

Qui est Je Passe Partout

Cette année, nous avons entrepris une démarche de planification stratégique, réalisée conjointement avec notre équipe, nos partenaires et les membres de notre conseil d'administration. Ce travail d'envergure nous a permis de redéfinir notre vision, notre mission et nos valeurs afin de demeurer actuels et d'atteindre des objectifs porteurs pour l'avenir de nos jeunes et leurs familles. Nous vous les présentons dans les lignes qui suivent.

Rédaction: Annie Fréchette, Samuel Carrier, Colin Nixon et Laurence Temblay **En collaboration** avec les superviseures et coordonnatrices de l'organisation.

Photo couverture : Mélanie Dusseault

Design graphique : Marlène-b.

Les données présentées dans ce rapport d'activités sont tirées en partie des bilans réalisés par les coordonnateur.trices des équipes d'intervention de Je Passe Partout œuvrant à l'intérieur de nos écoles et organismes partenaires: Madeleine Beaudet (St-Donat et Notre-Damedes-Victoires), Lison Beausoleil (St-Nom-de-Jésus), Emmanuelle Christophe (Chomedey-De Maisonneuve et Louis-Riel), Caroline Gagnon (Baril et St-Jean-Baptiste-dela-Salle), Mathilde Germond-Trudeau (Général Vanier), Élodie Loiseau (Quartier général), Rim Mahbouba (Ferland et Pie-XII), Laurence Tremblay (Des livres en visite), Catherine Whittaker (Académie Dunton et Édouard-Montpetit), ainsi que des données analysées par la directrice

Notre vision

Être un acteur reconnu de la persévérance scolaire qui mise sur l'apprentissage dans le plaisir! En adoptant des méthodes d'apprentissage innovantes et orientées sur le plaisir d'apprendre, JPP se distingue, inspire et crée des espaces flexibles et adaptés pour répondre aux besoins des jeunes et de leurs familles.

Notre mission

Soutenir les jeunes en difficulté dans leur réussite éducative par des activités d'apprentissage ludiques, stimulantes et diversifiées. Cela se traduit par un accompagnement personnalisé des familles et des jeunes évoluant dans des milieux socio-économiques défavorisés grâce à des partenariats étroits avec les parents et les réseaux scolaires, institutionnels et communautaires.

Notre philosophie d'intervention

Nous reconnaissons les capacités des gens avec qui nous travaillons et plaçons le développement des jeunes au centre de nos interventions. Nous valorisons une approche personnalisée pour leur épanouissement et leur autonomie, tout en favorisant leur estime de soi et leur autodétermination. Nos relations individuelles sont teintées de respect, d'écoute attentive, de bienveillance et d'empathie.







Nos valeurs

L'inclusion

Nous considérons la différence comme une richesse.

Nous favorisons la diversité des profils de nos employé.e.s, des personnes accompagnées et des partenariats. Nous adaptons nos services et nos méthodes aux besoins spécifiques de chaque jeune.

Nous œuvrons à rattacher les jeunes et les familles à leur communauté.

La collaboration

Nous travaillons en équipe avec les familles, les élèves et les écoles. Nous misons sur la co-construction à travers un engagement mutuel impliquant l'ensemble de la communauté.

Nous mettons en commun et en valeur les forces de chacun.e et permettons une reconnaissance réciproque du potentiel de toutes et tous.

L'innovation

Nous sommes en recherche constante de nouvelles façons de soutenir les jeunes, de stimuler leur créativité et leur autonomie. Nous encourageons les membres de l'équipe à mettre à contribution leurs expertises spécifiques pour nourrir nos pratiques.



Mot du président

Chers parents, partenaires et bailleurs de fonds,

Au cours de la dernière année, nous avons entrepris une nouvelle réflexion stratégique et révisé notre énoncé de mission pour mieux refléter notre identité unique : le soutien aux jeunes et l'importance du plaisir d'apprendre, qui sont au cœur de nos actions. Voici notre nouvel énoncé de mission, qui guidera notre travail pour les années à venir :

« Soutenir les jeunes en difficulté dans leur réussite éducative à travers des activités d'apprentissage ludiques, stimulantes et variées. »

Cet énoncé est clair et concret. Il se traduit par des actions quotidiennes auprès des jeunes et des familles que nous accompagnons. Il constitue le fondement de notre mission, complétée par nos valeurs d'inclusion, de collaboration et d'innovation. Ces valeurs nous permettront de développer notre expertise, d'améliorer notre soutien aux jeunes et de devenir un acteur reconnu de la persévérance scolaire, en mettant l'accent sur l'apprentissage dans le plaisir.

Nous sommes enthousiastes à l'idée de continuer cette aventure avec vous. mais avant de vous inviter à consulter notre rapport annuel, nous souhaitons exprimer notre gratitude. Tout d'abord, nous remercions le ministère de l'Éducation pour sa compréhension de l'urgence de soutenir les jeunes en débloquant les fonds nécessaires. Nous sommes reconnaissant.e.s que les organismes communautaires, comme le nôtre, aient été reconnus comme des partenaires clés dans cette lutte contre le décrochage scolaire et que ce soutien financier additionnel ait eu un impact direct sur les jeunes. Enfin, un grand merci à notre équipe pour ses efforts soutenus pendant la grève, qui ont contribué à maintenir la motivation des jeunes. Malgré la difficulté de cette période pour tou.te.s, votre engagement a fait une véritable différence.

Bonne lecture!

Lionel Pardin, président du conseil d'administration

Mot de la direction

Chers partenaires, collègues et ami.e.s,

Nous sommes heureux.euses de vous présenter notre rapport annuel 2023-2024. Cette année a été marquée par une grève des enseignant.e.s à la fin de l'année 2023 et par le plan de rattrapage que le ministère de l'Éducation a mis en place en 2024 afin d'en réduire les répercussions négatives.

Durant la grève, nos équipes ont été très actives afin de proposer des activités ludiques et éducatives ainsi que des sorties culturelles. Ces activités ont aidé des centaines de jeunes à maintenir leur curiosité et leur plaisir d'apprendre durant cette pause inattendue au calendrier scolaire.

Dans le cadre du plan de rattrapage, nous avons intensifié nos activités en ajoutant des heures d'intervention, en mettant sur pied un camp de la relâche dans certaines écoles partenaires et en triplant notre capacité d'accueil pour les activités estivales destinées aux jeunes n'ayant pas accès à des camps de jour. Toutes ces activités auront un impact concret sur la réussite éducative des jeunes.

De plus, l'année 2023-2024 nous a permis de mettre sur pied un nouveau projet pilote qui s'est avéré fort concluant: le projet Des livres en visite à la maternelle. Grâce à des ateliers offerts dans les classes de maternelle avec un groupe restreint d'enfants, nos intervenantes ont pu aider les jeunes à acquérir les habiletés nécessaires pour avoir du succès dans leur parcours scolaire et réussir leur transition du préscolaire vers le primaire.

Enfin, notre populaire événement de la Fête de la lecture a encore pris de l'expansion, puisque l'événement se déroulait cette fois sur deux sites: à l'école Baril, dans Hochelaga-Maisonneuve et à l'école Saint-Donat, dans Mercier-Ouest. Nous avons ainsi pu partager le plaisir de la lecture et des activités liées à la littérature jeunesse à près de 600 personnes dans ces deux quartiers. Un beau succès!

Nous vous invitons à parcourir les pages qui suivent afin de constater tout le travail accompli dans la dernière année ainsi que les beaux projets à venir pour notre organisme et pour les jeunes de nos communautés.

Bonne lecture!

Samuel Carrier, directeur général **Annie Fréchette**, directrice des programmes





#ON
CROIT
EN
VOUS









intervenant.e.s

conseillère à la pédagogie

conseiller au programme numérique

superviseure clinique

12 brigadier.ères L'équipe de JPP est très diversifiée, afin de refléter les nombreux profils des jeunes et des familles suivis. Chaque année, nous retrouvons parmi nos intervenant.e.s des étudiant.e.s dans les domaines de l'éducation et des sciences humaines, des passionné.e.s d'entraide locale et internationale, des résident.e.s du quartier, des jeunes parents, des intervenant.e.s professionnel.le.s, etc.

Cette année, nous avons souligné l'engagement de plusieurs employé.e.s :

Sylvie Sénécal Beaudin 28 ans d'engagement

Lison Beausoleil 26 ans d'engagement et départ à la retraite

Danièle Bordeleau 11 ans d'engagement et départ à la retraite **Emmanuelle Christophe** 11 ans d'engagement

Colin Nixon 8 ans d'engagement

Julie Sarrazin et Catherine Whittaker 7 ans d'engagement

Maude Coulombe 5 ans d'engagement

Conseil d'administration

Président

Lionel Pardin est président fondateur de Rouge on Blue inc. Il est sur le C.A. depuis 2007 et notre président depuis 2012. Engagé et soucieux de la qualité de nos services, il a travaillé notamment à la refonte de notre site Web et de notre image.

Vice-présidente

Céline Barbeau est directrice des communications à l'Oratoire Saint-Joseph du Mont-Royal. Elle est sur le C.A. de Je Passe Partout depuis 2000. Elle met tout en œuvre pour favoriser la saine gestion de l'organisme.

Trésorière

Sonia Hernandez est

CPA, vice-présidente développement durable et ESG à la Banque Nationale. Elle s'implique au C.A. depuis novembre 2022.

Secrétaire

Mariève Lafortune est intervenante, résidante du quartier et ancienne employée et bénéficiaire de nos services. Elle s'implique au C.A. depuis 2013. Elle souhaite soutenir JPP, car elle affirme que l'organisme l'a beaucoup aidée et veut donner au suivant.

Administrateurs/trices

Louise Routhier est

présidente de la Fondation Louis-Charles Routhier. Elle est administratrice depuis l'incorporation de l'organisme. Fidèle à notre cause, elle est très sensible à la continuité de l'organisation, et a favorisé l'acquisition de notre première copropriété. Christel Joly est maître d'enseignement au département de Technologie de l'information à HEC Montréal. Elle est une femme engagée. Pour elle, l'enseignement est une affaire de famille et l'accès à l'éducation pour tous et toutes fait partie de ses valeurs profondes. Elle siège au C.A. de Je Passe Partout depuis iuin 2019.

Sébastien Cléroux est directeur de l'école Pie-XII, à Saint-Léonard. Il s'est joint au C.A. de Je Passe Partout en juin 2023. Il est un éducateur dévoué qui a à cœur la réussite des jeunes dans son école et partout ailleurs.

Membres non-votant

Samuel Carrier est directeur général de Je Passe Partout depuis novembre 2019. Il est sensible à la réalité du quartier. Il assiste aux rencontres du C.A., mais n'a pas le droit de vote.

Annie Fréchette est directrice des programmes à Je Passe Partout depuis juillet 2020. Elle assiste aux rencontres du C.A., mais n'a pas le droit de vote.

Anabel Richard est

intervenante en soutien scolaire et familial. Elle travaille à Je Passe Partout depuis octobre 2020. Elle fait partie de l'équipe du programme Des livres en visite. Elle assiste aux rencontres du C.A. en tant que représentante des employé.e.s, mais n'a pas le droit de vote.



rencontres du C.A. dans l'année



rencontre du Comité ressources humaines du C.A.



membres en règle en date du 21 juillet 2024



membres présent.e.s à l'assemblée générale du 16 novembre 2023



L'assemblée générale annuelle du 16 novembre 2023 s'est tenue au CCSE Maisonneuve. Trois membres du C.A. ont reconduit leur mandat: Lionel Pardin, Louise Routhier et Mariève Lafortune. Un nouvel administrateur a été élu: Sébastien Cléroux, directeur de l'école Pie-XII. Nous sommes ravi.e.s de l'accueillir au sein de l'équipe!

1922 jeunes

rejoint.e.s lors de nos animations pédagogiques à JPP et dans les camps de jour de Mercier-Hochelaga-Maisonneuve



758 jeunes 1 068 parents

rejoints avec notre service de soutien scolaire

110 familles

rejointes à domicile ou à distance

1426 visites

à domicile ou à distance réalisées

375 enfants

ont reçu du matériel scolaire pour la rentrée grâce à l'Opération Sac à Dos d'Hochelaga-Maisonneuve

4 803 jeunes et parents

ont bénéficié des services et/ou ont participé aux activités de Je Passe Partout en 2023-2024

570 participant.e.s

à la Fête de la lecture de Je Passe Partout 2024 à l'école Baril et St-Donat

245 ateliers

numériques réalisés dans nos 13 points de service

5 245 ateliers

de soutien scolaire réalisés

1 nouveau projet

pour les élèves de maternelle

Adoption

d'une nouvelle planification stratégique

Profil des jeunes et des familles soutenus



En collaboration avec les écoles...

Les services de Je Passe Partout sont offerts sur référence seulement, ce qui nous permet d'offrir du soutien aux enfants et aux familles qui en ont le plus besoin. En plus des enseignant.e.s et autres professionnel.le.s des 12 écoles partenaires où nos services sont implantés, de plus en plus de jeunes nous sont référés par des collaborateur.trice.s de milieux variés : services sociaux, écoles spécialisées, écoles du quartier non desservies par Je Passe Partout, organismes communautaires, etc. Ces jeunes sont alors soutenus au Quartier général, à domicile ou à distance.

Nos 13 points de service

HOCHELAGA-MAISONNEUVE

est un quartier historiquement marqué par un fort taux de décrochage scolaire. Il existe de nombreuses ressources communautaires pour soutenir les familles les plus vulnérables, il est donc important d'intervenir en concertation. L'immigration récente, qui est en forte augmentation, est un nouveau défi pour le quartier.

44.6 %

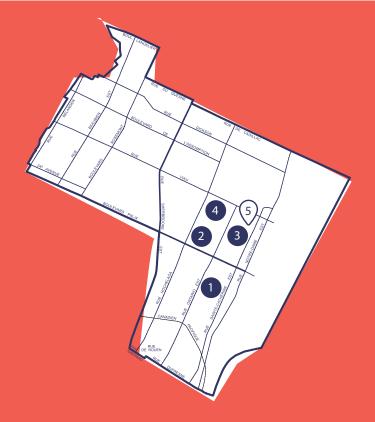
familles monoparentales

De 23,87 % à 57,14 %

élèves issu.e.s de l'immigration au primaire (selon l'établissement scolaire)

20 %

taux de sorties sans diplôme ni qualification pour le secteur francophone du territoire



- 1 École Baril
- 2 École Saint-Jean-Baptiste-de-la-Salle
- 3 École Saint-Nom-de-Jésus
- 4 École secondaire Chomedey-De Maisonneuve
- 5 Quartier général

Toutes les données affichées proviennent des portraits de

MERCIER-OUEST

est caractérisé par la présence de certains secteurs très vulnérables. On remarque aussi beaucoup de nouveaux arrivants qui ont accès à peu de services.

34,8 %

familles monoparentales

De 37,74 % à 67,79 %

élèves issu.e.s de l'immigration au primaire (selon l'établissement scolaire)

MERCIER-EST

a une proportion élevée de familles monoparentales dans certains secteurs. Le taux de sortie sans diplôme ainsi que la proportion des jeunes de 15 ans et plus sans diplôme est particulièrement élevé.

35,1 %

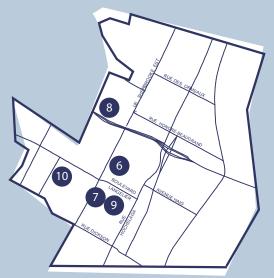
enfants de la maternelle présentant une vulnérabilité dans au moins un domaine de leur développement

39,66 %

familles monoparentales

30.17 % à 57.03 %

élèves issu.e.s de l'immigration au primaire (selon l'établissement scolaire)



- 6 École Saint-Donat
- 7 École Notre-Damedes-Victoires
- 8 École secondaire Académie Dunton
- 9 École secondaire Édouard-Montpetit
- 10 École secondaire Louis-Riel

SAINT-LÉONARD

est un territoire où on observe une forte présence de populations immigrantes. La majorité des habitants vivent dans une situation matérielle défavorable. Aussi, on y dénombre peu de services pour les jeunes de 6 à 12 ans.

30,1%

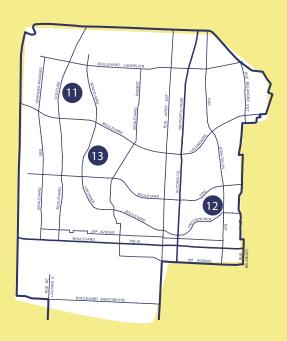
familles monoparentales

48,6 % immigration

De 81,93 % à 98,87 %

élèves issu.e.s de l'immigration au primaire (selon l'établissement scolaire)

- 11 École Ferland
- 12 École Général Vanier
- 13 École Pie-XII



Profil des enfants

À risque d'échec scolaire, essuyant de nombreux retards académiques, référés par le personnel des écoles et organismes partenaires.

- Besoin d'encadrement à la maison pour des raisons matérielles, fonctionnelles ou culturelles
- Problèmes ou troubles de comportement et d'adaptation ou difficultés d'apprentissage difficulté à entretenir des relations harmonieuses avec l'autorité et/ou les pairs
- Besoin de soutien au niveau de l'organisation du travail et manque de ressources à la maison



Profil des parents

Difficultés à encadrer le cheminement scolaire de son enfant et à l'accompagner dans la réalisation de ses tâches et sa routine de travail.

- Au niveau matériel : nombreux stress reliés au contexte de « survie quotidienne » qui empêchent de prioriser l'éducation dans la famille
- Au niveau culturel: mauvaises expériences avec les institutions, plusieurs niveaux d'analphabétisme, méconnaissance du français et du système scolaire québécois
- Au niveau situationnel : troubles de comportement ou d'apprentissage du jeune, maladies physiques et psychologiques, horaires de travail atypiques, séparation, déménagement, deuil, etc.



64 %
biparentale

28 %
monoparentale

TYPE
DE FAMILLES

8 %
recomposée,
famille d'accueil
ou autres

ORIGINES

23 % Québéc

20 % Maghreb, Machrek

20 %Amérique centrale, du Sud

11 % Afrique

13 % Haïti

6 % Asie

7% Autres



48 % français

18 % autres

17 % espagnol

15 % arabe

3% anglais

Consolider les programmes et projets actuels, et développer nos services afin d'aider plus de jeunes à réaliser leur plein potentiel.

126

groupes formés dans 13 points de service

758

élèves suivi.e.s en ateliers sur l'heure du dîner, durant les heures de classe et après l'école

1068

parents rejoints à l'école

5 245

ateliers de soutien scolaire

Soutien scolaire

Description du programme

Le programme en soutien scolaire consiste en des interventions structurées et intensives auprès de jeunes en difficultés scolaires. Ces interventions se font dans le cadre d'ateliers de travail à l'école. Lors des ateliers de soutien scolaire en petits groupes, des intervenant.e.s procurent aux élèves l'encouragement et l'aide méthodologique nécessaires à l'apprentissage de leurs leçons et à la réalisation de leurs devoirs. Une approche personnalisée axée sur les petits succès est privilégiée.

Objectif général

Accroître la réussite éducative des élèves et prévenir leur décrochage scolaire.

- Fournir les conditions favorables à la réalisation des travaux scolaires à des élèves en difficulté.
- Rendre les élèves autonomes et responsables à l'égard de leurs travaux scolaires.
- Favoriser l'amélioration de l'image de soi et l'attitude par rapport à l'école.
- Faire bénéficier les élèves en difficultés scolaires de l'encadrement de personnes signifiantes capables de leur servir de modèles positifs.





Nos 13 points de service

NOMBRE D'ENFANTS INSCRITS AU SOUTIEN SCOLAIRE PAR POINT DE SERVICE



Dans les écoles primaires

42 Baril (B)

44 Ferland (F)

100 Général Vanier (GV)

32 Notre-Dame-des-Victoires (NDV)

48 Saint-Donat (SD)

49 Saint-Nom-de-Jésus (SNJ)

53 Pie-XII (P)

61 Saint-Jean-Baptiste-de-la-Salle (SJBL)

Dans les écoles secondaires

104 Chomedey-De Maisonneuve (CDM)

57 Édouard-Montpetit (ÉM)

61 Académie Dunton (AD)

33 Louis-Riel (LR)

À Je passe partout

Quartier général (QG) : des élèves du primaire et du secondaire.

CALENDRIER

Cette année, les ateliers offerts à l'école se sont déroulés entre septembre 2023 et mai 2024. Les jeunes suivi.e.s sont âgés de 5 à 15 ans et fréquentent la 1^{re} année du primaire à la 2^e année du secondaire. La composition des groupes et la sélection des élèves sont déterminées en début d'année scolaire avec les directions, les enseignant.e.s et nos coordonnatrices.

8%

Préscolaire

RÉPARTITION DES ÉLÈVES

14 %

1er cycle

24 %

2e cycle

13%

3e cycle

32 %

Secondaire

9%

Classes d'accueil



4

Groupes de 1^{re} année

Groupes de 2º année

6

Groupes du 2°-3° cycle

8

Groupes du secondaire



Témoignage d'un parent



« Nous avons apprécié le service offert pendant les semaines de grève. Le fait que notre enfant ait bénéficié d'un soutien à domicile pendant quelques semaines a permis de garder sa motivation et continuer son apprentissage de la lecture. »



Les Journées de la persévérance scolaire

Les Journées de la persévérance scolaire ont pour objectif de rappeler que nous pouvons tous et toutes jouer un rôle fondamental pour motiver les jeunes et les aider à persévérer. Que ce soit individuellement ou collectivement, nos gestes contribuent à la persévérance scolaire de la petite enfance jusqu'à l'âge adulte. À Je Passe Partout, nous avons la persévérance scolaire des jeunes à cœur et c'est pourquoi notre équipe célèbre les JPS en grand! Du 12 au 16 février, plusieurs actions ont été réalisées par notre équipe pour soutenir les jeunes: arbre de la persévérance, messages d'encouragement entre les pairs, création de totems et de zines de la persévérance, confection d'une couronne pour les tout-petits et bien d'autres!

GRÈVE DES TRAVAILLEUR.EUSE.S DU SECTEUR PUBLIC

Notre équipe a redoublé d'efforts et est sortie des sentiers battus pour soutenir les jeunes et les familles pendant la grève des travailleur.euse.s du secteur public. Plusieurs sorties et ateliers ont eu lieu dans les musées, à la bibliothèque ou même à distance afin de soutenir le plaisir d'apprendre des élèves pendant cette période. Les intervenant.e.s ont également poursuivi les soutiens à domicile et fait plusieurs appels de suivi auprès des familles.

Une infolettre spéciale, regroupant plusieurs ressources disponibles pour les familles, a été partagée aux parents. Celle-ci a été reprise par certaines écoles et organismes partenaires.

- 18 sorties organisées (Centre des sciences, Château Dufresne, Salon du livre de Montréal, Biodôme, Insectarium, Centre des mémoires montréalaises, Pointe-à-Callière, Musée des Beaux-Arts de Montréal, BanQ)
- 15 ateliers de soutien scolaire offerts à la bibliothèque
- 170 soutiens à distance réalisés
- 279 appels de suivi effectués



CAMP PÉDAGOGIQUE DE LA RELÂCHE

Grâce au financement ponctuel offert par le gouvernement provincial aux organismes de lutte au décrochage scolaire suite au *plan de rattrapage*, Je Passe Partout a pu réaliser son premier camp pédagogique de la relâche dans les écoles Général Vanier et Pie-XII! 20 élèves de l'école Général Vanier et 27 élèves de l'école Pie-XII ont profité du camp pédagogique et des différentes activités offertes: des parcours éducatifs dans le gymnase et la cour d'école, des applications éducatives, de la robotique, des jeux de société, de la lecture et des activités artistiques et créatives. Les enfants ont été bien occupés et ont eu du plaisir à apprendre!

PHILOSOPHIE POUR ENFANTS

La philosophie pour enfants encourage les jeunes à poser des questions profondes, à explorer des idées complexes, à développer leur pensée critique et à favoriser la bienveillance et le respect de la diversité. Plusieurs ateliers de philosophie pour enfants ont été réalisés dans le cadre des activités de Je Passe Partout en 2023-2024. Les jeunes participant.e.s ont appris à écouter et à comprendre les idées des autres à travers divers exercices.

participant.e.s aux ateliers philo



Évaluation du soutien scolaire

Quelques semaines avant la fin des ateliers, l'équipe d'intervention interroge les élèves sur leur appréciation des services. Cette année, 356 élèves ont répondu au questionnaire.



COMMENT JE PASSE PARTOUT T'AIDE?

« Les ateliers ont développé mon imagination et ont amélioré mon écriture. »



« Je n'ai pas le temps de travailler à la maison puisqu'on est beaucoup d'enfants. Les ateliers sont un moment pour moi où je peux travailler avec l'aide de mon intervenante. »

« Les intervenants m'aident à comprendre. Ils s'assurent que je comprenne même si je ne pose pas de questions. »

> « J'ai moins de fautes dans mes devoirs et je suis plus capable de me concentrer en silence à JPP qu'à la maison. L'intervenante donne des trucs pour mieux étudier. »

« Les ateliers m'aident beaucoup à améliorer mon français puisque ce n'est pas ma langue maternelle. »

> « J'ai vraiment besoin de motivation pour faire mes travaux, donc ce qui m'encourage beaucoup, c'est de venir travailler avec ma meilleure amie à JPP. »

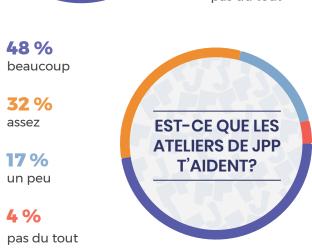
« J'oublie souvent de faire mes devoirs, mais je peux les faire à Je Passe Partout. »



SELON TOI, QUELLES AMÉLIORATIONS POURRAIT-ON APPORTER AUX ATELIERS DE JE PASSE PARTOUT?

- Avoir des collations variées.
- Faire les ateliers à l'extérieur plus souvent (pas seulement à la fin de l'année).
- Avoir plus d'activités du programme numérique (robotique, applications éducatives, etc.).
- Allonger les périodes de soutien scolaire.
- Faire des activités artistiques (dessin, bricolage, danse, etc.), des ateliers de cuisine, des expériences scientifiques, des jeux de société, des activités ludiques, etc.
- Avoir des ateliers de soutien scolaire pendant les heures de classe.
- Commencer l'atelier avec un moment calme (faire du yoga, avoir des balles antistress, mettre de la musique apaisante, etc.).
- Aller à la bibliothèque et avoir plus de moments de lecture





16

Évaluation des 4 axes d'intervention

Les intervenant.e.s évaluent les jeunes sur nos quatre axes d'intervention en début et en fin d'année; soit la motivation scolaire, l'organisation du travail, l'estime de soi scolaire et les habiletés sociales.



Estime de soi

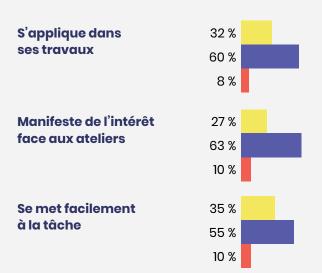
Habiletés sociales

Organisation du travail



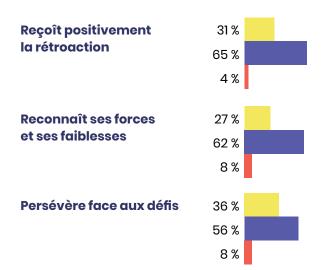
Motivation

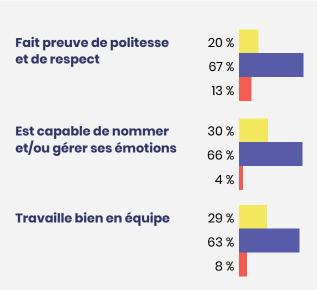
Le développement de la motivation vise à aider les jeunes à se mettre en action et à augmenter autant que possible leur intérêt global pour l'école. Un jeune motivé en est un qui s'engage dans l'atteinte d'objectifs à court, moyen et/ou long terme, et qui fait preuve de persévérance. Plusieurs stratégies sont utilisées par l'équipe afin d'aider les élèves à développer leur motivation.



Estime de soi

La perception qu'un jeune a de ses habiletés conditionne sa motivation à poursuivre ses études et à s'y engager. Si un jeune croit en ses capacités et ses chances de réussir, il sera porté à persévérer face aux difficultés et à consacrer les efforts nécessaires pour atteindre ses buts. Notre approche « à petits pas » vise à soutenir le développement d'une bonne estime de soi scolaire auprès des élèves.



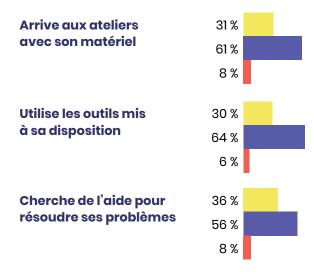


Habiletés sociales

La capacité du jeune à gérer ses émotions, à résoudre des problèmes et à établir des relations sociales de qualité, sa capacité de résilience et ses habiletés à coopérer sont autant de facteurs qui peuvent exercer une influence sur son cheminement scolaire.

Organisation du travail

Le soutien scolaire vise à développer chez les enfants des méthodes de travail ancrées dans une routine. L'intervenant.e aide l'enfant à organiser ses devoirs et leçons en l'amenant à maintenir un horaire stable de semaine en semaine. L'implantation d'une routine, l'utilisation des outils et le fait d'être en mesure de demander un coup de main lorsque nécessaire améliorent les chances de réussite des élèves.







La plupart des équipes nomment également un excellent suivi de la part des intervenant.e.s et des coordonnatrices.

durant les périodes d'ateliers. Ces moments créent un espace positif entre l'école et la maison. Les élèves vivent une expérience de devoirs positive ce qui améliore leur réussite académique.

En ce qui concerne les élèves des classes d'accueil, on nomme que JPP a contribué à améliorer les compétences des élèves grâce au soutien plus individualisé qui leur est offert.

Domaine social

Au niveau des habiletés sociales, les enseignant.e.s nomment que les services permettent une meilleure intégration sociale de certain.e.s élèves. Les ateliers sont perçus comme étant des moments rassembleurs et positifs où la socialisation est encouragée, dans un cadre structuré. Les ateliers contribuent à créer un sentiment d'appartenance envers l'école.

Estime de soi et motivation :

Grâce au soutien personnalisé offert par les intevenant.e.s de JPP, les équipes-écoles observent une augmentation de la motivation, de l'engagement et de la persévérance chez les élèves. Les enfants apprécient le temps qui leur est alloué personnellement. Ils travaillent avec une plus grande assurance, car ils se sentent valorisés.

Témoignages de parents

- « Les services de Je Passe Partout nous aident beaucoup puisque ni moi, ni mon conjoint ne savons lire et écrire en français. »
- « Travailler à la maison avec mon enfant est devenu plus simple. »
- « Il y a eu beaucoup de changements depuis que mon enfant a les services de JPP. Il est plus motivé, mieux préparé à l'école, mieux organisé, etc. »
- « Ma fille s'est améliorée en lecture et en mathématiques. Les ateliers ont beaucoup aidé. Elle adore son intervenante. »



Description du programme

Le programme en soutien familial consiste à entretenir des contacts soutenus avec les parents des enfants qui bénéficient du service en soutien scolaire à l'école. Nous intervenons aussi à domicile avec des parents désirant améliorer leurs compétences, afin de mieux encadrer le processus d'apprentissage de leurs enfants et d'insertion sociale de leurs adolescent.e.s. L'implication des parents est au cœur de l'approche des interventions de l'équipe de Je Passe Partout, notre couleur qui nous permet de travailler en approche globale avec la famille et le jeune.

Objectif général

Renforcer le rôle de soutien des parents à l'égard du cheminement scolaire de leurs enfants et soutenir l'acquisition de leur autonomie.

- Faire des parents des partenaires qui encouragent les efforts de l'enfant dans son parcours scolaire et les outiller à cet effet.
- Permettre aux parents d'assurer une continuité du soutien durant la période d'études à la maison et les sensibiliser à l'importance de s'impliquer.
- Renforcer la relation entre les partenaires (parent, enseignant.e et intervenant.e).

Interventions directes auprès des familles à risque

Grâce à un partenariat solidement ancré depuis la fondation de notre organisme, les familles qui bénéficient des services de Je Passe Partout sont référées par des intervenant.e.s et professionnel.le.s issu.e.s d'organismes institutionnels et communautaires. Comme le reflètent les données ci-dessous, ces familles présentent des facteurs de vulnérabilité tels que : faible scolarité des parents, isolement social, précarité financière, immigration récente, stress familiaux, etc., qui mettent à risque la trajectoire scolaire des enfants.

52 %

des jeunes suivi.e.s parlent une autre langue que le français à la maison

28 %

des jeunes suivi.e.s sont dans une famille monoparentale

Typologie des familles

Afin de mieux cerner le profil et les besoins des familles, Je Passe Partout se base sur la typologie suivante :

Type 1: La famille présente un besoin de soutien familial modéré. Le parent a besoin d'un soutien ponctuel ou circonstanciel (ex. passage primaire/secondaire, déménagement ou changement d'école de son enfant) et à court terme. La prise en charge de l'accompagnement scolaire de son enfant est quasi complète et positive. L'enfant présente un besoin de renforcement par rapport à ses apprentissages scolaires. Ces familles sont suivies en moyenne pendant 1 an.

Type 2: La famille présente un besoin de soutien familial significatif. Le parent a besoin d'un soutien plus intensif, à moyen terme, afin de mieux accompagner son enfant. Le parent fait face à des difficultés psychosociales et a besoin d'être guidé afin de s'impliquer positivement dans le cheminement scolaire de son enfant. L'enfant présente des besoins importants par rapport à ses apprentissages. Ces familles sont suivies en moyenne 2 ou 3 ans.

Type 3: La famille présente un besoin de soutien familial très important. Le parent a besoin d'un accompagnement soutenu et pour une durée plus significative afin de pouvoir s'impliquer dans le cheminement scolaire de son enfant. L'enfant présente des besoins très importants par rapport à ses apprentissages. La famille présente des facteurs de vulnérabilité au plan économique, social et familial. Ce sont des familles que l'on accompagne pendant plusieurs années (plus de 3 ans).







62 %

des familles sont de types 2 et 3, c'est-à-dire que celles-ci présentent un besoin d'accompagnement plus significatif pendant la période d'accompagnement scolaire. Dans ce contexte, notre équipe doit s'adapter au rythme de la famille et établir un lien de confiance significatif avec les parents afin d'obtenir une implication active de leur part en ce qui concerne la réalité scolaire de leurs enfants. Il convient aussi d'échelonner notre plan d'accompagnement sur une période plus longue avant de constater des acquis durables.

Moyens d'intervention utilisés

Soutenir les parents par du coaching, du modeling et de l'accompagnement sur le plan du:

- Savoir-faire : organisation du travail, gestion de la routine, etc.
- Savoir-être: renforcement positif en lien avec les efforts de la famille, habiletés en gestion des tensions familiales liées à la vie scolaire, etc.
- Savoir-dire: encourager les enfants durant la période d'étude, communication positive avec l'école, etc.



UN ENCADREMENT SOUTENU ET ESSENTIEL POUR L'ÉQUIPE D'INTERVENTION

Intervenir auprès de familles vivant en contexte de vulnérabilité et assurer la réussite scolaire d'enfants qui présentent des difficultés d'apprentissage comporte plusieurs défis. Afin d'offrir des services de qualité aux familles, les intervenant.e.s de Je Passe Partout bénéficient de formations ainsi que de rencontres de supervision clinique sur une base mensuelle. Ces rencontres assurent un soutien aux intervenant.e.s et renforcent le développement de compétences professionnelles tout au long de leur accompagnement auprès des familles.

Évaluation en soutien familial

93 %

des objectifs d'accompagnement fixés avec les familles soutenues à domicile ont été atteints ou partiellement atteints.



des parents observent des changements positifs chez leur enfant.

- « J'étais rassuré d'avoir un intervenant qui sache comment interagir avec mon enfant, doux, patient et compréhensif avec lui. À mes yeux, c'était le plus important. »
- « Cela l'aide à mieux comprendre. Elle est plus concentrée avec JPP qu'avec nous lorsqu'elle fait ses devoirs. La façon d'expliquer les choses la rend attentive et elle est plus motivée pour suivre les cours à l'école. »
- « Il y a une amélioration remarquable avec les services de JPP. L'impact de votre service est très positif sur notre famille et notre enfant. Les activités de groupe en famille ont aidé notre enfant à bien s'entendre avec ses frères. J'aimerais beaucoup que ma fille continue avec JPP l'année prochaine. »

89 %

des parents considèrent que les services de Je Passe Partout améliorent le lien qu'ils entretiennent avec l'école et les outillent face au parcours scolaire de leur enfant.

- « Le contact de l'intervenante avec l'enseignante nous a permis de mieux comprendre comment notre enfant se développe à l'école. Même avec les petits problèmes avec les amis à l'école, l'intervenante nous a aidés. »
- « Je me sens soulagé d'avoir quelqu'un pour aider mon enfant. Je ne me sens pas capable de le faire à cause de la langue. »
- « Je vois le cheminement scolaire de ma fille plus positivement. Je comprends mieux l'approche à petits pas. »

Des livres en visite

Un des déterminants de la réussite éducative des jeunes repose sur le soutien reçu lors des transitions scolaires. Le passage à l'école, l'entrée au secondaire et toutes les autres transitions vécues par les enfants peuvent causer un stress important aux familles. En les accompagnant dans un continuum de services de la petite enfance à l'adolescence, notre impact sur la persévérance scolaire des jeunes est plus grand et notre lien de confiance avec eux, plus solide.

1 fois par semaine

rencontre avec des enfants de 3 à 5 ans et leurs parents

Des livres en visite : préparer son enfant à l'entrée à l'école

Objectif de notre volet petite enfance : Intervenir auprès des enfants de 3 à 5 ans et leurs parents afin de bien préparer l'entrée à l'école.

- Rencontres parent-enfant d'une durée de 1 heure, 1 fois par semaine.
- Activités pour les enfants de 3 à 5 ans et leurs parents, à la maison : éveil à la lecture, à l'écriture, au langage et aux mathématiques par le biais d'activités, de jeux, livres, bricolages et applications éducatives.



1 enfant sur 3

présente une vulnérabilité dans au moins 1 domaine de développement dans le quartier Hochelaga-Maisonneuve

NOMBRE D'ENFANTS ACCOMPAGNÉS PAR QUARTIER

29 enfants

Hochelaga-Maisonneuve 11 enfants en soutien à domicile et 18 enfants en soutien à la maternelle à l'école Saint-Jean-Baptistede-la-Salle

27 enfants

Saint-Léonard

7 enfants en soutien à domicile et 20 enfants en soutien à la maternelle à l'école Général Vanier

10 enfants

Mercier-Est

9 enfants

Mercier-Ouest

« Un enfant vulnérable est à risque d'éprouver des difficultés dès son entrée à l'école, ce qui pourrait influencer son parcours jusqu'à l'âge adulte. » touspourlestoutpetits.com

SOUTENIR LE PARENT...

Notre intervention soutient le parent dans l'appropriation de son rôle d'accompagnateur scolaire, le rassure et l'outille afin qu'il puisse mieux préparer l'entrée à l'école de son enfant.

... et l'enfant à travers différentes activités d'éveil au langage, à la lecture, à l'écriture et aux mathématiques, l'équipe d'intervention accompagne les familles dont les enfants présentent des défis au niveau de leur:

- Développement physique et moteur : motricité globale et fine, etc.
- Développement social : habiletés sociales, respect des pairs et des adultes, des règles et des routines, confiance en soi, autonomie, etc.
- Développement affectif : maturité affective, crainte et anxiété, expression des émotions, etc.
- Développement cognitif et langagier : intérêt et habileté pour la lecture, l'écriture et en mathématiques, utilisation adéquate du langage, etc.
- Habiletés de communication et connaissances générales : capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, etc.

Dans le quartier Hochelaga-Maisonneuve, **1 enfant sur 3** présente une vulnérabilité dans au moins 1 domaine de développement lors de son entrée à la maternelle (au Québec, 1 sur 4).



enfants accompagnés à domicile



visites à domicile réalisées



enfants de maternelle accompagnés dans le cadre du projet Des livres en visite à l'école



ateliers Des livres en visite à l'école réalisés



enfants rejoints lors des 44 activités réalisées auprès de nos partenaires

PRINCIPALES RÉALISATIONS:

- Participation à la Grande semaine des tout-petits
- Activités parent-enfant « Ensemble pour la maternelle » en collaboration avec la Maison des Familles de Mercier-Est
- Participation à la Semaine québécoise des familles dans le cadre des activités de la Maison des Familles de Mercier-Est en mai 2024
- Animation d'activités de préparation à la maternelle dans les bibliothèques du quartier Hochelaga-Maisonneuve en collaboration avec le Chantier transition: Passage vers l'école de LTQHM
- Animation d'activités de lecture numérique interactive dans différents CPE et organismes communautaires
- Participation au « Bienvenue à la maternelle » des écoles
 St-Jean-Baptiste-de-la-Salle et Général Vanier

ÉVALUATION DU PROGRAMME DES LIVRES EN VISITE

Les impacts relevés sont multiples, tant pour les enfants que les parents. Ces derniers nomment que le service aide à briser l'isolement et que l'accompagnement leur permet d'avoir des idées d'activités à reproduire à la maison avec leur enfant et de mieux connaître des stratégies et outils à utiliser. Des parents lisent plus d'histoires à leurs enfants et ont plus de temps de jeu avec eux.



100%

des parents ont noté des progrès dans une ou plusieurs sphères de développement de leur enfant



« Avec JPP mon enfant se sent responsable et fière des activités à compléter. Mon enfant attend avec enthousiasme les visites et elle me le rappelle tout le temps. Les ateliers sont très dynamiques, les activités sont divertissantes et variées. »

« Je vois l'évolution de mon enfant. L'intervenante s'adapte à ses défis. Je vois une belle amélioration. Je suis reconnaissante. Je suis fière de mon enfant. Elle veut se faire entendre et elle fait beaucoup d'efforts. Je trouve mon compte avec JPP. »

« Depuis que mon enfant fait les ateliers avec JPP, il s'est beaucoup amélioré. Il s'intéresse davantage aux activités et acquiert du nouveau vocabulaire. Avant, il ne disait pas ce qui lui arrivait ou ce qu'il ressentait. Maintenant il le fait très bien. Il écoute un peu plus les consignes et s'habitue aux routines. Il reconnaît les chiffres et les lettres, mais a encore de la difficulté à les nommer. »

« J'ai appris à jouer avec mon enfant. Avant je le laissais souvent gagner, faire ses propres règles. Le prêt des jeux nous a été très utile. »

Des livres en visite à l'école

Un nouveau projet pour les élèves de maternelle

Le projet Des livres en visite à l'école a débuté en octobre 2023 et vise à accompagner les élèves de maternelle, référé.e.s par les enseignant.e.s et qui présentent des défis au niveau d'au moins une sphère de leur développement. Afin de permettre une transition plus douce vers le monde scolaire, les ateliers sont réalisés en petits groupes de 3 à 4 élèves. Ils ont lieu à l'école, pendant les heures de classe et sont d'une durée de 45 minutes.

ses caractéristiques, exprimer ses émotions et les réguler, etc.) Social: Vivre des relations harmonieuses avec les autres (Démontrer de l'ouverture aux autres. participer à la vie de groupe, collaborer avec les autres, etc.) Langagier: Communiquer à l'oral et à l'écrit (Interagir verbalement et non verbalement, démontrer sa compréhension, élargir son vocabulaire, etc.) Cognitif: Découvrir le monde qui l'entoure (S'initier à de nouvelles connaissances, exercer son raisonnement, activer son imagination, etc.)

OBJECTIF DU VOLET MATERNELLE

Physique et moteur : Accroître son

(développer sa motricité globale,

Affectif: Construire sa conscience

de soi (Reconnaître ses besoins,

exercer sa motricité fine, etc.)

développement physique et moteur

Soutenir les élèves dans les différentes compétences scolaires évaluées à la

maternelle:



La proportion d'enfants de maternelle 5 ans considérés vulnérables dans au moins une sphère de leur développement est en hausse constante.

Celle-ci est passée de 25,6 % en 2012 à 28,7 % en 2022.

Données de l'Institut de la statistique du Québec, l'EQDEM, 2022

Témoignages des enseignantes



- « Mes élèves sont toujours content.e.s d'aller aux ateliers de JPP. Les élèves qui ont une moins grande motivation à l'école sont souriant.e.s à leur retour.»
- « Les élèves ciblé.e.s ont développé leurs habiletés sociales, leur motricité fine et leur langage. Ils ont réalisé des activités motivantes et positives avec l'intervenante, ce qui leur a fait développer une certaine confiance en eux et en leurs capacités. Les élèves étaient fier.ère.s de me raconter ou de me montrer ce qu'ils et elles avaient fait avec elle.»
- « Les ateliers contribuent au développement des enfants sur le plan physique et moteur, affectif, social, cognitif et langagier. Ils permettent une intervention ciblée en fonction des défis individuels des enfants qui y participent. »
- « Développement du langage (apprendre le français), fierté de montrer les activités réalisées lors des ateliers, lien avec un adulte signifiant.»

ÉVALUATION DU PROJET DES LIVRES EN VISITE À L'ÉCOLE

Les impacts relevés par les équipes des écoles partenaires sont multiples. Les enseignantes nomment que le service aide les enfants à créer des liens entre eux, à diminuer l'anxiété qui est vécue par certains enfants face à l'entrée à l'école et à augmenter la motivation scolaire. Elles notent également une grande amélioration au niveau :

- Du langage (augmentation du vocabulaire, complexité des phrases, prise de parole en groupe, etc.)
- De la motricité fine (prise du crayon, habiletés en découpage, etc.)
- Du développement cognitif (apprentissage des couleurs, des lettres, des chiffres, habileté à dénombrer. etc.)
- De la gestion des émotions (meilleure collaboration avec les autres élèves, nomme davantage ses émotions et ses besoins, etc.)
- Des habiletés sociales (meilleure écoute des consignes et meilleurs liens avec les élèves de la classe)
- De la confiance en soi (oser essayer des activités, prendre des risques, fierté par rapport aux activités réalisées, etc.)

Camp pédagogique



Objectifs du projet estival

- Soutenir le plaisir d'apprendre des enfants
- Contribuer au maintien des acquis scolaires
- Offrir des situations d'apprentissage explicites pendant la période estivale

Depuis 2015, Je Passe Partout offre des activités pédagogiques dans les camps de jour de l'arrondissement Mercier-Hochelaga-Maisonneuve. Notre équipe élabore et anime des ateliers ludiques et éducatifs qui permettent aux enfants d'apprendre dans le plaisir et maintenir leurs acquis scolaires. Quatorze camps de jour ont reçu la visite de nos intervenant.e.s, dont 6 dans les quartiers Mercier-Ouest et Mercier-Est et 8 dans Hochelaga-Maisonneuve.

Nous avons également réalisé des activités dans le parc Germaine-Pépin en collaboration avec la Maison des Familles de Mercier-Est. Au total, 6 animations dans le parc ont eu lieu au cours de l'été 2023 et nous ont permis de rejoindre 52 jeunes.

Des activités pédagogiques ont également été offertes dans nos locaux afin de rejoindre des jeunes qui n'ont pas l'occasion de vivre des expériences informelles leur permettant de maintenir leurs acquis (ex.: lire des livres, fréquenter une bibliothèque, participer à des activités culturelles, fréquenter un camp de jour de qualité permettant de faire des apprentissages, bénéficier d'un environnement structuré et sécuritaire, etc.).

Au total, 20 après-midi d'activités dans nos locaux ont été offerts au cours de l'été 2023 et nous ont permis de rejoindre 29 jeunes.

« Les périodes d'interruptions scolaires prolongées, tel le congé estival, occasionnent une perte des acquis chez les élèves. Ce recul des apprentissages est plus ou moins important selon l'environnement dans lequel l'enfant ou le jeune évolue. En ce sens, certain.e.s élèves qui ont accès à des ressources ou activités d'enrichissement durant l'été ne vivent pas de recul et peuvent même faire des gains dans certains domaines. » Réseau Réussite Montréal



Programme numérique

Le numérique, un puissant outil de motivation chez les élèves!

Description du programme

Le programme d'activités numériques consiste à utiliser les technologies numériques au service des apprentissages lors des interventions en soutien scolaire réalisées à l'école et au domicile des familles. Des formations sont également offertes aux parents à la maison, à l'école ou au local de Je Passe Partout.

Le volet en soutien scolaire à l'école se réalise en classe sous la supervision de l'intervenant.e et du conseiller à la pédagogie numérique.

Le volet en soutien familial se réalise au domicile de la famille, lors du soutien hebdomadaire, avec les enfants et leurs parents, sous la supervision de l'intervenant.e. Nous utilisons généralement les tablettes numériques appartenant à l'organisme lors des interventions familiales.

Objectif généralAccroître la réussite éducative et augmenter la persévérance scolaire via des activités pédagogiques utilisant les technologies numériques.

- Permettre aux élèves de réviser « autrement » certaines notions vues en classe (lecture, maths, sciences, etc.) et augmenter leur motivation.
- Permettre aux élèves de se familiariser avec les différents logiciels utilisés dans les écoles et avec la recherche sur Internet.
- Permettre aux enfants et aux parents rejoints par nos services d'avoir accès aux technologies. Réduire la fracture numérique.
- Développer chez les enfants et les parents le sentiment de compétence par rapport aux technologies numériques.
- Outiller les parents afin qu'ils puissent accompagner leurs enfants et leur faire découvrir les possibilités éducatives du numérique.



245 ateliers numériques réalisés dans nos 13 points de service

UNE ÉQUIPE D'INTERVENTION ENGAGÉE

Malgré la grève dans nos écoles partenaires à la fin de l'année 2023, le programme numérique n'a pas connu de ralentissement. Grâce à l'implication de l'équipe d'intervention, plus de 150 activités ont été animées de manière autonome.

En additionnant ce nombre impressionnant aux 95 activités menées par le conseiller à la pédagogie numérique, on obtient un total qui excède 245 ateliers. On surpasse ainsi notre record de l'an dernier!

RENOUVELLEMENT DES ATELIERS

Tandis que les systèmes conversationnels utilisant l'intelligence artificielle se multiplient, Je Passe Partout invite les jeunes à poser un regard critique sur ces nouveaux outils. C'est pourquoi, dès l'automne 2023, nous avons proposé à nos groupes un jeu de questions où l'on doit démasquer Chat GPT qui tente de se faire passer pour un humain. Cette introduction amusante est suivie d'une discussion philosophique sur l'IA.

Les chasses aux codes QR ont également connu beaucoup de succès cette année : les classes sont transformées en espaces ludiques alors que les élèves partent à la recherche de codes QR dissimulés dans le local. En scannant un code avec une tablette, on accède à un indice en lien avec le contenu académique à réviser. Les indices mènent ultimement à une combinaison qui déverrouille une vidéo secrète!

Parallèlement, suite à la mise à jour du guide d'activités pour Dash et l'acquisition de robots supplémentaires, 18 Dashs, 10 ensembles Lego WeDo 2.0 et 3 ensembles Lego EV3 ont été ajoutés à nos points de service.

DES COLLABORATIONS ENTHOUSIASMANTES

L'organisme Digital Moment nous a offert gratuitement trois ateliers de programmation de jeux vidéo sur la platefome MakeCode Arcade de même qu'une séance interactive sur la cybersécurité.

De plus, Espace Jeunesse et Horizon Carrière nous ont gentiment donné accès à leur studio d'enregistrement à Saint-Léonard afin que nous puissions créer deux épisodes d'un balado par et pour les jeunes de l'école Ferland. Nous leur avons également emprunté des crayons 3D et des casques de réalité virtuelle pour initier des élèves de Général Vanier et de Pie-XII à ces nouvelles technologies.

Devant l'emballement des jeunes pour ces nouveautés, nous souhaitons poursuivre ces partenariats précieux l'an prochain.



68 % beaucoup

20% assez

9% un peu

3% pas du tout

Pourquoi?



« Parce que c'est le fun et c'est vraiment créatif. Aussi, ça m'aide avec les technologies.»

« Ça m'aide dans mes maths et ça m'apprend de nouveaux mots.»

« Nous avons créé un Kahoot et j'ai appris comment écrire le nom de plein d'animaux.»

« Moi, j'aime faire des combats de mathématiques et en même temps j'apprends mes tables. »

Maintenir et développer la qualité de nos services et de nos pratiques en accompagnement scolaire.

+20

heures de formation ont été offertes

49

supervisions cliniques ont été réalisées au cours de l'année



Un organisme formateur et innovant

Des formations

En début d'année à l'équipe d'intervention - offertes par l'équipe de JPP

- Formation d'accueil
- ► Formation en gestion de groupe
- Formation en soutien familial
- Formation du programme numérique
- Formation en soutien à distance

En cours d'année à toute l'équipe

- L'approche non-punitive Julie Sarrazin
- L'estime de soi Stéphanie Deslauriers

À l'équipe de coordination

▶ La décidologie - Centre St-Pierre

Suivies par un.e ou plusieurs membres de l'équipe

- Formation sur l'intervention avec les classes d'accueil -Je Passe Partout
- Formation sur les déplacements sécuritaires L'Anonyme
- Formation Lanterne Fondation Marie-Vincent
- Trousse fée Ministère de la famille

De l'Institut des troubles d'apprentissage suivies par un.e ou plusieurs membres de l'équipe

- Comprendre le trouble du langage
- Comprendre l'impulsivité des élèves et utiliser des stratégies pour mieux la contrôler
- Stratégies pour mieux composer avec le stress et l'anxiété au quotidien
- Comprendre l'attention des élèves et utiliser des stratégies pour son développement
- Un iPad c'est bien. Apprendre à maximiser son utilisation pour permettre à chaque apprenant.e d'atteindre son plein potentiel: c'est beaucoup mieux!
- Soutenir les apprentissages des élèves en milieu pluriethnique et plurilingue: de la théorie à la pratique
- Le pouvoir de la lecture pour développer le vocabulaire au préscolaire

- L'approche relationnelle explicite: un moyen concret pour rendre l'élève disponible aux apprentissages
- Peut-on parfois générer son propre stress? La réponse est oui!
- Concevoir des expériences d'apprentissage engageantes en tirant profit du numérique
- Comprendre, soutenir et accompagner les élèves en difficulté de comportement
- Créer un climat de classe favorisant la coopération et la générosité entre les élèves
- Comprendre la mémoire de travail pour favoriser le développement de compétences chez les élèves en difficulté

À l'équipe du camp pédagogique

Intégration des jeunes DI-TSA-DP - Camp de jour - CIUSSS-de-l'Est-de-l'île-de-Montréal

Participation à l'interrégional des intervenant.e.s et aux rencontres de la Caravansérail du ROCLD

Brigade intergénérationnelle

La Brigade intergénérationnelle s'adresse aux personnes de plus de 55 ans qui souhaitent s'impliquer dans leur communauté et avoir un impact auprès des jeunes. En participant au projet, ils peuvent transmettre aux élèves du primaire ou du secondaire leur savoir-faire et leur savoir-être dans une approche accueillante et bienveillante. Les membres de la Brigade sont un modèle positif pour les élèves et un levier de motivation dans leur parcours scolaire.

Cette année, les membres de la brigade se sont impliqué.e.s individuellement auprès d'enfants qui participent aux ateliers de soutien scolaire de 7 des 13 points de services de JPP. Ils et elles ont accompagné 71 élèves bénéficiant des services de JPP. De plus, 5 citoyennes ont vécu une participation ponctuelle : rédaction d'une infolettre, animation d'un atelier de notre projet Des livres en visite, accompagnement d'enfants lors de la visite d'un musée et remise de centaines d'enveloppes bricolées pour notre projet de correspondance.

Pour notre Brigade, les personnes aînées doivent être considéré.e.s comme des aidant.e.s, non seulement comme des gens à aider. Ainsi, nous rencontrons des groupes communautaires pour que leurs membres sachent que les enfants de leur communauté apprécient les contacts simples et ouverts que les personnes âgées leur offrent. Tous nos petits mots favorisent leurs petits pas.

Nous avons échangé avec 39 personnes de 3 organismes communautaires pour les solliciter à soutenir notre mission intergénérationnelle.

Aussi, nos brigadier.ère.s se sont rassemblé.e.s une fois par mois de octobre 2023 au mois de mai 2024. Ils ont partagé leur expérience et déterminé les formes d'activités qui peuvent transmettre des mots d'encouragement à nos jeunes, leur permettent d'échanger avec eux pour stimuler leur curiosité et leur désir d'apprendre.

De plus, des ateliers sont en cours d'élaboration afin de permettre aux aîné.e.s et aux jeunes de partager leur intérêt, leur opinion, leur vécu concernant certaines émotions, désir d'apprendre, curiosité qui leur permettent de passer partout! Ces ateliers seront mis en place et déployés avec des aîné.e.s associé.e.s à certains de nos organismes partenaires. Nous avons hâte de rencontrer des groupes de jeunes dès l'automne prochain!

Enfin, cette année, la force de notre Brigade a été: d'accroître le nombre de citoyen.ne.s aîné.e.s engagé.e.s via du bouche à oreille auprès de leurs voisin.e.s et ami.e.s; de s'engager à définir des projets d'échanges avec nos jeunes; d'avoir une participation accrue dans le cadre des activités ponctuelles de notre organisme.







3

Développer une stratégie de visibilité et de partenariats afin d'assurer un financement durable et équilibré.



De nombreux événements et apparitions médiatiques ont ponctué notre année. Nous sommes très fier.ère.s de partager ici nos réalisations.

Participation à des événements

- Panel de discussion à l'événement « Les Solidaires » de Centraide
- Participation au webinaire « Small Charities » de Canada Helps
- Cocktail dinatoire pour la persévérance scolaire de la fondation du Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île (CSSPI)
- ▶ 5 à 7 en l'honneur d'Adam Steinberg donateur de longue date de Je Passe Partout
- Présentation au budget participatif « SacHoche » dans Hochelaga-Maisonneuve
- Présentation dans le cadre de la campagne Centraide à la Fédération des Cégeps du Québec

Dans les médias





À LA RADIO



 Le décrochage scolaire coûte environ 14 milliards \$ par année -Émission « Sans Réserve »
 Le 98.5 FM



- Plan de rattrapage pour les élèves en difficulté - Émission « Ça nous regarde » Radio-Canada
- Plan de rattrapage scolaire: des fonds pour des organismes communautaires - Émission
 « Le 15-18 » Radio-Canada

VIDÉO

 Enregistrement d'une vidéo pour les Solidaires 2024 de Centraide

ARTICLE WEB

Rattraper pour ne pas abandonner

LIVRE

Publication du livre de Simon
 Bucci-Wheaton; 1 \$ par livre vendu
 sera remis à Je Passe Partout

Sur le Web

Nous sommes très actif.ve.s sur les réseaux sociaux et notre site web est mis à jour régulièrement. Le nombre abonné.e.s / visiteur.euse.s augmente continuellement.

2307

abonné.e.s sur Facebook

1102

abonné.e.s sur X

19 039

visiteur.euse.s sur notre site Web

258

abonné.e.s sur Instagram

307

abonné.e.s Instagram

184

abonné.e.s LinkedIn

1367

abonné.e.s à l'infolettre



La souris-web est l'un des répertoires d'activités pédagogiques les plus connus et recherchés au Québec et dans le reste du monde francophone. Notre équipe s'efforce de toujours le mettre à jour en y ajoutant des ressources pertinentes, gratuites et, idéalement, sans publicité. Je Passe Partout est fier d'offrir cet outil à tous les jeunes et les familles du Québec et d'ailleurs.

Financement

Les partenaires financiers de Je Passe Partout jouent un rôle crucial dans l'offre et le développement de nos services aux jeunes et aux familles. En effet, leur appui nous permet d'offrir nos services à un plus grand nombre de jeunes, et ce, à un coût abordable pour les écoles. Leur soutien nous permet également de consolider nos différents programmes et de développer de nouveaux projets. Sans eux, il serait impossible d'offrir nos services à plus de 4 800 jeunes et parents annuellement tout en maintenant le haut niveau de qualité qui fait la renommée de Je Passe Partout.

Subventions	37 %
Fondations	31 %
Centraide	17 %
Contribution des écoles	10 %
Ventes d'expertise	2%
Entreprises	1%
Particuliers	1%
Autres apports	1%



Nos donateurs

Votre soutien est essentiel au succès de notre mission.

MERCI d'être là pour la persévérance scolaire!

Principaux partenaires





Fondations

Fondation Brujavin

Fondation CST

Fondation Eric T. Webster

Fondation Enfants SGB Kids

Fondation familiale Trottier

Fondation familiale Pathy

Fondation Fournier-Éthier

Fondation Mariette et Gilles Vendette

Fondation Henry et Berenice Kaufmann

Fondation Jacques Lessard

Fondation J.A. De Sève

Fondation familiale JB Fellowes

Fondation KBF Canada

Fondation Louis-Charles Routhier

Fondation Lucie et André Chagnon

Fondation Marcelle et Jean Coutu

Fondation Mireille et Murray Steinberg

Fondation Protech

Fondation René Malo

Fondation Rossy

Fondation Sybilla Hesse

Congrégation des filles de la Providence

Ami.e.s

Louis Beauséjour

Johanne Bernatchez

Marilou Blais-Tremblay

Danièle Bordeleau

Samuel Carrier

Paule Dufour

Pascal Dugas-Bourdon

Erin Echlin

Christel Durand

Benoit Falardeau

Glaucia Ferreira Santos

Camille Grange

Céline Lachapelle

Shepherdson

Mariève Lafortune

Richard Leroux

Marie-Claude Hamelin

Pascal Martel

Philippe Antoine Raymond

Rémi Richelme

Louise Routhier

Louis Roy

Yves Séguin

Richard Young

Entreprises

Belron Canada

Desjardins

Énergie Valero

Énergir

Industrielle Alliance

Lallemand

Lantic

Port de Montréal

RBC Capital

Rouge On Blue

Autres partenaires

Direction régionale de la santé publique

Réseau Réussite Montréal

Alexandre Leduc - Député

Hochelaga-Maisonneuve

Soraya Martinez Ferrada -

Députée d'Hochelaga

Ville de Montréal

Ministère de l'Emploi

Gouvernement du Canada

(Emploi Été Canada)

Et nos 12 écoles partenaires!

Merci également à...

- Musée des beaux-arts de Montréal pour les trousses d'art offertes aux familles
- Orchestre symphonique de Montréal de nous offrir des places pour le Bal des enfants
- **Réchaud-Bus** de nous fournir des collations pour les enfants des ateliers de soutien scolaire
- Les Grands Ballets Canadiens pour les dons de billets pour Casse-Noisette
- Fondation Cultures à partager pour les dons de livres que l'on distribue aux jeunes
- Espace pour la Vie de nous fournir des billets pour nos activités
- Société de transport de Montréal de nous donner des billets de transport
- Courchesne Larose d'avoir offert des dons de fruits et légumes pour le magasin Partage de Noël et pour la Fête de la lecture
- Camp Le P'tit Bonheur d'offrir des places à prix modique pour les jeunes de Je Passe Partout

Renforcer les capacités des acteurs du milieu en transmettant notre approche et en accompagnant les groupes souhaitant mettre en place nos services.



Accompagnement de l'organisme Je réussis dans sa relance

Depuis l'automne 2022, Je Passe Partout accompagne l'organisme Je réussis de Pointe-Aux-Trembles dans un plan de relance. Grâce à ce plan, l'organisme a évité la fermeture et a remis sur pied ses services à la population. Ce plan prévoit un partage de ressources afin de soutenir Je réussis dans sa relance et d'optimiser l'utilisation de nos ressources respectives. Ce projet novateur a l'appui de nombreux partenaires, tels que le ROCLD et Centraide, et offre de nouvelles possibilités de partenariats pour l'avenir.



Du temps de formation de qualité partagé avec nos partenaires

Cette année, des intervenant.e.s de trois organismes partenaires se sont joint.e.s à nous pour la semaine de formation que nous organisons chaque année en décembre avant la pause des Fêtes.

Ainsi, tou.te.s ont pu avoir accès à des formations de qualité et bénéficier d'échanges constructifs avec une panoplie d'intervenant.e.s issu.e.s de différents milieux.

Formation à la Maison des familles de Mercier-Est et à l'organisme Point Cardinal

Notre équipe a donné des formations aux intervenant.e.s de la Maison des familles de Mercier-Est et du Point Cardinal de Rosemont sur la gestion de groupe, les ateliers de soutien scolaire et l'approche de Je Passe Partout.

C'est toujours un plaisir d'accompagner d'autres organismes communautaires dans la mise en place d'un service similaire au nôtre!





Agir collectivement afin d'intervenir en approche globale et en cohérence avec le milieu pour la persévérance scolaire.

Fête de la lecture

La Fête de la lecture est un événement littéraire jeunesse organisé par Je Passe Partout. Il vise à favoriser l'éveil à la lecture et l'écriture auprès des jeunes de 0 à 17 ans et leur famille.

En 2024, Je Passe Partout a permis à près de 600 personnes de participer à la Fête de la lecture et contribuer à développer, à petits pas, le bonheur de lire chez les enfants! Deux événements ont eu lieu le 25 mai 2024 à l'école Baril, dans Hochelaga-Maisonneuve et à l'école St-Donat, dans Mercier-Ouest.

Plusieurs organismes de la communauté étaient présents afin d'offrir aux familles des ateliers créatifs, des prestations artistiques et diverses activités ludiques. Les enfants ont eu l'occasion de rencontrer plusieurs auteur.e.s. et illustrateur.trice.s jeunesse, et de participer à des ateliers littéraires sur différents thèmes. Ils ont pu aussi choisir des livres gratuitement et ainsi faire le plein de lecture pour la période estivale!

Je Passe Partout s'implique depuis toujours dans des actions concertées et collectives. Après tout, nous sommes nés de la concertation! Avec le temps, les espaces de concertation se sont multipliés et nous continuons à les investir afin de nous assurer de la cohérence de nos actions avec les besoins des milieux où nous agissons.



SAC A DOS

Opération Sac à Dos

Je Passe Partout est fier d'être le nouveau porteur de L'Opération Sac à Dos d'Hochelaga-Maisonneuve. Réalisé en partenariat avec le Regroupement Partage et plusieurs autres organismes du quartier, cet événement permet aux enfants de choisir un sac à dos, des fournitures scolaires ainsi qu'une boîte à lunch isolante. Les familles peuvent aussi se procurer des denrées alimentaires à coût modique. En 2023, plus de 350 enfants et 165 familles ont bénéficié de l'initiative.

Bourses Opération Bonne Mine

SACADOS

Les bourses Opération Bonne Mine viennent reconnaître toutes les formes de réussite. Elles s'adressent aux élèves des niveaux primaire et secondaire, issu.e.s de milieux défavorisés et rencontrant des défis particuliers.

SAC ADOS

Le jeune doit avoir démontré une progression ou un maintien dans ses apprentissages scolaires, dans son intégration sociale et dans son implication à l'école.

Chaque année, Je Passe Partout soumet la candidature de plusieurs élèves s'étant démarqué.e.s Nous sommes fier.ère.s de reconnaître et de valoriser le travail des jeunes que nous accompagnons!





Camp Le p'tit bonheur

Je Passe Partout, grâce à un partenariat avec la Fondation Sablon, a permis à 12 jeunes de bénéficier d'un séjour de 6 à 12 jours au camp de vacances Le P'tit Bonheur.

Le programme d'aide financière permet aux enfants de familles défavorisées de prendre part à toutes les activités à la base de plein air Le P'tit Bonheur dans les Laurentides. En fonction de la situation familiale, l'aide financière peut couvrir jusqu'à 90 % des frais d'activités des enfants.

Ce programme permet d'intégrer des jeunes de divers milieux dans les mêmes activités. Cette mixité est très enrichissante, tant pour les jeunes de familles défavorisées que ceux provenant de familles mieux nanties.

Magasin-Partage de Noël

Le Magasin-Partage de Noël offre aux participant.e.s des aliments de qualité afin qu'ils puissent partager un repas avec leurs proches et garnir un peu plus leur garde-manger pour les semaines subséquentes. L'équipe de Je Passe Partout donne un précieux coup de main lors de cet événement qui rassemble plusieurs organismes du quartier et qui vient en aide à 1 200 personnes, dont 510 enfants, en situation de précarité.

1200 personnes aidées dont

510 enfants

Lieux de concertation 2023-2024

La Table de quartier Hochelaga-Maisonneuve

Membre actif du Comité éducation Implication dans le chantier :

Transition - Passage vers l'école

Solidarité Mercier-Est

Mercier-Ouest quartier en santé
AC3MO

Concertation Saint-Léonard

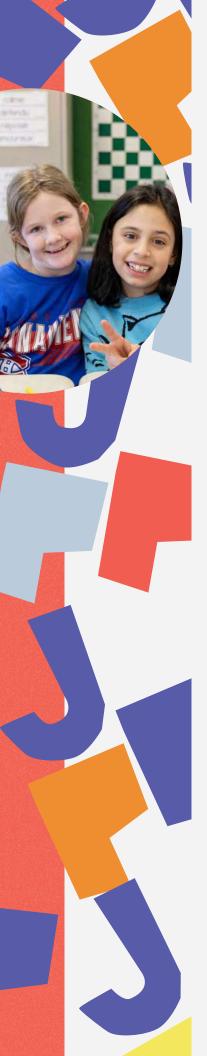
Collectif Jeunesse de Saint-Léonard

Concertation en Petite-Enfance de Saint-Léonard

Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage scolaire

Membre du conseil d'administration

JPP est membre du conseil d'établissement de 12 écoles!



Perspectives 2024-2025

Services

JPP met en place une offre de services distincte, optimale et en adéquation avec les besoins du milieu.

- Évaluer les besoins du milieu afin d'y répondre adéquatement
- Améliorer les mesures d'inclusion dans l'offre de service

ORIENTATIO

ORIENTATION

Positionnement

JPP transmet sa vision, sa mission ainsi que son modèle d'intervention à ses partenaires, aux jeunes, aux familles et aux membres de son équipe.

- Communiquer efficacement notre approche et notre offre de service
- Valoriser la persévérance scolaire et l'apprentissage dans le plaisir sur notre territoire
- Diffuser notre approche auprès des acteurs du milieu de la persévérance scolaire

7 Partenariats

JPP diversifie son financement et crée des partenariats innovants, complémentaires et concertés avec les acteurs du milieu.

- Avoir un financement stable et suffisant pour mettre en place nos services
- Avoir des partenariats innovants en complémentarité et en concertation avec les réseaux scolaire, institutionnel et communautaire
- Impliquer les parents dans le soutien à la réussite éducative des jeunes

4 Équipe

ORIENTATION

JPP mise sur son équipe pour offrir des services de qualité en améliorant les conditions de travail, l'inclusion, la valorisation de la diversité, l'équité, et le soutien continu pour le partage et l'acquisition de compétences clés.

- Améliorer la rétention du personnel et l'attractivité des postes
- Offrir des opportunités de développement professionnel aux employé.e.s
- Améliorer les mécanismes de transfert des connaissances
- Valoriser l'Équité, la Diversité et l'Inclusion (EDI)



Je donne **B**Jepassepartout.org

UN ORGANISME SOUTENU PAR



Québec 🚟