenaires



Centraide
du Grand Montréal

Fondations

Association enfants SGB
Fiducie Charitable Fournier-Éthier
Fondation Brujavin
Fondation CST
Fondation Desjardins
Fondation Eric T. Webster
Fondation Eulalie-Rose
Fondation Familiale Trottier
Fondation Familiale Pathy
Fondation Mariette et Gilles Vendette
Fondation Henry et Berenice Kaufmann
Fondation Jacques Lessard
Fondation J.A. DeSève
Fondation familiale JB Fellowes
Fondation KBF Canada
Fondation Lise et Vartan Toroussian
Fondation Louis-Charles Routhier
Fondation Marcelle et Jean Coutu
Fondation Mireille et Murray Steinberg
Fondation Pro-Tech
Fondation René Malo
Fondation Rossy
RBC Fondation
Fondation Sibylla Hesse

Merci également à...

- ▶ **Réchaud-Bus** de nous fournir des collations pour les enfants dans les ateliers de soutien scolaire
- ▶ **Fondation Cultures à partager** pour les dons de livres distribués aux jeunes
- ▶ **Espace pour la Vie** de nous fournir des billets pour nos activités
- ▶ **Société de transport de Montréal** de nous donner des billets de transport
- ▶ **Courchesne Larose** d'avoir offert des fruits à la Fête de la lecture
- ▶ **Scholastic, Les 400 coups, Gallimard, Les Malins et La courte échelle** pour les dons de livres à la Fête de la lecture

Ami.e.s

Louis Beauséjour
Johanne Bernatchez
Samuel Carrier
Paule Dufour
Pascal Dugas-Bourdon
Erin Echlin
Christel Durand
Camille Grange
Céline Lachapelle
Shepherdson
Mariève Lafortune
Richard Leroux
Marie-Claude Hamelin
Pascal Martel
Rémi Richelme
Louise Routhier
Yves Séguin
Jean-François Doucet
Alexandre Gauthier
Jean-Pierre Beaudet
Pierre Ghislain Lafortune
Sylvain Landry
Jean Mailloux
Julie Bouchard
Régis Courrèges
Pierre Daher
Jean-Guy Parent
Mohamed Haoues
Christian Viau
Andrée Lemieux
Vincent Trudel
Marc-Antoine Grégoire

Entreprises

Belron Canada
Desjardins
Énergie Valero
Énergir
Lallemand
Lantic
Port de Montréal
RBC Marchés des Capitaux
Rouge On Blue

Autres partenaires

Direction régionale de la santé publique
Réseau Réussite Montréal
Alexandre Leduc – Député d'Hochelaga-Maisonneuve
Soraya Martinez Ferrada – Députée d'Hochelaga
Ville de Montréal
Ministère de l'Emploi
Gouvernement du Canada (Emploi Été Canada)
Et nos 12 écoles partenaires!

Votre soutien est essentiel au succès de notre mission.

MERCI d'être là pour la persévérance scolaire!

Concertation

Je Passe Partout s'implique depuis toujours dans des actions concertées et collectives. Après tout, notre organisme est né de la concertation ! Avec le temps, les espaces de concertation se sont multipliés et nous continuons à les investir afin de nous assurer de la cohérence de nos actions avec les besoins des milieux au sein desquels nous agissons.

LIEUX DE CONCERTATION 2024-2025

La Table de quartier Hochelaga-Maisonneuve

Membre actif du Comité Éducation et Implication au chantier Transition - Passage vers l'école

Solidarité Mercier-Est

Mercier-Ouest Quartier en santé

- ▶ AC3MO

Concertation Saint-Léonard

- ▶ Collectif Jeunesse de Saint-Léonard
- ▶ Concertation en Petite-Enfance de Saint-Léonard

Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage scolaire

- ▶ Président du conseil d'administration

Je Passe Partout est aussi membre du conseil d'établissement de 12 écoles!

Accompagnement de l'organisme Je réussis dans sa relance

En 2022, Je Passe Partout a entrepris de soutenir l'organisme de lutte au décrochage Je Réussis de Pointe-aux-Trembles dans un plan de relance. Grâce à ce plan, l'organisme a évité la fermeture et a remis sur pied ses services à la population. Ce plan prévoit un partage de ressources afin de soutenir Je réussis dans sa relance et d'optimiser l'utilisation de nos ressources respectives. Ce projet novateur a l'appui de nombreux partenaires, tels que le ROCLD et Centraide, et offre de nouvelles possibilités de partenariats pour l'avenir.

Depuis mars 2025, une nouvelle direction générale a été mise en place à Je Réussis, marquant une nouvelle phase de l'accompagnement. Je Réussis et Je Passe Partout demeurent d'importants partenaires pour les années à venir.



Opération Sac à Dos

Je Passe Partout est fier d'être le porteur de L'Opération Sac à Dos d'Hochelaga-Maisonneuve. Réalisé en partenariat avec le Regroupement Partage et plusieurs autres organismes du quartier, cet événement permet aux jeunes de choisir un sac à dos, des fournitures scolaires ainsi qu'une boîte à lunch isolante. En 2024, 383 jeunes et 172 familles ont bénéficié de l'initiative

Opération
SAC À DOS



Ateliers pour les parents

HÉLYS 6-11 ANS

Depuis plusieurs années, divers acteurs recommandent d'offrir un programme universel de soutien à la parentalité partout au Québec. C'est dans cette optique que la Direction régionale de santé publique de Montréal, Réseau Réussite Montréal et Boscoville se sont associés pour créer Hélys 6-11 ans, visant à enrichir l'offre de services psychosociaux préventifs pour les parents d'enfants de 6 à 11 ans.

Dans cette démarche, quatre employées de Je Passe Partout ont été formées pour offrir les ateliers du programme Hélys 6-11 ans. Une première cohorte de 13 parents a été initiée au printemps 2025. Les huit ateliers de deux heures ont eu lieu à l'école Saint-Nom-de-Jésus et ont permis aux parents d'avoir un espace pour échanger, réfléchir et découvrir des outils concrets autour des émotions, de l'utilisation des écrans, des relations d'amitié, de la gestion des comportements et de bien d'autres aspects prépondérants dans la vie familiale.

ATELIER CONFÉRENCE : L'ANXIÉTÉ CHEZ NOS ENFANTS, QUE PUIS-JE FAIRE EN TANT QUE PARENT?

Les troubles anxieux sont de plus en plus présents chez les enfants et les adolescent.e.s, et surviennent tôt dans leur développement. Ils occasionnent plusieurs difficultés de fonctionnement qui peuvent s'aggraver au cours de leur vie. L'anxiété peut entraîner une faible estime de soi, des difficultés au niveau des relations sociales, des symptômes dépressifs et des idées suicidaires, des troubles alimentaires et la dépression.

C'est dans ce contexte qu'a été développé le programme HORS-PISTE du Centre RBC d'expertise en santé mentale. Celui-ci vise à répondre aux besoins de prévention et de promotion de la santé mentale positive en milieu éducatif.

Afin de sensibiliser et outiller un plus grand nombre de parents à cet enjeu, la Direction régionale de santé publique a initié un projet pilote avec différents organismes communautaires sur le territoire de Montréal, dont Je Passe Partout. Quelques intervenantes de l'équipe ont été formées afin d'animer six ateliers-conférences qui ont eu lieu dans les bibliothèques des quartiers où nous intervenons, dans nos locaux et dans deux écoles partenaires. Plus de 120 parents ont assisté à ces ateliers-conférences.



120

parents ont assisté à ces ateliers-conférences

Brigade intergénérationnelle

15
aîné.e.s membres de la Brigade
intergénérationnelle

117
élèves soutenu.e.s de manière individuelle

46
aîné.e.s rencontré.e.s dans les groupes
communautaires

32
aîné.e.s impliqué.e.s dans le projet de
correspondance auprès de 41 enfants

4
organismes partenaires : Chic Resto Pop,
Centre des Aîné.e.s de St-Léonard, HLM
St-Léonard et Elogia

6
dîners-rencontres avec les membres
de la brigade

La Brigade intergénérationnelle s'adresse aux personnes de plus de 55 ans qui souhaitent s'impliquer dans leur communauté et avoir un impact auprès des jeunes. En participant au projet, elles peuvent transmettre aux élèves du primaire ou du secondaire leur savoir-faire et leur savoir-être dans une approche accueillante et bienveillante. Les membres de la Brigade sont des modèles positifs pour les élèves et un levier de motivation dans leur parcours scolaire.

Cette année, les membres de la Brigade se sont impliqué.e.s individuellement auprès de 117 jeunes qui participent aux ateliers de soutien scolaire de 9 de nos 13 points de services. De plus, cinq citoyennes ont participé ponctuellement à différents projets : rédaction d'une infolettre, animation d'ateliers de correspondance ou de lecture, accompagnement dans un musée et préparation d'enveloppes décorées.

Les membres de la Brigade se sont aussi réuni.e.s une fois par mois, d'octobre à mai, pour partager leurs expériences et réfléchir aux meilleures façons de soutenir, d'encourager et de nourrir la curiosité des jeunes.

À Je Passe Partout, les aîné.e.s ne sont pas seulement des personnes à aider, ce sont aussi des personnes qui peuvent aider. Ainsi, nous avons échangé avec 36 personnes issues de 4 organismes communautaires de nos quartiers pour les inviter à se joindre à notre mission intergénérationnelle.

Enfin, nous préparons de nouveaux ateliers pour permettre aux aîné.e.s et aux jeunes d'échanger sur des sujets qui les touchent : émotions, curiosité, désir d'apprendre. Ces moments de discussion auront lieu dans les groupes que les jeunes fréquentent déjà, avec la participation de partenaires communautaires. Nous avons très hâte de commencer ces activités avec les jeunes dès l'automne prochain!





PHOTO : LE PETIT BONHEUR DE SABLON

Camp Le P'tit Bonheur de sablon

Grâce à un partenariat avec la Fondation Sablon, Je Passe Partout a permis à 14 jeunes de bénéficier d'un séjour de 6 à 12 jours au camp de vacances Le P'tit Bonheur de sablon.

Le programme d'aide financière permet aux enfants de familles défavorisées de prendre part à toutes les activités sur la base de plein air Le P'tit Bonheur dans les Laurentides. En fonction de la situation familiale, l'aide financière peut couvrir jusqu'à 90% des frais d'activités des enfants. Ce programme permet d'intégrer des jeunes provenant de divers milieux dans les mêmes activités. Cette mixité est très enrichissante, tant pour les jeunes de familles défavorisées que ceux provenant de familles mieux nanties.

Bourses Opération Bonne Mine

Les bourses Opération Bonne Mine reconnaissent toutes les formes de réussite. Elles s'adressent aux élèves des niveaux primaire et secondaire, issu.e.s de milieux défavorisés et rencontrant des défis particuliers. Les jeunes doivent démontrer une progression ou un maintien dans leurs apprentissages scolaires, dans leur intégration sociale et dans leur implication à l'école.

Chaque année, Je Passe Partout soumet la candidature de plusieurs élèves s'étant démarqué.e.s. Nous sommes fier.e.s de reconnaître et de valoriser le travail des jeunes que nous accompagnons!





Je Passe Partout mise sur son équipe pour offrir des services de qualité en améliorant les conditions de travail, l'inclusion, la valorisation de la diversité, l'équité et le soutien continu pour le partage et l'acquisition de compétences clés.

Accueil et intégration

L'organisme accorde une grande importance à l'accueil et à l'intégration de son personnel, convaincu qu'une bonne préparation de l'équipe est essentielle pour offrir des services de qualité aux jeunes. Dans cette perspective, plusieurs mesures ont été maintenues ou instaurées en 2024-2025.

Les formations d'accueil et d'intégration, en place depuis plusieurs années, ont une fois de plus été offertes afin de répondre aux besoins des nouveaux.elles intervenant.e.s. La semaine d'observation, tenue avant le début des ateliers, a également été reconduite pour assurer une transition en douceur et permettre une meilleure compréhension du rôle d'intervention.

L'accompagnement individualisé assuré par la coordonnatrice demeure un appui essentiel, facilitant la prise en main des outils administratifs, la découverte des lieux et l'appropriation du fonctionnement des services.

De plus, les rencontres d'intégration organisées durant le premier mois d'entrée en poste permettent une adaptation progressive. Le programme de mentorat, lancé en octobre 2024, vient renforcer cet encadrement en offrant un espace d'apprentissage sans pression d'évaluation. Il soutient le développement des compétences dans un climat bienveillant, favorisant ainsi une intégration réussie et durable.

FORMATIONS

À Je Passe Partout, la formation continue fait partie intégrante de nos pratiques. Nous croyons que le développement professionnel de notre équipe est essentiel pour répondre aux besoins variés des jeunes et offrir des services de qualité. C'est pourquoi nous offrons régulièrement des occasions de formation adaptées aux réalités du terrain afin de renforcer les compétences, nourrir la réflexion et soutenir l'évolution des pratiques d'intervention. Voici la liste exhaustive des formations offertes à l'équipe cette année.

Formations d'intégration de l'équipe d'intervention - offerte par l'équipe de Je Passe Partout

- ▶ Formation d'accueil
- ▶ Formation en gestion de groupe
- ▶ Formation en intervention familiale
- ▶ Formation pour le programme numérique

Formations offertes en cours d'année à toute l'équipe :

- ▶ Gestion de l'anxiété - Centre St-Pierre
- ▶ Interculturel et intervention psychosociale - Centre St-Pierre
- ▶ Atelier politique - ROCLD
- ▶ Pratique d'interventions validées - Katia Gagné

Formations offertes à l'équipe de coordination :

- ▶ Superviser une équipe de travail - Centre St-Pierre
- ▶ Au-delà de l'employé.e difficile - Centre St-Pierre

Formations suivies par un.e ou plusieurs membres de l'équipe:

- ▶ L'anxiété chez nos enfants : que puis-je faire en tant que parent? - Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale - DRSP
- ▶ Programme Hélys 6-11 ans - Boscoville
- ▶ OIT-OIM - Conférences Connexion sur les jeunes et la santé mentale
- ▶ Secourisme en milieu de travail de la CNESST

Formations de l'Institut des troubles d'apprentissage suivies par un.e ou plusieurs membres de l'équipe:

- ▶ Intervenir au quotidien avec les élèves présentant des défis comportementaux
- ▶ La motivation des élèves : trucs et astuces à partir de l'approche CAA
- ▶ Trouble de développement du langage : comprendre, identifier et soutenir
- ▶ Neurodivergence et anxiété chez les jeunes enfants : pistes de réflexion et outils d'intervention
- ▶ L'accompagnement sécurisant des grandes émotions des tout-petits
- ▶ Développer l'autonomie chez les enfants de 3 à 5 ans : fondements moteurs et stratégies concrètes
- ▶ Se gérer pour mieux gérer; anxiété, émotion, fatigue, opposition
- ▶ Maximiser l'utilisation de l'iPad lors des interventions et de la rééducation en orthopédagogie
- ▶ Quels sont les avantages réels de l'intelligence artificielle générative pour répondre aux besoins variés des élèves?

Formations offertes à l'équipe du camp pédagogique :

- ▶ Intégration des jeunes DI-TSA-DP - Camp de jour - CIUSSS-de-l'Est-de-l'île-de-Montréal
- ▶ Volet négligence - Camp de jour - CIUSSS-de-l'Est-de-l'île-de-Montréal
- ▶ Déplacements sécuritaires avec un groupe d'enfants - L'Anonyme
- ▶ Lit de camp - Réseau Réussite Montréal

+ de 20 heures

de formation offertes à chaque membre de l'équipe

32

supervisions cliniques réalisées au cours de l'année

Programme de mentorat

Relation professionnelle et interpersonnelle, le mentorat est centré sur le soutien visant à faciliter l'intégration des nouveaux.elles employé.e.s au sein de l'organisme, sans logique d'évaluation. En jumelant un.e intervenant.e expérimenté.e à une personne nouvellement embauchée, ce programme réduit le stress lié à l'arrivée dans une nouvelle structure et favorise le développement des compétences clés nécessaires au travail d'intervention. Monté durant l'année 2023-2024, le programme de mentorat est lancé fin septembre 2024. Il a mobilisé 7 mentor.e.s et soutenu 19 employé.e.s nouvellement arrivé.e.s dans l'organisme, générant des retours très positifs. Les mentor.e.s y trouvent un enrichissement professionnel tandis que les personnes mentorées se sentent mieux outillées pour structurer leurs ateliers. Le programme, dynamique et basé sur la confiance, s'appuie sur des rencontres régulières et des cercles de partage. Tou.te.s s'accordent à souligner son impact positif, qu'il s'agisse de l'intégration du personnel ou de la qualité du service offert aux jeunes.

Espace d'échanges entre intervenant.e.s

L'objectif de ces rencontres est d'offrir un espace de partage afin que tou.te.s les intervenant.e.s puissent discuter entre eux et elles pour améliorer et diversifier leurs idées d'activités et leurs stratégies d'intervention. Un premier événement a eu lieu en novembre 2024. Environ 25 membres du personnel ont abordé ensemble la notion de planification des ateliers. Puis, durant l'hiver 2025, des stations thématiques abordant les jeux en mouvement, les jeux de table, la robotique, les applications numériques éducatives et les comportements dérangeants ont été animées par les intervenant.e.s les plus expérimenté.e.s et ont rassemblé une vingtaine d'employé.e.s.

Valoriser l'Équité, la Diversité et l'Inclusion

Dans le cadre de notre planification stratégique, nous avons poursuivi nos efforts en faveur de l'équité, de la diversité et de l'inclusion au sein de notre organisme. Accompagné.e.s par le pôle IDEOS de HEC Montréal, nous avons notamment réfléchi à la manière d'accompagner nos employé.e.s nouvellement arrivé.e.s au Québec. À ce titre, nous avons participé à des ateliers de réflexion explorant les meilleures façons d'améliorer leur inclusion à travers 4 volets : l'attraction, l'embauche, l'intégration et leur progression. Nous avons aussi pu échanger avec d'autres organisations et entreprises québécoises rencontrant les mêmes réalités à ce sujet. Nous nous sommes engagé.e.s à porter une attention particulière à cette question dans notre processus de recrutement. Notre programme de mentorat soutenu par une équipe aux profils diversifiés sera un important levier pour établir notre plan d'action et continuer à défendre une pratique inclusive au sein de Je Passe Partout.



ORIENTATION

Services



Je Passe Partout met en place une offre de services distincte, optimale et en adéquation avec les besoins du milieu.

- ▶ Évaluer les besoins du milieu afin d'y répondre adéquatement
- ▶ Améliorer les mesures d'inclusion dans l'offre de service

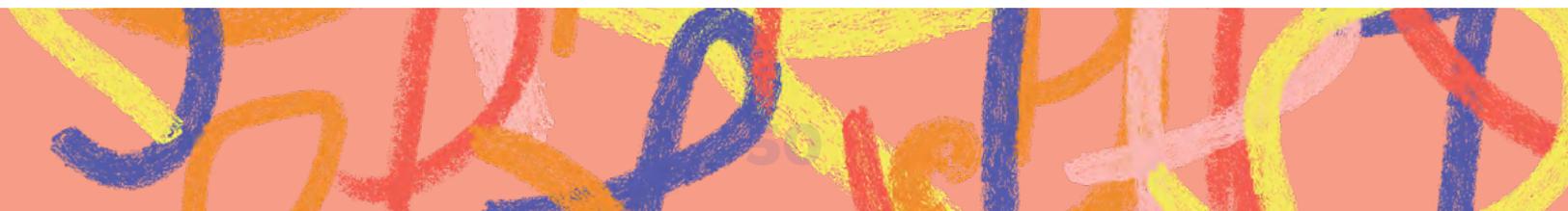
ORIENTATION

Positionnement



Je Passe Partout transmet sa vision, sa mission ainsi que son modèle d'intervention à ses partenaires, aux jeunes, aux familles et aux membres de son équipe.

- ▶ Communiquer efficacement notre approche et notre offre de service
- ▶ Valoriser la persévérance scolaire et l'apprentissage dans le plaisir sur notre territoire
- ▶ Diffuser notre approche auprès des acteur.trice.s du milieu de la persévérance scolaire



ORIENTATION



Partenariats

Je Passe Partout diversifie son financement et crée des partenariats innovants, complémentaires et concertés avec les acteur.trice.s du milieu.

- ▶ Avoir un financement stable et suffisant pour mettre en place nos services
- ▶ Avoir des partenariats innovants en complémentarité et en concertation avec les réseaux scolaire, institutionnel et communautaire
- ▶ Impliquer les parents dans le soutien à la réussite éducative des jeunes

ORIENTATION



Équipe

Je Passe Partout mise sur son équipe pour offrir des services de qualité en améliorant les conditions de travail, l'inclusion, la valorisation de la diversité, l'équité et le soutien continu pour le partage et l'acquisition de compétences clés.

- ▶ Améliorer la rétention du personnel et l'attractivité des postes
- ▶ Offrir des opportunités de développement professionnel aux employé.e.s
- ▶ Améliorer les mécanismes de transfert des connaissances
- ▶ Valoriser l'Équité, la Diversité et l'Inclusion (EDI)



ON CROIT EN VOUS

Je donne



Jepassepartout.org

UN ORGANISME SOUTENU PAR



Centraide
du Grand Montréal

Québec