



# Rapport d'activités 2020 - 2021

# SOMMAIRE

Mot du président et de l'équipe de direction.....	3
Faits saillants.....	4
Qui est Je Passe Partout ? .....	5
Profil des jeunes et des familles soutenus par notre organisme .....	8
<b>ORIENTATION 1</b> .....	10
Consolider les programmes et projets actuels, et développer nos services afin d'aider plus de jeunes à réaliser leur plein potentiel.	
<b>ORIENTATION 2</b> .....	24
Maintenir et développer la qualité de nos services et de nos pratiques en accompagnement scolaire.	
<b>ORIENTATION 3</b> .....	25
Développer une stratégie de visibilité et de partenariats afin d'assurer un financement durable et équilibré.	
<b>ORIENTATION 4</b> .....	29
Renforcer les capacités des acteurs du milieu en transmettant notre approche et en accompagnant les groupes souhaitant mettre en place nos services.	
<b>ORIENTATION 5</b> .....	30
Agir collectivement afin d'intervenir en approche globale et en cohérence avec le milieu pour la persévérance scolaire.	
Perspectives 2021-2022 .....	31

Je Passe Partout est un organisme communautaire créé par la concertation du quartier Hochelaga-Maisonneuve en 1988...

... qui collabore avec les écoles, les organismes et les services sociaux des arrondissements Mercier-Hochelaga-Maisonneuve et Saint-Léonard dans l'actualisation d'un programme de prévention du décrochage et de persévérance scolaire...

... qui rejoint annuellement plus de 700 jeunes de 3 à 17 ans en situation de difficultés diverses ainsi que leurs parents.

## Rédigé par :

Annie Fréchette, Samuel Carrier et Anne St-Pierre en collaboration avec les superviseur.e.s et coordonnatrices de l'organisation.

Graphisme :  
Françoise Abbate

Juillet 2021

## À PETITS PAS VERS LE BONHEUR D'APPRENDRE, JE PASSE PARTOUT !



## MOT DU PRÉSIDENT

### **Cher.e.s partenaires, parents et bailleurs de fonds,**

Nos capacités d'adaptation ont encore été mises à l'épreuve cette année en raison de la pandémie. L'impact sur nos jeunes, leur santé mentale et leur capacité à étudier a été important. C'est pourquoi nous avons continué d'être présents pour les soutenir en ne ménageant aucun effort.

Bravo à notre personnel créatif et engagé qui trouve toujours la bonne façon de rejoindre nos jeunes, au bon moment avec la bonne approche.

Cette année, nous sommes particulièrement fiers de la nomination d'Annie Fréchette à titre de Directrice des programmes. Sa capacité à gérer les ressources humaines, tout en gérant nos programmes, est impressionnante.

Cet été, Messaouda Bouzid et Nicole Cadorette ont fait un pas vers la retraite. Elles laissent une belle empreinte sur notre organisme. Je souhaite que notre relève prenne exemple sur elles. Nous vous remercions pour votre implication à JPP.

Bienvenue à Noëlla Eugène qui a joint notre conseil d'administration (C.A.) depuis près d'un an maintenant. Je te remercie d'apporter un éclairage complémentaire concernant la réalité du milieu scolaire et de la diversité des jeunes et des familles que nous soutenons.

Merci également à tous les membres du C.A. pour votre implication et le beau travail réalisé dans nos sous-comités afin de s'attaquer aux enjeux et continuer à faire de notre organisme un exemple de saine gestion. Merci à Céline, Christel, Louise, Mariève, Mylène, Noëlla et Philippe.

Enfin, aux parents et enfants, vous avez fait preuve d'une grande résilience cette année. Vous pouvez être fiers de tout ce que vous avez accompli. Vous avez surmonté les obstacles et persévéré. Vous êtes notre inspiration.

Au plaisir de vous revoir tous et toutes à l'assemblée générale, en personne cette fois, espérons-le!

**Lionel Pardin**



## MOT DE LA DIRECTION



### **Cher.e.s partenaires, collègues et ami.e.s,**

L'année qui se termine aura été l'année de tous les records : records de jeunes soutenus, records de familles accompagnées et records de semaines de service réalisés.

Dans ce contexte bien particulier, nous n'avons ménagé aucun effort pour être présents pour les jeunes et leurs familles en mettant en place un nouveau service de soutien à distance, en intégrant deux nouvelles écoles et en ajoutant trois semaines de service supplémentaires.

Le travail réalisé par notre équipe a été exceptionnel. Nos intervenant.e.s ont fait preuve d'une grande flexibilité afin de s'adapter aux mesures sanitaires et au contexte de chaque école en plus de démontrer une grande créativité pour proposer des activités pédagogiques motivantes pour les jeunes. Un grand bravo!

Alors que la vaccination avance à grands pas, nous rêvons tous et toutes d'un retour à la normale prochainement. Nous devons toutefois demeurer vigilants : les effets de la pandémie sur la réussite scolaire des jeunes se feront sentir sur plusieurs années. Le moment n'est pas venu de crier victoire. Nous devons réaffirmer notre engagement à soutenir les jeunes et à répondre présent dans les moments difficiles.

Prenons donc un court moment pour célébrer ce qui a été fait et embarquons ensemble pour une nouvelle année pleine de défis, de projets et de belles réussites.

**Samuel Carrier, Directeur général**

**Annie Fréchette, Directrice des programmes**



# FAITS SAILLANTS



**943**

**JEUNES**

rejoints (soutien scolaire et familial)



**6 000**

**ATELIERS**

de soutien scolaire



**175**

**FAMILLES**

rejointes à domicile ou à distance



**2**

**NOUVEAUX**

points de service : les écoles primaires Notre-Dame-de-l'Assomption dans Hochelaga-Maisonneuve et Pie-XII dans Saint-Léonard



**1 636**

**VISITES**

à domicile



**1**

**NOUVEAU**

programme de soutien à distance :

**67 JEUNES**

rejoints et

**795 VISITES**

virtuelles réalisées



**Le mois de la lecture**

**30**

**JEUNES**

ont participé aux rencontres littéraires, **48 familles** ont choisi des livres gratuitement au bazar de livres



**DES LIVRES EN VISITE**

Ajout de services dans le quartier Mercier-Est,

**26**

**ENFANTS**

rejoints



**120**

**ATELIERS**

numériques réalisés dans nos **13 points de service** et **64 parents** accompagnés avec les outils de l'école



# QUI EST JE PASSE PARTOUT ?

CONSEIL D'ADMINISTRATION

DIRECTION

COORDINATION

INTERVENTION

JEUNES  
ET FAMILLES

## CONSEIL D'ADMINISTRATION

FONCTION	NOM	PROFIL PROFESSIONNEL	ENTRÉE EN
Président	<b>Lionel Pardin</b>	Président fondateur de Rouge on Blue inc., il est notre président depuis 8 ans. Engagé et soucieux de la qualité de nos services, il a travaillé notamment à la refonte de notre site Web et de notre image.	2007
Vice-présidente	<b>Céline M. Barbeau</b>	Directrice des communications à l'Oratoire Saint-Joseph du Mont-Royal, sur le C.A. de Je Passe Partout depuis 2000, elle met tout en œuvre pour favoriser la saine gestion de l'organisme.	2000
Trésorier	<b>Philippe Bouchard</b>	Ayant déjà habité le quartier, Philippe soutient JPP depuis déjà plusieurs années, mais a commencé à s'y investir davantage en 2015. Actuellement directeur, Placement Privé, chez Investissement PSP, il est au C.A. depuis 2016.	2016
Secrétaire	<b>Mariève Lafortune</b>	Intervenante, résidente du quartier et ancienne employée et bénéficiaire de nos services, elle s'implique au C.A. depuis 2013. Elle souhaite soutenir JPP, car elle affirme que l'organisme l'a beaucoup aidée et veut donner au suivant.	2013
Administratrice	<b>Louise Routhier</b>	Présidente de la Fondation Louis-Charles Routhier, elle est administratrice depuis l'incorporation de l'organisme. Fidèle à notre cause, elle est très sensible à la continuité de l'organisation, et été l'instigatrice du projet d'acquisition de notre première copropriété.	1992
Administratrice	<b>Christel Joly</b>	Maître d'enseignement au département de technologies de l'information à HEC, elle est une femme engagée. Pour elle, l'enseignement est une affaire de famille et l'accès à l'éducation pour tous fait partie de ses valeurs profondes. Elle siège au C.A. de Je Passe Partout depuis juin 2019.	2019
Administratrice	<b>Noëlla Eugène</b>	Enseignante à l'école Louis-Dupire, elle connaît bien la réalité du milieu scolaire et des élèves en difficulté d'apprentissage. Elle croit en la mission de Je Passe Partout et reconnaît l'importance, en tant qu'enseignante, de collaborer avec le milieu communautaire. Elle siège au C.A. depuis novembre 2020.	2020
Directrices des programmes	<b>Annie Fréchette</b>	Directrice des programmes, est à Je Passe Partout depuis juillet 2020. Elle assiste aux rencontres du C.A., mais n'a pas le droit de vote.	2020
Directeur général	<b>Samuel Carrier</b>	Directeur général, sensible à la réalité du quartier, il possède une bonne expertise en philanthropie. Il assiste aux rencontres du C.A., mais n'a pas le droit de vote	2019
Administratrice	<b>Mylène Sansoucy</b>	Intervenante en soutien scolaire et familial, elle travaille à Je Passe Partout depuis novembre 2020. Elle fait partie de l'équipe de l'école Baril et du projet <i>Des livres en visite</i> . Elle assiste aux rencontres du C.A. en tant que représentante des employé.e.s, mais n'a pas le droit de vote.	2020

# CONSEIL D'ADMINISTRATION (SUITE)



**5**

rencontres du C.A.  
dans l'année

**144**

membres en règle  
en date du  
10 juin 2021

**46**

membres présents à l'assemblée  
générale du 18 novembre 2020

L'assemblée générale annuelle du 18 novembre 2020 s'est tenue en mode virtuel en raison des mesures sanitaires en vigueur. Ce fut l'occasion de souligner le départ à la retraite de deux employées ayant travaillé plus de 20 ans pour l'organisme : Anne Goyette, directrice des programmes et des ressources humaines et Mariette Ross, coordonnatrice à l'école Saint-Nom-de-Jésus. Nous avons reconnu l'apport important qu'elles ont eu au cours de leur carrière à Je Passe Partout et leur avons rendu hommage.



# ÉQUIPE



**2**  
personnes  
à la direction

**52**  
intervenant.e.s

**1**  
conseillère  
à la pédagogie

**10**  
coordonnatrices

**1**  
conseiller à  
la pédagogie  
numérique

**3**  
superviseur.e.s  
clinique

## UNE ÉQUIPE DIVERSIFIÉE ET ENGAGÉE

L'équipe de JPP est très diversifiée, afin de refléter les nombreux profils des jeunes et des familles suivies. Chaque année, nous retrouvons parmi nos intervenant.e.s des étudiant.e.s dans le domaine de l'éducation et des sciences humaines, des passionné.e.s d'entraide locale et internationale, des résident.e.s du quartier, des jeunes parents, des intervenant.e.s professionnel.le.s, etc. Mentionnons également la richesse que nous apporte l'incroyable stabilité de l'équipe de coordination : des femmes ancrées dans leurs milieux pour qui Je Passe Partout n'a plus de secrets !

## L'ACCUEIL DE STAGIAIRES

Des stagiaires du programme d'éducation spécialisée du Cégep du Vieux-Montréal ont accompagné.e.s nos jeunes à raison de deux journées par semaine pendant onze semaines.

**5**  
stagiaires

**360**  
heures de stages

## FEMMES-RELAIS

Je Passe Partout a accueilli deux participantes du projet Femmes-relais lors d'un stage de 6 semaines en mars et avril 2021. Elles ont accompagné le conseiller à la pédagogie numérique dans ses ateliers à travers nos 13 points de service et ont pu se familiariser avec l'approche de JPP. L'une d'entre elles s'est jointe à l'équipe *Des livres en visite* comme intervenante par la suite. Nous sommes fiers de pouvoir contribuer à ce projet qui vise l'insertion socioprofessionnelle de femmes immigrantes dans le quartier Hochelaga-Maisonneuve !



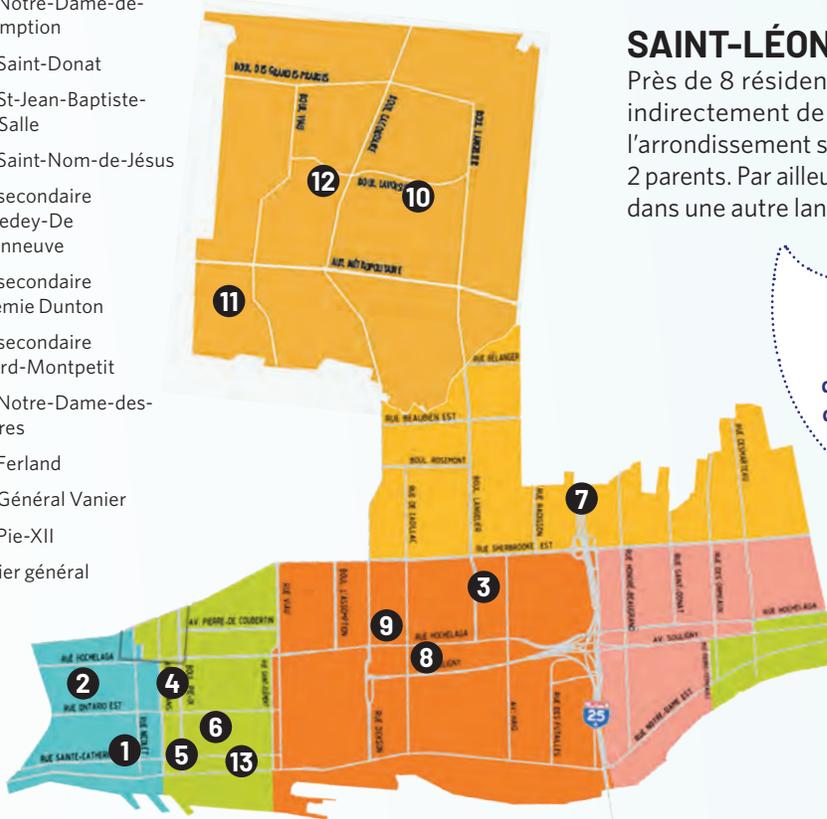
# PROFIL DES JEUNES ET DES FAMILLES SOUTENUS

## En collaboration avec les écoles...

Les services de Je Passe Partout sont offerts sur référence seulement, ce qui nous permet d'offrir du soutien aux enfants et aux familles qui en ont le plus besoin. En plus des enseignant.e.s et autres professionnel.le.s des 12 écoles partenaires où nos services sont implantés, de plus en plus de jeunes nous sont référés par des collaborateurs de milieux variés : services sociaux, écoles spécialisées, écoles du quartier non-desservies par Je Passe Partout, organismes communautaires, etc. Ces jeunes sont alors soutenus au Quartier général, à domicile ou à distance

## NOS 13 POINTS DE SERVICE

- 1 École Baril
- 2 École Notre-Dame-de-l'Assomption
- 3 École Saint-Donat
- 4 École St-Jean-Baptiste-de-la-Salle
- 5 École Saint-Nom-de-Jésus
- 6 École secondaire Chomedey-De Maisonneuve
- 7 École secondaire Académie Dunton
- 8 École secondaire Édouard-Montpetit
- 9 École Notre-Dame-des-Victoires
- 10 École Ferland
- 11 École Général Vanier
- 12 École Pie-XII
- 13 Quartier général



## SAINT-LÉONARD

Près de 8 résident.e.s sur 10 sont issu.e.s directement ou indirectement de l'immigration : 79 % des citoyen.ne.s de l'arrondissement sont né.e.s à l'étranger, ou au moins l'un des 2 parents. Par ailleurs, 60 % des résident.e.s ont été éduqué.e.s dans une autre langue que le français ou l'anglais.

**85 % à 94 %**  
des enfants du primaire sont issus de l'immigration (arrondissement Saint-Léonard)

## MERCIER

Un des quartiers à Montréal qui a la plus forte croissance de nouveaux arrivants (3 fois + élevé qu'à Montréal, + 125 % entre 2006 et 2016). Des familles biparentales (+ de 60 %) dont au moins 1 des 2 parents occupent un emploi (souvent précaire).

**49 %**  
des familles avec enfants de 0 à 17 ans sont immigrantes. (Mercier-Ouest)

**40,6 %**  
familles monoparentales (Mercier-Est)

## HOCHELAGA-MAISONNEUVE

Un quartier qui est malheureusement encore à la tête de plusieurs palmarès, dont celui des plus hauts taux de décrochage scolaire et de monoparentalité au Québec. Il existe de nombreuses ressources communautaires pour soutenir les familles les plus vulnérables, il est donc important d'intervenir en concertation.

**44,5 %**  
familles monoparentales

**29 %**  
ménages vivent en situation de faible revenu.

**33 %**  
des élèves du primaire en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

**37 %**  
taux de décrochage scolaire (école régulière du quartier)

## ENFANTS

À risque d'échec scolaire, essuyant de nombreux retards académiques, référés par le personnel des écoles et organismes partenaires

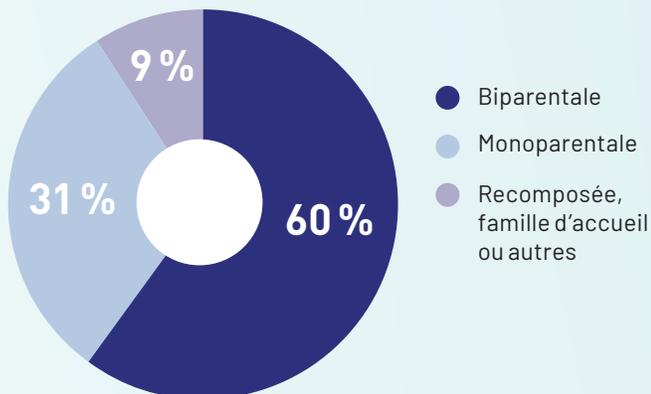
- **Besoin d'encadrement** à la maison pour des raisons matérielles, fonctionnelles ou culturelles
- **Problèmes ou troubles de comportement** et d'adaptation ou difficultés d'apprentissage - difficulté à entretenir des relations harmonieuses avec l'autorité et/ou les pairs
- **Besoin de soutien au niveau de l'organisation du travail** et manque de ressources à la maison

## PARENTS

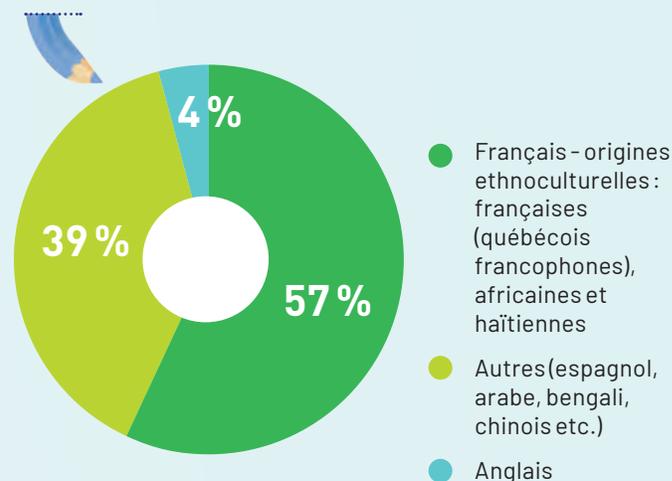
**Difficultés à encadrer** le cheminement scolaire de son enfant et de l'accompagner dans la réalisation de ses tâches.

- **Au niveau matériel:** nombreux stress liés au contexte de « survie quotidienne » qui empêchent de prioriser l'éducation dans la famille
- **Au niveau culturel:** mauvaises expériences avec les institutions, plusieurs niveaux d'analphabétisme, méconnaissance du français et du système scolaire québécois
- **Au niveau situationnel:** troubles de comportement ou d'apprentissage du jeune, maladies physiques et psychologiques, horaires de travail atypiques, séparation, déménagement, deuil, etc.

## TYPES DE FAMILLES



## LANGUE.S PARLÉE.S À LA MAISON



# Orientation

# 1

Consolider les programmes et projets actuels, et développer nos services afin d'aider plus de jeunes à réaliser leur plein potentiel.



Les données présentées dans ce rapport d'activités sont tirées en partie des bilans réalisés par les coordonnatrices des équipes d'intervention de Je Passe Partout œuvrant à l'intérieur de nos écoles et organismes partenaires: Messaouda Bouzid (Baril), Lison Beausoleil (St-Nom-de-Jésus), Ingrid Fanéus-Lefebvre (Notre-Dame-des-Victoires et St-Donat), Nicole Cadorette (St-Jean-Baptiste-de-la-Salle), Emmanuelle Christophe (Chomedey-De Maisonneuve), Catherine Whittaker (Académie Dunton et Édouard-Montpetit), Mathilde Bigras (Quartier général), Maude Coulombe (Ferland, Général Vanier et Des livres en visite), Fatima Mahboub (Pie-XII), Danièle Bordeleau (Notre-Dame-de-l'Assomption) ainsi que des données analysées par la directrice des programmes Annie Fréchette.

## SOUTIEN SCOLAIRE

### Description du programme

Le programme en soutien scolaire consiste en des interventions structurées et intensives auprès de jeunes en difficultés scolaires. Ces interventions se font dans le cadre d'ateliers de travail à l'école, dans nos locaux ou dans un organisme partenaire. Lors des ateliers de soutien scolaire en petits groupes, des intervenant.e.s procurent aux élèves l'encouragement et l'aide méthodologique nécessaires à l'apprentissage de leurs leçons et à la réalisation de leurs devoirs. Une approche personnalisée axée sur les petits succès est privilégiée.

### Objectif général

ACCROÎTRE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES ET PRÉVENIR LEUR DÉCROCHAGE SCOLAIRE.

- **Fournir les conditions favorables** à la réalisation des travaux scolaires à des élèves en difficulté.
- **Rendre les élèves autonomes** et responsables à l'égard de leurs travaux scolaires.
- **Favoriser l'amélioration de l'image de soi** et l'attitude par rapport à l'école.
- **Faire bénéficier** les élèves en difficultés scolaires de l'encadrement de personnes signifiantes capables de leur servir de modèles positifs.

# 794

élèves suivis en ateliers sur l'heure du dîner, durant les heures de classe et après l'école

# 127

groupes formés dans 13 points de service

# 6 000

ateliers de soutien scolaire

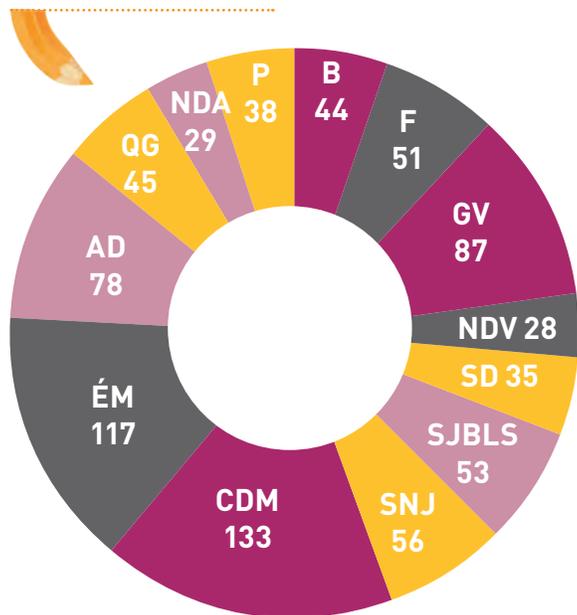
# + de 600

parents rejoints à l'école

## NOS 13 POINTS DE SERVICE

Les écoles primaires: **Baril (B)**, **Ferland (F)**, **Général Vanier (GV)**, **Notre-Dame-des-Victoires (NDV)**, **Saint-Donat (SD)**, **Saint-Jean-Baptiste-de-la-Salle (SJBLs)**, **Saint-Nom-de-Jésus (SNJ)**, **Pie-XII (P)**, **Notre-Dame-de-l'Assomption (NDA)**. Les écoles secondaires: **Chomedey-De Maisonneuve (CDM)**, **Édouard-Montpetit (ÉM)** et **Académie Dunton (AD)**. Le **Quartier général (QG)**: des élèves du primaire et du secondaire (13 écoles). Les jeunes suivis sont âgés de 5 à 16 ans et fréquentent la 1<sup>re</sup> année du primaire à la 4<sup>e</sup> année du secondaire. La composition des groupes et la sélection des élèves sont déterminées en début d'année scolaire avec les directions, les enseignant.e.s et nos coordonnatrices.

### Nombre d'enfants inscrits au soutien scolaire par point de service



#### CALENDRIER

Cette année, les ateliers se sont déroulés entre septembre 2020 et juin 2021.



#### HORAIRE

Après les heures de classe :

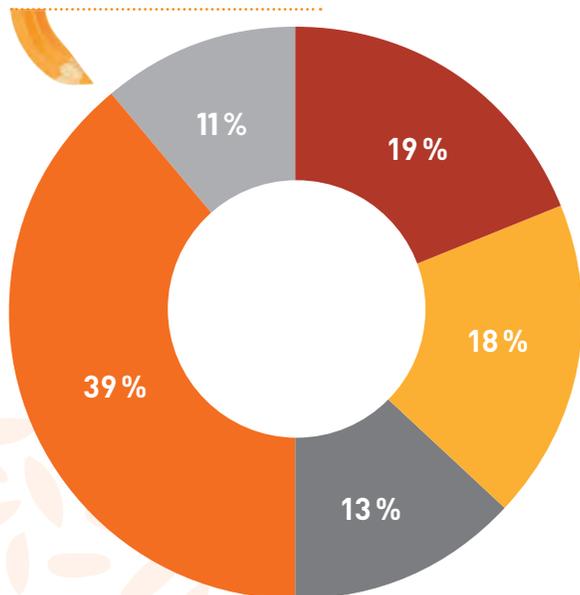
- 15 min : collation et période de repos
- 80 min : période de travail et d'activités pédagogiques
- 30 min : réunion d'équipe avant ou après la période



#### ÉQUIPE

Notre équipe consacre **85 %** de son temps en intervention directe auprès des enfants et de leur famille

### Répartition des élèves



- 1<sup>er</sup> cycle du primaire
- 2<sup>e</sup> cycle du primaire
- 3<sup>e</sup> cycle du primaire
- Secondaire
- Classes d'accueil

### Ratio

Groupes de 1<sup>re</sup> année  
**4**  
élèves

Groupes de 2<sup>e</sup> année  
**6**  
élèves

Groupes du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle  
**8**  
élèves

Groupes du secondaire  
**10**  
élèves

# FAITS SAILLANTS du SOUTIEN SCOLAIRE

## COVID-19

En raison de la pandémie, toutes nos équipes ont dû s'adapter aux mesures sanitaires mises en place dans nos écoles partenaires. Nos intervenant.e.s ont fait preuve de beaucoup de flexibilité et de résilience face à la situation. Masques, visières, lunettes de protection, respect des bulles-classes et distanciation ont fait partie de leur quotidien. Ces mesures nous ont permis de continuer à offrir nos services en présence tant à l'école qu'à domicile. Lorsqu'une classe était fermée ou qu'un élève était en isolement, nos services ont été offerts à distance.

Un projet phare de l'année 2020-2021 est le nouveau service de soutien à distance mis en place spécifiquement pour répondre aux besoins des familles en contexte de pandémie. Un projet qui a été couronné de succès et qui nous a permis de demeurer près des familles, même de loin !



## 2 NOUVEAUX POINTS DE SERVICE

Deux nouvelles écoles se sont ajoutées à la grande famille de Je Passe Partout : l'école primaire Notre-Dame-de-l'Assomption située dans le quartier Hochelaga-Maisonneuve et l'école primaire Pie-XII, située dans le quartier Saint-Léonard.

## LES ÉTUDES DIRIGÉES À CHOMEDEY-DE MAISONNEUVE

Cette année, en raison de la pandémie et des mesures sanitaires, les études dirigées, une période de soutien scolaire obligatoire pour les élèves de première et de deuxième secondaire de l'école Chomedey-De Maisonneuve, ont eu lieu du lundi au mercredi. Les groupes ont été formés en fonction des bulles-classes afin de respecter les mesures sanitaires. En raison des mesures pour contrer la pandémie dans cette école, il n'a pas été possible d'offrir des ateliers de soutien scolaire sur une base volontaire ou de faire appel aux aidant.e.s (des élèves de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire). Les intervenant.e.s de Je Passe Partout ont accompagné les jeunes en leur donnant notamment des stratégies d'étude et d'organisation. Une place importante a été accordée à la création de liens significatifs avec les jeunes afin de leur donner un espace d'écoute et d'échanges privilégié avec les intervenant.e.s de Je Passe Partout.



## COUP DE POUCE ACADÉMIQUE À ÉDOUARD-MONTPETIT

Le *Coup de pouce* académique nous permet de rejoindre des jeunes des classes d'adaptation scolaire de l'école secondaire Édouard-Montpetit. En petits groupes, nous revoyons avec les élèves certaines notions vues en classe et nous répondons à leurs questions. Nous travaillons en étroite collaboration avec les enseignant.e.s pour réaliser ce projet qui a lieu durant les heures de classe.





## LE QUARTIER GÉNÉRAL : NOTRE MILIEU DE VIE POUR LES JEUNES ET LES FAMILLES

Au Quartier général, notre point de service situé dans les locaux de Je Passe Partout, nous offrons, depuis maintenant 7 ans, du soutien scolaire et familial aux jeunes habitant l'arrondissement Mercier-Hochelaga-Maisonneuve et fréquentant des écoles qui ne sont pas desservies par Je Passe Partout. Les enfants inscrits au Quartier général en 2020-2021 proviennent de 13 écoles différentes et vivent avec tout un éventail de difficultés, diagnostiquées ou non. En effet, plus de 50 % de nos jeunes fréquentant des classes adaptées, présentent des troubles d'apprentissage ou des défis importants au niveau du comportement.

### PROJETS SPÉCIAUX AU QUARTIER GÉNÉRAL

- Projet de correspondance entre des élèves du primaire et du secondaire sur la transition scolaire
- Activité artistique sur toile pour le temps des fêtes
- Chasse aux trésors avec énigmes et résolution de problèmes en équipe
- Visite de Prima Danse à deux Écoles du samedi
- Semaine de robotique
- Visite de Minibiblioplus : heure du conte et don de livres
- Corvée de propreté le 1<sup>er</sup> mai à l'École du samedi en collaboration avec YAM

## PROJET PILOTE D'ÉDUCATION ÉMOTIONNELLE

Cette année, un projet pilote d'éducation émotionnelle a été mis en place à l'école Notre-Dame-des-Victoires. L'objectif était de permettre aux élèves de maternelle d'explorer l'univers des émotions, le sens de l'identité et la communication de leurs besoins pour ainsi favoriser le développement de leurs aptitudes sociales. En plus d'offrir des ateliers créatifs (marionnettes, dessins des émotions, expression musicale) nous avons eu la chance de travailler en partenariat avec l'organisme Prima Danse et ainsi explorer l'expression des sentiments par le corps. Ce fut un réel succès tant auprès des enseignantes que des élèves !

## LES CLASSES D'ACCUEIL

Depuis quelques années, nous offrons du soutien scolaire à des élèves inscrits en classe d'accueil. Cette année, ce sont près de 100 enfants qui ont pu bénéficier de nos services à l'école Saint-Jean-Baptiste-de-la-Salle et Général Vanier. L'utilisation du numérique et d'activités éducatives ainsi que le petit ratio d'élèves facilitent les apprentissages des jeunes et contribuent à leur faire vivre des réussites, notamment en lien avec la pratique de la langue française.

## CARTES DE SOUHAITS AUX AÎNÉ.E.S

Les enfants bénéficiant des services Je Passe Partout ont laissé s'exprimer leurs talents artistiques en réalisant des cartes de vœux qui ont été transmises dans les CHSLD du quartier. Une belle activité d'écriture pour transmettre un peu de douceur et de chaleur dans le cœur de nos aîné.e.s.

## LES JOURNÉES DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

Je Passe Partout a participé aux Journées de la persévérance scolaire afin d'encourager les élèves à rester motivés malgré la situation particulière liée à la COVID-19. Chaque élève a reçu un mot d'encouragement de son intervenant.e et était incité à faire de même pour un.e ami.e. Les groupes du secondaire ont visionné les vidéos réalisées par le Comité valorisation et promotion de la persévérance scolaire de La Table de quartier Hochelaga-Maisonneuve et participé à une activité spéciale dans le cadre des JPS 2021. Les projets des jeunes ont ensuite été partagés sur les réseaux sociaux avec le mot-clic #HMpersevere.

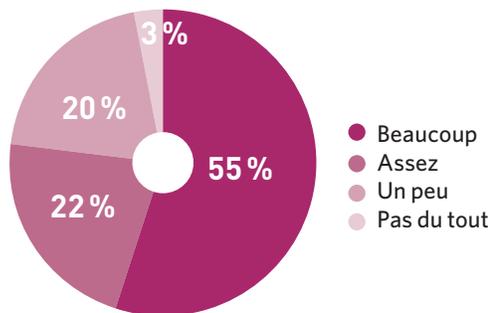
## LE MOIS DE LA LECTURE

Cette année, le mois de mai était consacré à la lecture à Je Passe Partout. Différentes activités étaient proposées aux jeunes lors des ateliers de soutien scolaire et familial pour leur donner le goût de la lecture et de l'écriture. Histoires ludiques collectives, lectures numériques, création de bandes dessinées, fabrication de signets, cadavres exquis et plus encore étaient au rendez-vous ! Une série de rencontres littéraires avec des auteur.e.s de renom et un bazar de livres ont également eu lieu dans nos locaux pour clore le mois de la lecture et souligner la fin des ateliers. Ce fut l'occasion pour les jeunes et leur famille de venir faire le plein de lecture pour l'été !

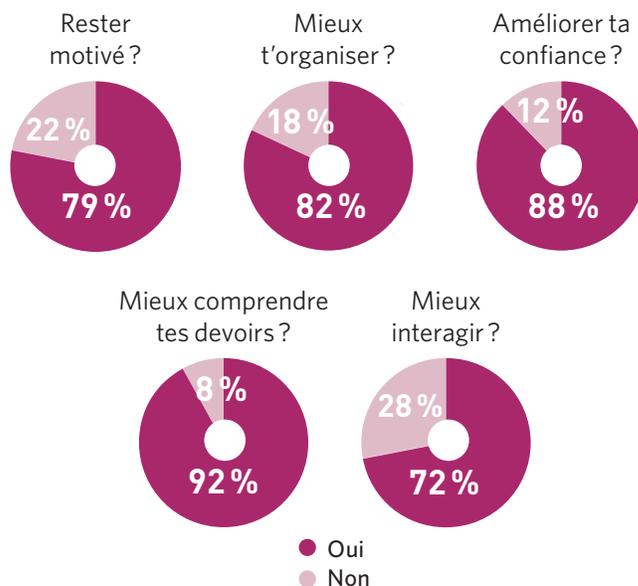
# ÉVALUATION du SOUTIEN SCOLAIRE

Tous les élèves qui reçoivent les services de Je Passe Partout à l'école ont été sondés cette année afin de connaître leur appréciation du soutien scolaire et ses effets sur leur motivation, leur confiance, leur organisation, leurs habiletés sociales et leurs apprentissages.

## As-tu du plaisir dans les ateliers de Je Passe Partout ?



## Est-ce que les ateliers de Je Passe Partout t'aident à... ?



## TÉMOIGNAGES D'ENSEIGNANT.E.S

Merci pour votre travail. Je trouve que mes élèves se sont bien améliorés en lecture et en compréhension orale.

Ce service permet aux élèves de travailler en petits groupes. Ils sont donc exposés davantage au français (notamment en lecture et à l'oral). À mon avis, ce service est un soutien intéressant pour les élèves des classes d'accueil.

Certaines familles étaient dépassées, encore plus cette année. Le soutien de Je Passe Partout pour les leçons était précieux.

Sur l'aspect social et l'aspect des apprentissages, Je Passe Partout a participé à faire évoluer les élèves.

Ce service est essentiel car la tâche avec des élèves en difficulté est lourde et tous ont des besoins énormes et différents. Merci pour ce soutien essentiel.

En contexte de pandémie, les élèves des classes d'accueil ont moins de contact avec des locuteurs francophones. Je Passe Partout a donc été un atout pour ces enfants.

Cela permet une autre approche dans les apprentissages. Une approche plus ludique où les jeunes s'expriment davantage.

Les élèves ont des explications supplémentaires sur les notions présentées en classe. Ils reprennent ce qu'ils ont manqué.

# SOUTIEN FAMILIAL

## Description du programme

Le programme en soutien familial consiste à entretenir des contacts soutenus avec les parents des enfants qui bénéficient du service en soutien scolaire à l'école. Nous intervenons aussi à domicile avec des parents désirant améliorer leurs compétences, afin de mieux encadrer le processus d'apprentissage de leurs enfants et d'insertion sociale de leurs adolescents. L'implication des parents est au cœur de l'approche des interventions de l'équipe de Je Passe Partout, notre couleur qui nous permet de travailler en approche globale avec la famille et le jeune.

## Objectif général

**RENFORCER LE RÔLE DE SOUTIEN DES PARENTS À L'ÉGARD DU CHEMINEMENT SCOLAIRE DE LEURS ENFANTS ET SOUTENIR L'ACQUISITION DE LEUR AUTONOMIE.**

- Faire des parents des partenaires qui encouragent les efforts de l'enfant dans son parcours scolaire et les outiller à cet effet.
- Permettre aux parents d'assurer une continuité du soutien durant la période d'études à la maison et les sensibiliser à l'importance de s'impliquer.
- Permettre aux parents d'assurer une continuité du soutien durant la période d'études à la maison et les sensibiliser à l'importance de s'impliquer.



82

élèves soutenus  
à domicile

1 636

visites à domicile

## INTERVENTIONS DIRECTES AUPRÈS DES FAMILLES À RISQUE

Grâce à un partenariat solidement ancré depuis la fondation de notre organisme, les familles qui bénéficient des services de Je Passe Partout sont référées par des intervenant.e.s et professionnel.le.s issus d'organismes institutionnels et communautaires. Comme le reflètent les données ci-dessous,

ces familles présentent des facteurs de vulnérabilité tels que : faible scolarité des parents, isolement social, précarité financière, immigration récente, stress familiaux, etc. qui mettent à risque la trajectoire scolaire des enfants.

43%

parlent une autre langue  
que le français à la maison

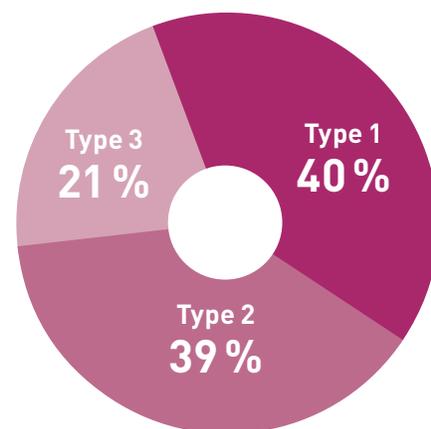
31%

des jeunes suivis sont dans une  
famille monoparentale

# TYOLOGIE DES FAMILLES

Afin de mieux cerner le profil et les besoins des familles, Je Passe Partout se base sur la typologie suivante :

- Type 1 :** La famille présente un besoin de soutien familial modéré. Le parent a besoin d'un soutien ponctuel ou circonstanciel (ex. passage primaire/secondaire, déménagement ou changement d'école de son enfant) et à court terme. La prise en charge de l'accompagnement scolaire de son enfant est quasi complète et positive. L'enfant présente un besoin de renforcement par rapport à ses apprentissages scolaires. Ces familles sont suivies en moyenne pendant 1 an.
- Type 2 :** La famille présente un besoin de soutien familial significatif. Le parent a besoin d'un soutien plus intensif, à moyen terme, afin de mieux accompagner son enfant. Le parent fait face à des difficultés psychosociales et a besoin d'être guidé afin de s'impliquer positivement dans le cheminement scolaire de son enfant. L'enfant présente des besoins importants par rapport à ses apprentissages. Ces familles sont suivies en moyenne 2 ou 3 ans.
- Type 3 :** La famille présente un besoin de soutien familial très important. Le parent a besoin d'un accompagnement soutenu et pour une durée plus significative afin de pouvoir s'impliquer dans le cheminement scolaire de son enfant. L'enfant présente des besoins très importants par rapport à ses apprentissages. La famille présente des facteurs de vulnérabilité au plan économique, social et familial. Ce sont des familles que l'on accompagne pendant plusieurs années (plus de 3 ans).



## 60 %

des familles sont de types 2 et 3, c'est-à-dire que celles-ci présentent un besoin d'accompagnement plus significatif pendant la période d'accompagnement scolaire. Dans ce contexte, notre équipe doit s'adapter au rythme de la famille et établir un lien de confiance significatif avec les parents afin d'obtenir une implication active de leur part en ce qui concerne la réalité scolaire de leurs enfants. Il convient aussi d'échelonner notre plan d'accompagnement sur une période plus longue avant de constater des acquis durables.

## MOYENS D'INTERVENTION UTILISÉS

**Soutenir les parents par du coaching, du modeling et de l'accompagnement sur le plan du :**

- **Savoir-faire :** organisation du travail, gestion de la routine, etc.
- **Savoir-être :** renforcement positif en lien avec les efforts de la famille, habiletés en gestion des tensions familiales liées à la vie scolaire, etc.
- **Savoir-dire :** encourager les enfants durant la période d'étude, communication positive avec l'école, etc.

**Un encadrement soutenu et essentiel pour l'équipe d'intervention**

Intervenir auprès de familles vivant en contexte de vulnérabilité et assurer la réussite scolaire d'enfants qui présentent des difficultés d'apprentissage comportent plusieurs défis. Afin d'offrir des services de qualité aux familles, les intervenant.e.s de Je Passe Partout bénéficient de formations ainsi que de rencontres de supervision clinique sur une base mensuelle. Ces rencontres assurent un soutien aux intervenant.e.s et renforcent le développement de compétences professionnelles tout au long de leur accompagnement auprès des familles. Notre équipe de supervision est formée de professionnel.le.s ayant travaillé dans le milieu de la santé et de l'éducation en tant que psychoéducateur.e.s et travailleur.se.s sociales.



# ÉVALUATION en SOUTIEN FAMILIAL

Cette année, l'évaluation du programme de soutien familial de Je Passe Partout s'est faite sous forme d'échanges avec les parents afin de connaître l'effet de la poursuite de nos services dans le contexte de la pandémie.

Cet échange a été réalisé à partir de 4 thématiques :

1) l'impact de l'offre de service de JPP dans le contexte de la pandémie;

2) les changements observés chez leur enfant;

3) le niveau d'appréciation des échanges avec l'intervenant.e.s;

4) le lien avec l'école et le parcours scolaire de leur enfant.

Ces échanges ont été fort constructifs et ont confirmé l'importance du programme de soutien familial de JPP pour les parents.

## 1) L'impact de nos services en contexte de pandémie

Le sentiment d'être appuyé dans la motivation et l'apprentissage offert à leur enfant est un service fort apprécié par les parents allophones. Les commentaires exposent souvent que JPP crée un pont entre l'école et la famille. Enfin, on félicite la stabilité des services offerts malgré le contexte pandémique.

**86 %**  
des parents ont affirmé  
s'être sentis soutenus dans le  
contexte de pandémie

Oui, il n'y avait pas beaucoup de services hors de l'école à cause de la pandémie alors le service était apprécié.

Pour moi, ce fut un service essentiel, une bouée de sauvetage. Avec la pandémie, si l'école fermait, au moins j'avais de l'aide avec Je Passe Partout.

Quand on a décidé de faire l'école à la maison à cause de la santé de mon mari, on a été soulagé que vous restiez avec nous. Le français, ce n'est pas ma langue et je trouvais ça difficile de l'aider là-dedans.

## 2) Les changements observés chez leurs enfants

La grande majorité des parents se réjouissent que leurs enfants fassent davantage leurs devoirs, aient de meilleures notes et aiment de plus en plus la lecture. Ils remarquent aussi une plus grande motivation et confiance en soi chez leur enfant. Ils ont une meilleure organisation du travail et une plus grande autonomie face à leur parcours scolaire.

+ de **95 %**  
des parents observent  
des changements  
positifs chez leur enfant

Il est plus autonome et participe plus aux ateliers. Il est moins gêné pour lire et pour parler. Il a reçu de bons commentaires à l'école.

L'enseignante nous a envoyé un courriel pour nous dire que ses notes se sont améliorées, et qu'il risque de passer à la deuxième année.

Elle travaille mieux, elle est mieux organisée. Ses notes ont un peu augmenté et son enseignant a souligné son bon travail et ses efforts. Il lui a même remis un certificat pour la féliciter et l'encourager à continuer comme ça. Nous sommes fiers.

Ils ont toujours hâte au mercredi, ils ont hâte aux rencontres après l'école. La prof a même changé le moment des récupérations après l'école pour pouvoir conserver nos visites. Les profs trouvent qu'ils font beaucoup d'efforts depuis les fêtes. Mon fils est plus fier, il dit « Je l'ai eu du premier coup ! ». Ma fille parle des histoires que vous faites, elle est prête pour des histoires plus difficiles.

## ÉVALUATION en SOUTIEN FAMILIAL (SUITE)

Les intervenant.e.s de Je Passe Partout sont une présence réconfortante pour les familles

C'est le fun de recevoir des nouvelles pas juste quand quelque chose va mal. Même quand tout va bien on peut améliorer des choses et travailler des choses.

L'intervenante me téléphone et me fait part des progrès de mon fils et on discute ensemble pour trouver des solutions pour l'aider.

### 3) L'appréciation des échanges avec les intervenant.e.s

Les parents démontrent une grande appréciation de la relation qu'ils entretiennent avec l'intervenant.e qui les accompagne. Une foule de messages très positifs leur sont adressé.e.s. Les parents soulignent l'importance de l'écoute, l'empathie et les échanges simples et positifs sur le parcours de leur enfant et les trucs qui leur sont transmis. Ils aiment l'ouverture et le non-jugement de ceux-ci.

L'intervenant a une belle relation avec la famille. Cela fait 3 ans qu'ils travaillent ensemble et la famille est satisfaite du service reçu.

À la maison, l'intervenant a beaucoup d'écoute envers ma famille et d'empathie. Elle réussit à faire sourire mon enfant et à lui redonner confiance (car il ne fait pas confiance facilement aux gens). De plus, au service de soutien scolaire, l'intervenante communique bien avec moi et ses travaux sont maintenant faits quand il arrive à la maison.

C'est un bon lien. Ça aide mon enfant. Elle m'envoie des ressources utiles. Je peux facilement la rejoindre.

Moi, ce que j'apprécie énormément, c'est qu'il n'y a pas de jugement. On a un très beau lien avec l'intervenant. Je suis plus réceptive à recevoir des trucs parce qu'il n'y a pas de jugement.

### 4) Le lien avec l'école et le parcours scolaire de leur enfant

En ce qui concerne le lien qu'ils entretiennent avec l'école ou face au parcours scolaire de leur enfant, les parents expriment généralement encourager plus leur enfant et disent s'informer davantage sur ce qui se passe à l'école. Ils trouvent que leur encouragement est de plus en plus important pour leur enfant. Aussi, plusieurs parents ont exposé certaines transformations dans leur manière de soutenir le parcours scolaire de leur enfant.

Les parents se sentent mieux outillés pour accompagner leurs enfants dans leurs parcours scolaires

#### Apprentissages réalisés par les parents :

L'intervenante m'a fait connaître des sites Web et m'aide à établir une routine.

On m'a aidé en technologie avec Teams et les courriels avec les profs. J'ai aussi découvert de nouvelles ressources.

La relation était positive, c'était aidant... beaucoup! Nous avons pu changer certaines habitudes. Nous essayons d'exposer davantage notre enfant au français, par des films, parler avec lui en français à la maison, etc. Nous avons été bien entourés avec l'intervenante. On se rendait à l'objectif qu'on s'était donné à chaque rencontre. L'intervenante était très généreuse.

On parlait, je voyais comment elle faisait. J'y participais parfois. Elle m'a donné des trucs. Je lui disais certaines choses et elle aussi, on partageait. Les trucs par rapport aux habiletés sociales ont aidé. Je suis le parcours de mon fils. Je parle de ses leçons avec lui, de manière informelle. L'intervenante me donnait des sites, des ressources pour aller chercher des jeux qu'ils utilisent, j'ai eu la liste d'applications. Il aime travailler avec la tablette.

Au niveau de l'organisation, en tant que mère, j'ai appris l'importance de créer une routine après l'école pour mon enfant qui a un TDAH. Je suis plus organisée et cela m'aide grandement.

Avant, je n'avais pas les atouts, ni les moyens d'aider mon fils. Je ne connaissais pas le système ici.

Bons échanges. Cela a permis de trouver des façons de mieux motiver mon fils et de l'aider.

# TRANSITIONS RÉUSSIES

Un des déterminants de la réussite éducative des jeunes repose sur le soutien reçu lors des transitions scolaires. Le passage à l'école, l'entrée au secondaire et toutes les autres transitions vécues par les enfants peuvent causer un stress important aux familles. En les accompagnant dans un continuum de services de la petite enfance à l'adolescence, notre impact sur la persévérance scolaire des jeunes est plus grand et notre lien de confiance avec eux, plus solide.

Des activités visant spécifiquement le soutien à ce moment de transition ont été offertes.

- Des échanges vidéos ont eu lieu entre des jeunes de l'école secondaire Chomedey-De Maisonneuve et des élèves de l'école primaire Saint-Nom-de-Jésus.
- Ateliers de philosophie pour les jeunes : Une intervenante de Je Passe Partout, formée en philosophie pour enfants, a préparé des activités sur mesure pour les jeunes inscrits à nos services à l'école Notre-Dame-des-Victoires. Portant spécifiquement sur les peurs et stress liés au passage du primaire au secondaire, ces ateliers ont été une formidable occasion d'entendre les jeunes s'exprimer librement et explorer différents outils de réflexion.



## DES LIVRES EN VISITE

### PRÉPARER SON ENFANT À L'ENTRÉE À L'ÉCOLE

Objectif de notre volet petite enfance : Intervenir auprès des enfants de 3 à 5 ans et leurs parents afin de bien préparer l'entrée à l'école.

- Rencontres parent-enfant d'une durée de 1 h, 1 fois par semaine.
- Activités pour les enfants de 3 à 5 ans et leurs parents, à la maison : éveil à la lecture, au langage et à l'écriture par le biais d'activités, de jeux, livres, bricolages et applications éducatives.

### SOUTENIR LE PARENT...

Notre intervention soutient le parent dans l'appropriation de son rôle d'accompagnateur scolaire, le rassure et l'outille afin qu'il puisse mieux préparer l'entrée à l'école de son enfant.

### ... ET L'ENFANT

À travers différentes activités d'éveil au langage, à la lecture et à l'écriture, l'équipe d'intervention accompagne les familles dont les enfants présentent des défis au niveau de leur :

- Développement physique et moteur : motricité globale et fine, etc.
- Développement social : habiletés sociales, respect des pairs et des adultes, des règles et des routines, confiance en soi, autonomie, etc.
- Développement affectif : maturité affective, crainte et anxiété, expression des émotions, etc.
- Développement cognitif et langagier : intérêt et habileté pour la lecture, l'écriture et en mathématiques, utilisation adéquate du langage, etc.
- Habiletés de communication et connaissances générales : capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, etc.

Dans le quartier Hochelaga-Maisonneuve, 1 enfant sur 3 présente une vulnérabilité dans au moins 1 domaine de développement lors de son entrée à la maternelle (au Québec, 1 sur 4). « Un enfant vulnérable est à risque d'éprouver des difficultés dès son entrée à l'école, ce qui pourrait influencer son parcours jusqu'à l'âge adulte. » cf. <http://touspourlestoutpetits.com>



## FAITS SAILLANTS

**434**  
visites à domicile

**26**  
enfants et

**31**  
parents accompagnés

- Réalisation de deux animations de lecture numérique à la garderie Cafalaga dans le groupe des 4 ans en mai et en juin 2021
- Accompagnement de familles dans Mercier-Est, une première pour *Des livres en visite!*
- Création d'une liste d'applications à remettre aux familles pour le préscolaire

Orientations pour l'année prochaine :

- Développer davantage de partenariats d'animation de lecture
- Accroître le nombre de jeunes rejoints par le projet *Des livres en visite*
- Développer notre offre d'activités de groupe en éveil à la lecture et à l'écriture

## CAMP PÉDAGOGIQUE

L'été 2020 fut l'occasion de renouveler notre collaboration avec 4 camps de jour d'Hochelaga-Maisonneuve pour offrir nos activités pédagogiques et ludiques. En effet, la période estivale occasionne parfois une perte d'acquis chez les élèves. Ces animations visent à soutenir le plaisir d'apprendre des jeunes, contribuent au maintien de leurs acquis scolaires et offrent des situations d'apprentissages explicites pendant la pause estivale.

Les enfants et les jeunes issus des milieux défavorisés peuvent vivre un recul important quant à leur littératie et numératie. Il est donc important de leur offrir des occasions d'apprentissage. C'est pourquoi nous avons animé des activités ludiques et pédagogiques dans nos locaux afin de soutenir les jeunes qui n'ont pas accès au camp de jour pendant l'été et qui risquent de perdre des acquis scolaires.

**4**  
camps partenaires

**45**  
animations



# PROGRAMME NUMÉRIQUE

## Description du programme

Le programme d'activités numériques consiste à utiliser les technologies numériques au service des apprentissages lors des interventions en soutien scolaire réalisées à l'école et au domicile des familles. Des formations sont également offertes aux parents à la maison, à l'école ou au local de Je Passe Partout.

**Le volet en soutien scolaire** à l'école se réalise en classe sous la supervision de l'intervenant.e et du conseiller à la pédagogie numérique.

**Le volet en soutien familial** se réalise au domicile de la famille, lors du soutien hebdomadaire, avec les enfants et leurs parents, sous la supervision de l'intervenant.e. Nous utilisons généralement les tablettes numériques appartenant à l'organisme lors des interventions familiales.

## Objectif général

**ACCROÎTRE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET AUGMENTER LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE VIA DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES UTILISANT LES TECHNOLOGIES NUMÉRIQUES.**

- Permettre aux élèves de réviser « autrement » certaines notions vues en classe (lecture, maths, sciences, etc.) et augmenter leur motivation.
- Permettre aux élèves de se familiariser avec les différents logiciels utilisés dans les écoles et avec la recherche sur Internet.
- Permettre aux enfants et aux parents rejoints par nos services d'avoir accès aux technologies. Réduire la fracture numérique.
- Développer chez les enfants et les parents le sentiment de compétence par rapport aux technologies numériques.
- Outiller les parents afin qu'ils puissent accompagner leurs enfants et leur faire découvrir les possibilités éducatives du numérique.



120

ateliers numériques  
réalisés dans nos  
13 points de service

64

parents accompagnés  
avec les outils  
numériques de l'école

12

intervenant.e.s  
numériques  
formé.e.s

## FORMATIONS NUMÉRIQUES

Cette année, toutes les familles soutenues à domicile qui le souhaitent ont été accompagnées à l'utilisation des outils numériques de l'école. Cette formation leur était donnée directement par leur intervenant.e qui pouvait se référer à des tutoriels créés en partie par le conseiller à la pédagogie numérique.

Outre cette formation, l'organisme a aussi donné une formation sur les outils numériques aux participant.e.s du projet Femmes-Relais, suivie d'un stage individuel d'un mois, deux formations au Centre Lasallien Saint-Michel (applications et robotique) et un webinaire sur l'accompagnement virtuel en contexte de pandémie à l'occasion de la 7<sup>e</sup> rencontre nationale de lutte au décrochage.

## LA ROBOTIQUE À L'HONNEUR

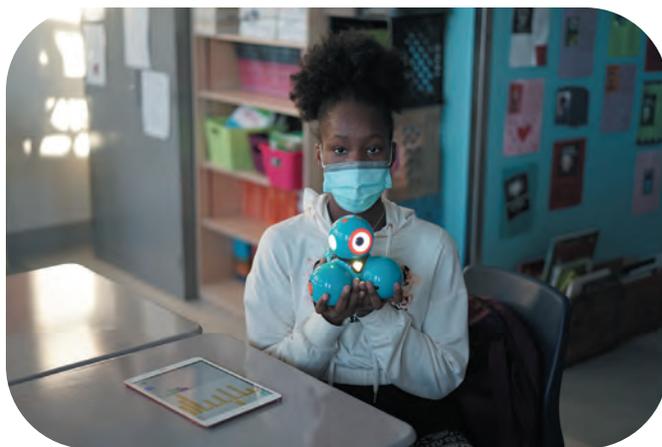
Le projet de lecture intergénérationnelle ayant été freiné par les mesures sanitaires, la robotique s'est imposée comme activité numérique de prédilection dans tous les points de service de JPP. Sur un total de 120 activités animées par le conseiller à la pédagogie numérique, 100 étaient consacrées à la robotique, à la demande des enfants et intervenant.e.s. L'école Katimavik, située dans l'arrondissement de Saint-Laurent, a d'ailleurs sollicité les services de Je Passe Partout pour 12 ateliers dédiés uniquement à la programmation.

En raison de cette forte demande, de nouveaux défis ont été proposés pour maintenir l'intérêt des jeunes et éviter la redondance. Ces nouveaux défis misent sur l'interaction entre plusieurs robots et encourageant une collaboration plus importante entre les participant.e.s.

## DES PROJETS NUMÉRIQUES CRÉATIFS

Cette année, tou.te.s les intervenant.e.s de Je Passe Partout ont initié un projet numérique avec leurs groupes. L'objectif était de créer un ancrage aux ateliers, une source de motivation intrinsèque pour les élèves. La créativité des enfants et des intervenant.e.s a ainsi brillé par le biais d'une multitude de projets :

- Livres et bandes dessinées numériques sur le yoga, le Canada, l'alphabet, les tueuses de démons, les invasions de robots et autres !
- Correspondances : école inuite et école française
- Vidéos sur le passage primaire / secondaire
- Vidéos Tik Tok



# LE SOUTIEN À DISTANCE

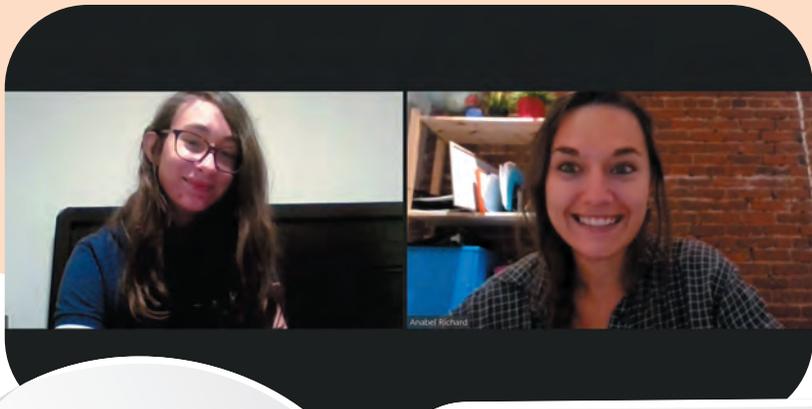
Le service de soutien à distance constitue un nouveau volet de notre programme d'intervention familiale. Il permet de rejoindre un plus grand nombre de familles et d'offrir un service qui tient compte des besoins des élèves en contexte de pandémie. Cette année, plus d'une soixantaine de jeunes ont reçu la visite virtuelle d'un.e intervenant.e de Je Passe Partout sur une base hebdomadaire. Ces interventions ont permis de répondre aux inquiétudes des parents et de les outiller pour la période des devoirs et des leçons avec leur enfant. Elles ont permis aussi de garder le jeune motivé et de le soutenir dans son cheminement académique. Notre équipe, spécialement formée pour l'intervention à distance, a développé une foule d'activités éducatives adaptées à ce type d'intervention.

**18**  
intervenant.e.s  
impliqué.e.s

**67**  
familles  
rejointes

**795**  
rencontres  
virtuelles

**19**  
écoles  
partenaires



## TÉMOIGNAGES

### Commentaires d'un élève du secondaire

Grâce à tes explications, je suis super motivé pour terminer mes cours parce que j'ai de super bonnes notes en maths, et c'est le cours où normalement j'ai le plus de misère. Je me sens super confiant.

### Commentaire d'un parent

J'ai beaucoup de difficultés à faire les rencontres Teams avec l'école alors je ne pensais pas que ça fonctionnerait avec Je Passe Partout. Mais maintenant c'est la chicane entre les trois enfants pour savoir qui va commencer la rencontre chaque semaine.

### Commentaire d'un parent

Le soutien offert à mon enfant a diminué les tensions entre nous deux. Pouvoir travailler ainsi avec une autre personne lui a fait du bien et m'a montré d'autres façons de faire.

### Commentaire d'un parent

Le service de Je Passe Partout est important, car il aide à réduire mon anxiété par rapport aux devoirs de mon fils.

### Commentaire d'un parent

Ma fille a plus confiance en elle. Elle devient plus autonome, elle ne me demande plus toujours de l'aide.

### Commentaires d'une agente Concertation, école, familles, communauté du YMCA de St-Léonard

Les mères des élèves que j'ai référés m'ont dit avoir beaucoup apprécié la qualité du service ainsi que la disponibilité et la flexibilité des intervenant.e.s. L'une m'a dit qu'elle était impressionnée par les progrès de son fils. J'espère vraiment qu'on aura l'opportunité de pouvoir travailler à nouveau ensemble l'année prochaine. Tellement d'enfants pourraient bénéficier de ce service.

Maintenir et développer  
la qualité de nos services  
et de nos pratiques en  
accompagnement scolaire.



## UN ORGANISME FORMATEUR

Nous croyons fermement au renforcement des capacités et au développement professionnel de notre équipe. C'est pourquoi

### PLUS DE 20 HEURES DE FORMATION SONT OFFERTES CHAQUE ANNÉE.

- Formation d'accueil pour les nouveaux employé.e.s
- Fondements, visée et modes d'intervention de nos trois programmes (soutien familial, soutien scolaire, activités numériques)
- Formation continue pour toute l'équipe d'intervention
- Formations d'enrichissement variées sur différents thèmes
  - la communication interculturelle;
  - l'intervention bienveillante auprès des enfants et des adolescents;
  - la gestion des émotions;
  - l'éthique et la prévention du harcèlement en milieu de travail;
  - le marketing RH;
  - le E-learning;
  - la motivation et l'engagement scolaire des jeunes en période de pandémie;
  - causeries sur la première transition scolaire;
  - ateliers sur le thème de l'éveil à la lecture et à l'écriture.

À ces formations, s'ajoutent les supervisions cliniques qui ont lieu sur une base mensuelle.

+ de  
**20**  
heures de  
formation  
offertes

**650**  
supervisions  
cliniques réalisées  
au cours de l'année

### PROJET COLLABORATIF : CRÉATION D'UN RÉPERTOIRE DE RESSOURCES EN INTERVENTION

Un répertoire de ressources, de documents et d'activités en lien avec la motivation scolaire, les habiletés sociales, l'organisation du travail et l'estime de soi scolaire a été créé par les intervenant.e.s suite à un travail d'équipe collaboratif réalisé pendant la période des fêtes. Une rencontre de partage a ensuite eu lieu entre les équipes afin d'échanger sur leurs pratiques et de mettre en commun leurs connaissances.

Suite à ce travail important, quelques membres de l'équipe de Je Passe Partout ont animé des ateliers dans le cadre d'une formation offerte par le ROCLD (regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage) faisant ainsi rayonner le talent des intervenant.e.s de Je Passe Partout.

### ÉVALUATION des PROGRAMMES

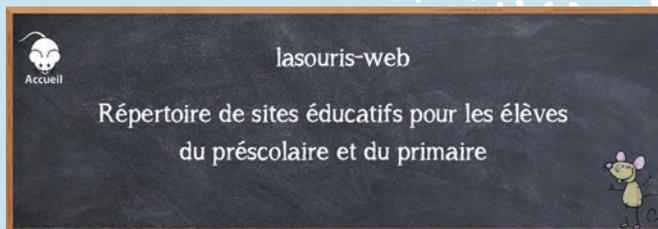
La pandémie a permis d'être plus centré et à l'écoute du vécu du parcours scolaire par les jeunes et les familles. Ainsi, JPP a mis en place une évaluation de ses programmes établie à partir d'un bilan d'expérience.

Laisser la parole aux enfants, aux adolescent.e.s, aux parents et aux enseignant.e.s concernant leurs expériences a permis à JPP d'obtenir des informations qualitatives quant à ses services qu'une évaluation plus empirique n'aurait pas pu soulever.

# Orientation

# 3

**Développer une stratégie de visibilité et de partenariats afin d'assurer un financement durable et équilibré.**



## LASOURIS-WEB

La souris-web est l'un des répertoires d'activités pédagogiques les plus connus et recherchés au Québec et dans le reste du monde francophone. Je Passe Partout est fier d'offrir cet outil gratuitement à tous les jeunes et les familles du Québec et d'ailleurs.

**837 503**  
visites  
sur le site cette année

## DANS LES MÉDIAS

### ENTREVUES RÉALISÉES

Cette année, Je Passe Partout a rayonné dans les médias écrits et parlés grâce à des entrevues auprès de médias connus et appréciés du public. Voici des moments forts de visibilité pour notre organisme :

#### Dans le cadre de la Journée du refus de l'échec scolaire :

Stéphanie Marin, 23 septembre 2020, « Des inégalités aggravées par la pandémie », La Presse

#### Dans le cadre des Journées de la persévérance scolaire 2021 :

Hélène Denis, (16 février 2021), Journées de la persévérance scolaire, et l'impact de la pandémie chez les jeunes auprès de qui travaille l'organisme, Canal M - La radio de Vues et voix.

#### Entrevue avec Le Devoir (10 février 2021) sur la persévérance scolaire durant la pandémie

#### Entrevue à Radio-Canada au sujet de la réouverture des bibliothèques pour les jeunes (Radiojournal du 8 janvier)

ROCLD - Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage, 29 janvier 2021, Les 59 organismes communautaires de lutte au décrochage réagissent au Programme de tutorat pour les élèves vulnérables : « Monsieur Roberge, nous aussi, on fait partie de la solution ! », CISION

## SUR LE WEB

Nous sommes très actifs sur les réseaux sociaux et notre site web est mis à jour régulièrement. Le nombre d'abonnés/visiteurs augmente continuellement.

**1 731**  
abonnés  
Facebook

**13 609**  
visiteurs sur site web  
jepassepartout.org

**151**  
abonnés  
Instagram

**37**  
abonnés  
Tik Tok

**46**  
abonnés  
LinkedIn

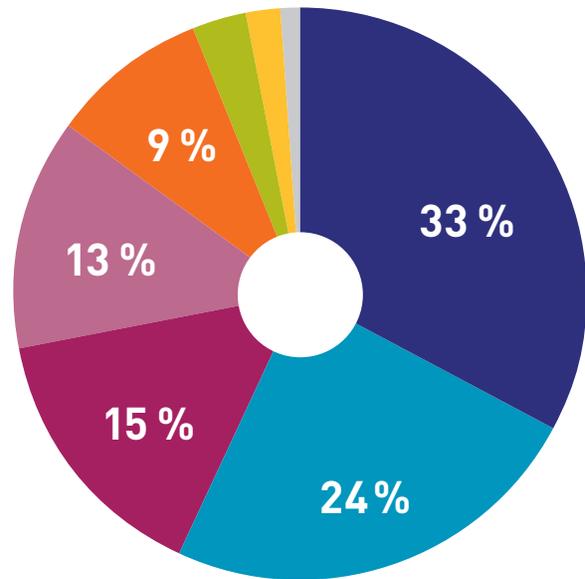
**237**  
abonnés  
à l'infolettre

## FINANCEMENT

Les partenaires financiers de Je Passe Partout jouent un rôle crucial dans l'offre et le développement de nos services qui sont offerts aux jeunes et aux familles. En effet, leur appui nous permet d'offrir nos services à un plus grand nombre de jeunes, et ce, à un coût abordable pour les écoles. Leur soutien nous permet également de consolider nos différents programmes et de développer de nouveaux projets. Sans eux, il serait impossible d'offrir nos services de soutien scolaire et d'intervention familiale à plus de 1 400 jeunes et parents annuellement tout en maintenant le haut niveau de qualité qui fait la renommée de Je Passe Partout.



## REVENUS 2020-2021



- Fondations
- Subventions
- Contribution des écoles
- Centraide
- Fonds d'urgence COVID
- Entreprises
- Ventes d'expertise
- Particuliers

## MARDI JE DONNE

Mardi je donne ouvre chaque année la période des fêtes, très propice au don. Ce nouveau jour de la générosité est l'occasion pour les organismes de bienfaisance, les entreprises et les gens de se rallier à une cause de leur choix et de penser aux autres.

Je Passe Partout a réalisé une première levée de fonds dans le cadre de cet événement en 2020. Cette campagne lui a permis d'amasser 9 110\$, soit 6 110\$ de plus que son objectif initial.

**MARDIJE DONNE**

**9 110 \$**

**MERCI !**

**MARDIJE DONNE**

**POUR OFFRIR 100 SOUTIENS À DISTANCE À DES JEUNES À RISQUE DE DÉCROCHAGE SCOLAIRE**

**Objectif 3000 \$**

**jepassepartout.org**

# MERCI

## À NOS DONATEURS

### FONDACTIONS FIDÈLES PARTENAIRES

Fondation Brujavin  
Fondation CST  
Fondation Dollar d'argent  
Fondation Énergie Valero  
Fondation Eric T. Webster  
Fondation Familiale Trottier  
Fondation Familiale Pathy  
Fondation famille Godin  
Fondation Fiera Capital  
Fondation Fournier-Éthier  
Fondation Mariette et Gilles Vendette  
Fondation Jacques Lessard  
Fondation J.A. De Sève  
Fondation Louis-Charles Routhier  
Fondation Marcelle et Jean Coutu  
Fondation Mireille et Murray Steinberg  
Fondation Protech  
Fondation RBC  
Fondation René Malo  
Fondation Rogers  
Fondation Sybilla Hesse  
Fondation Ultramar

### CONGRÉGATION

Congrégation des filles  
de la Providence

### AMI.E.S DE JE PASSE PARTOUT

Sylvain Amoros	Sebastien Guy
Jocelyne Beaudoin	Marie-Claude Hamelin
Diane Bélisle	Céline Lachapelle
Bastien Berthet	Shepherdson
Carole Bordeleau	Mariève Lafortune
Philippe A. Bouchard	Audrey Lagresle
Frédéric Brosseau	Sylvain Landry
Susan Cameron	Raymonde Larouche
Samuel Carrier	Alexandre Leduc
Ugo Cavenaghi	François Lemay
Alexandre Clarizio	Barbara Le Rhun
Patricia Clermont	Emilie-Anne Leroux
Louise Côté	Roxane Lessard
Annie Couteau	Ginette Levac
Claudia Demonteil	Nicolas Libbrecht
Simon Desmeules	Susan Nixon
Daniel Dereser	Sirel Oktamis
Bruno Detuncq	Lionel Pardin
Jérôme Dubuc-Boutin	Catherine Perron
Maxime Duchesne	Simon Poulin
Julien Dumouchel	Anabel Richard
Mohssin Elkanouni	Laurence Richard
Stéphanie Emond	Rémi Richelme
Annie Fréchette	Louise Routhier
Michel Fournier	Yves Seguin
Pierre Ghislain	Yves Tremblay
Jean-Philippe Goyet	Monique Trépanier
Lydia Grimard	Mathilde Véronneau

## ENTREPRISES FIDÈLES DONATEURS

Caisse Desjardins  
Desjardins Assurances  
Énergir  
Port de Montréal  
Rouge on Blue

## ENTREPRISES NOUVEAUX DONATEURS

Le AAA Boucherie Gourmet  
Gildan  
Stylissime

### DONS MATÉRIELS

- **OSM**  
(billets pour le Bal des Enfants)
- **Réchaud Bus**  
(collations des enfants des ateliers de soutien scolaire)
- **Les Grands Ballets Canadiens**  
(billets pour Casse-Noisette)
- **Fondation Cultures à partager**  
(don de livres-jeunesse)
- **Magasin Le Chaînon**  
(don de livres-jeunesse)

### PARTENAIRES/SUBVENTIONS

- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
- Centraide du Grand Montréal
- Direction régionale de la santé publique
- Réseau Réussite Montréal
- Alexandre Leduc - Député Hochelaga-Maisonneuve
- Marwah Rizqy - Député Saint-Laurent
- Jean-François Roberge - Ministre de l'éducation
- Nos écoles partenaires

**CHERS DONATEURS,  
VOTRE SOUTIEN EST ESSENTIEL AU SUCCÈS DE NOTRE MISSION.**

**MERCI D'ÊTRE LÀ  
POUR NOS JEUNES !**

# Orientation 4

**Renforcer les capacités des acteurs du milieu en transmettant notre approche et en accompagnant les groupes souhaitant mettre en place nos services.**



## 7<sup>e</sup> RENCONTRE NATIONALE DE LUTTE AU DÉCROCHAGE

Cet évènement a permis de rassembler les forces vives de la réussite éducative en contexte d'action communautaire autonome afin de faire valoir les défis à relever collectivement et déterminer des engagements clairs dans la lutte au décrochage scolaire et social.

Lors de ce webinaire, deux employé.e.s de Je Passe Partout ont animé un atelier sur l'accompagnement virtuel en contexte de pandémie. Une vingtaine d'intervenant.e.s venant de partout au Québec y ont participé.

## LE RAYONNEMENT DE NOTRE EXPERTISE NUMÉRIQUE

Notre conseiller à la pédagogie numérique a donné des formations sur la programmation et la robotique afin de partager notre expertise. Un guide sur l'animation d'ateliers de robotique qui sera remis aux organismes formés a été produit cette année. Une belle réussite!

## FORMATION FEMMES-RELAIS HOCHELAGA-MAISONNEUVE

Deux formations ont été offertes aux participantes du projet Femmes-relais. Une formation aux outils numériques en éducation leur a permis de s'initier aux approches de Je Passe Partout et de mieux accompagner les familles du quartier sur l'utilisation des outils numériques. Une dizaine de femmes

étaient présentes et ont pu mieux connaître l'organisme et ses services. La deuxième formation traitait du système scolaire québécois. Ce fut l'occasion pour elles de se familiariser avec le système d'éducation et les ressources communautaires qui s'y rattachent.



**Agir collectivement afin d'intervenir en approche globale et en cohérence avec le milieu pour la persévérance scolaire.**

Je Passe Partout s'implique depuis toujours dans des actions concertées et collectives. Après tout, nous sommes nés de la concertation ! Avec le temps, les espaces de concertation se sont multipliés et nous continuons à les investir afin de nous assurer de la cohérence de nos actions avec les besoins des milieux où nous agissons.

## LIEUX DE CONCERTATION 2020-2021

### La Table de quartier Hochelaga-Maisonneuve

Membre actif du Comité éducation. Implication dans plusieurs chantiers :

- Éveil à la lecture, au langage et à l'écriture
- Transition - Passage à l'école
- Promotion et valorisation de la persévérance scolaire
- Comité Planification 0-17 ans
- La matinée des intervenant.e.s d'Hochelaga-Maisonneuve

### Solidarité Mercier-Est

- Comité développement social : Enfance - famille - communauté et première transition scolaire

### Mercier-Ouest quartier en santé

### Concertation Saint-Léonard

- Collectif jeunesse
- Cellule jeunesse-enfance

### Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage scolaire

- Membre du conseil d'administration



REGROUPEMENT DES ORGANISMES COMMUNAUTAIRES QUÉBÉCOIS DE LUTTE AU DÉCROCHAGE

# PERSPECTIVES 2021-2022

## Orientation

1

Consolider les programmes et projets actuels, et développer nos services afin d'aider plus de jeunes à réaliser leur plein potentiel

- Au moins 1000 enfants et parents soutenus et + de 100 familles visitées chaque semaine
- Offrir de l'accompagnement à distance pour 30 jeunes de façon hebdomadaire
- Offrir des activités spéciales à nos locaux pour les jeunes et parents inscrits à nos services
- Développer des activités en partenariats avec les organismes communautaires locaux
- Développer un camp de préparation à l'entrée à la maternelle pendant la période estivale
- Développer notre offre de service pour les familles allophones
- Former 20 élèves ExperTICs pour animer des ateliers de robotiques avec leurs pairs

## Orientation

2

Maintenir et développer la qualité de nos services et de nos pratiques en accompagnement scolaire

- Favoriser l'implication des parents dans la vie associative de Je Passe Partout
- Offrir de nouvelles formations au personnel afin de développer leurs talents et ceux de l'organisation
- Mettre en valeur le travail d'intervention auprès de nos partenaires

## Orientation

3

Développer une stratégie de visibilité et de partenariats afin d'assurer un financement durable et équilibré

- Développer un plan de communication
- Créer des événements permettant aux partenaires financiers de participer aux activités de Je Passe Partout
- Accroître le financement afin de pouvoir offrir nos services à un plus grand nombre de jeunes et familles

## Orientation

4

Renforcer les capacités des acteurs du milieu en transmettant notre approche et en accompagnant les groupes souhaitant mettre en place nos services

- Diffuser à la communauté, dans nos réseaux et sur notre site Web, nos différents programmes et projets
- Offrir du soutien et de la formation pour la mise en place de nos programmes et pour l'enrichissement des approches et pratiques

## Orientation

5

Agir collectivement afin d'intervenir en approche globale et en cohérence avec le milieu pour la persévérance scolaire

- Poursuivre notre implication au ROCLD et dans les conseils d'établissement de nos écoles partenaires
- S'investir dans les lieux de concertation et lors d'événements locaux
- Développer des partenariats avec le milieu institutionnel et communautaire

+ de  
**30 ans**  
au service  
de la réussite  
des jeunes !

4731, rue Sainte-Catherine Est H1V 1Z3  
**jepassepartout.org**

