

Rapport d'activités 2019-2020



TABLE DES MATIÈRES

Mot du président et de l'équipe de direction.....	3
Faits saillants.....	4
Qui est Je Passe Partout ?.....	5
Covid-19: Je Passe Partout en mode créatif.....	9
Profil des jeunes et des familles soutenus par notre organisme.....	11
Actualisation du plan d'action	
ORIENTATION 1	13
Consolider les programmes et projets actuels, et développer nos services afin d'aider plus de jeunes à réaliser leur plein potentiel.	
ORIENTATION 2	35
Maintenir et développer la qualité de nos services et de nos pratiques en accompagnement scolaire.	
ORIENTATION 3	39
Développer une stratégie de visibilité et de partenariats afin d'assurer un financement durable et équilibré.	
ORIENTATION 4	44
Renforcer les capacités des acteurs du milieu en transmettant notre approche et en accompagnant les groupes souhaitant mettre en place nos services.	
ORIENTATION 5	45
Agir collectivement afin d'intervenir en approche globale et en cohérence avec le milieu pour la persévérance scolaire.	
Perspectives 2020-2021.....	47

Je Passe Partout est un organisme communautaire créé par la concertation du quartier Hochelaga-Maisonneuve en 1988...

... qui collabore avec les écoles, les organismes et les services sociaux des arrondissements Mercier-Hochelaga-Maisonneuve et Saint-Léonard dans l'actualisation d'un programme de prévention du décrochage et de persévérance scolaire...

... qui rejoint annuellement plus de 700 jeunes de 3 à 17 ans en situation de difficultés diverses ainsi que leurs parents.

Rédigé par :

Rédigé par Anne Goyette, Samuel Carrier, Maude Coulombe et Isabelle Rodrigue en collaboration avec les superviseurs et coordonnatrices de l'organisation.

Graphisme :
Françoise Abbate
Juillet 2020

À PETITS PAS VERS LE BONHEUR D'APPRENDRE,
JE PASSE PARTOUT !

Mot du président

Chers partenaires, parents, enfants et précieux bailleurs de fonds,

Quelle année inattendue pour nous tous! Dans le contexte de la pandémie, nous avons su relever les défis avec brio pour offrir un maximum de services aux familles. En temps de crise, nous estimons qu'il faut savoir être là. Bravo à notre personnel dynamique et engagé.

Cette année a vu la concrétisation de notre plan de relève. Nous sommes particulièrement fiers du recrutement et de la nomination de notre nouveau directeur général Samuel Carrier. Son profil est idéal pour notre association. Il dispose de toutes les compétences requises pour gérer et développer Je Passe Partout.

Au printemps, Anne Goyette, directrice des programmes et des ressources humaines, nous a annoncé sa retraite. C'est avec le cœur lourd que nous acceptons son départ après 20 ans de loyaux services. Heureusement, elle a accepté de nous accompagner à titre de consultante afin d'assurer la continuité et le transfert de connaissances. Son travail et sa vision ont fait de Je Passe Partout ce



qu'il est aujourd'hui : une organisation pérenne, performante et innovante.

Alors qu'Anne nous quitte pour une retraite bien méritée, nous avons la chance de compter sur Annie Fréchette pour prendre la relève à titre de gestionnaire des programmes. Annie a déjà œuvré à Je Passe Partout durant plusieurs années et a donc une très bonne connaissance de l'organisme. Ses qualités professionnelles et humaines lui permettront de maintenir la qualité de services qui font la renommée de Je Passe Partout et nous amener encore plus loin.

Enfin, je voudrais adresser un mot tout particulier aux parents et enfants qui ont vécu des moments difficiles ces derniers mois. Votre ténacité nous inspire et nous vous remercions de rester avec nous sur le chemin de l'éducation. Merci également aux membres du conseil d'administration qui font un travail formidable.

Lionel Pardin

Mot de la direction



Chers collègues, partenaires et amis,

Je Passe Partout clôt une année haute en couleur. Marquée par le changement et le renouveau, l'année 2019-2020 nous aura mis au défi de revoir nos façons de faire et de nous adapter. La crise de la COVID-19 nous a éloignés physiquement des jeunes et des familles, mais nos interventions à distance nous ont permis de rester tout près. Jour après jour, notre équipe a épaulé les parents et stimulé la créativité des jeunes.

De nombreux défis se posent toujours pour l'année 2020-2021. Nous travaillons maintenant, de concert avec nos partenaires, pour assurer une rentrée stimulante pour les jeunes, un accompagnement scolaire de qualité et un environnement chaleureux. Nous sommes prêts à relever ces défis.

Nous sommes confiants puisque nous savons que nous pouvons compter sur votre appui. Nos partenaires scolaires, financiers et notre communauté engagée nous permettent d'envisager un avenir plus résilient où les jeunes ont l'accompagnement et les ressources nécessaires pour réussir à l'école et développer leur plein potentiel.

Allons ensemble, à petits pas, vers le plaisir d'apprendre!

Samuel Carrier et Anne Goyette



FAITS SAILLANTS

COVID-19

Suite à la fermeture des écoles à la mi-mars, **UN SERVICE D'ACCOMPAGNEMENT À DISTANCE** a été mis en place : près de **3500** suivis (jeunes et leurs parents) jusqu'au 12 juin 2020.

+ de **1400** personnes (jeunes et parents) **ONT BÉNÉFICIÉ DE NOS SERVICES**, et ce, tout au long de l'année scolaire (en présentiel et à distance).

COVID-19

+ de **100** parents ont été **ACCOMPAGNÉS/FORMÉS** dans l'utilisation des outils technologiques : vidéoconférences et l'accès à des ressources éducatives en ligne.

DÉPLOIEMENT DE NOS SERVICES DANS SAINT-LÉONARD :

nouveau projet pilote à l'école primaire Général Vanier : + de **50** enfants de classes d'accueil ont été accompagnés lors du soutien scolaire offert à l'école.

RAYONNEMENT DANS LA COMMUNAUTÉ :

le répertoire de sites éducatifs www.lasouris-web.org a reçu + de

1 500 000

visites cette année (groupes d'élèves, enseignants, parents, etc.) du Québec et partout dans le monde ! Nouvelle section : **COVID-19**

DÉPLOIEMENT DE NOS SERVICES DANS MERCIER :

nouveau projet pilote à l'école primaire Notre-Dame-Des-Victoires :

+ de **20** enfants du 3^e cycle ont été accompagnés lors du soutien scolaire offert à l'école sur l'heure du dîner. Activités spéciales : **transition primaire/secondaire**

LES EXPERTICS :

nouvelle forme de mentorat **34** jeunes du primaire et du secondaire ont été formés afin d'animer une **activité numérique**. Devenir **experTIC** : une grande source de motivation et de fierté pour les jeunes inscrits à nos services !

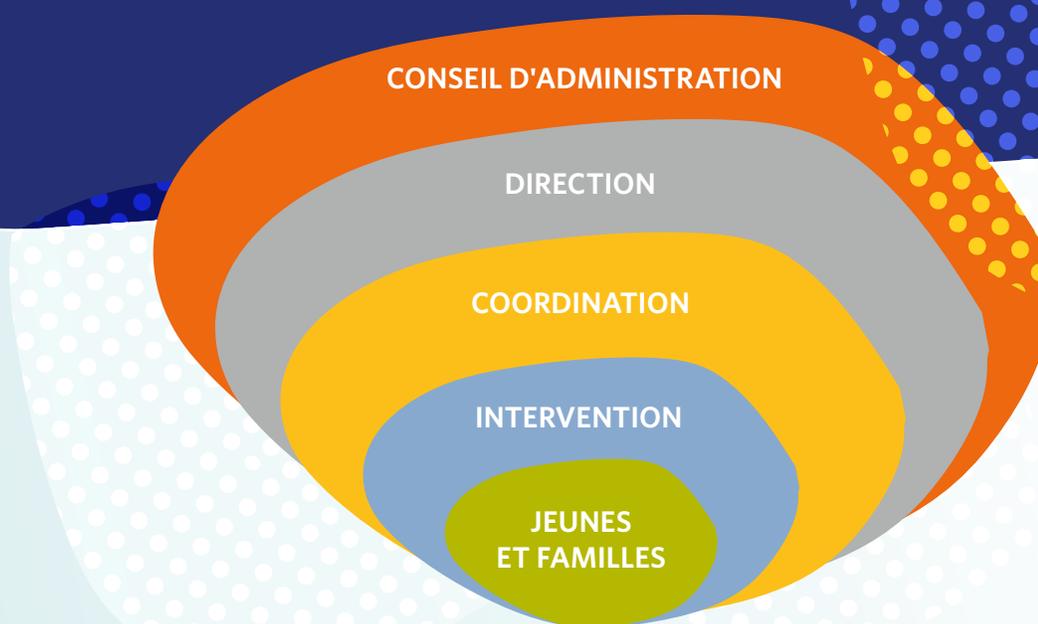
LIRE EN FAMILLE : DÉVELOPPER LE PLAISIR DE LIRE !

Mise en place d'un projet solide et structuré offert aux jeunes du primaire et à leurs parents ! Un beau projet à poursuivre l'an prochain. **Trousses de lecture disponibles sur notre site Web.**

UNE FÊTE DE LA LECTURE... 100 % VIRTUELLE !

- Bazar de livres gratuits
- Projet collectif de lecture et d'écriture - jeunes et parents
- Lecture de contes en ligne par des bénévoles aînés et par des élus de Mercier-Hochelaga-Maisonneuve.

QUI EST JE PASSE PARTOUT ?



FONCTION	NOM	PROFIL PROFESSIONNEL	ENTRÉE EN
Président	Lionel Pardin	Président fondateur de Rouge on Blue inc., il est notre président depuis 7 ans. Engagé et soucieux de la qualité de nos services, il a travaillé notamment à la refonte de notre site Web et de notre image.	2007
Vice-présidente	Céline Barbeau	Directrice des communications à l'Oratoire Saint-Joseph du Mont-Royal, sur le CA de Je Passe Partout depuis 2000, elle met tout en œuvre pour favoriser la saine gestion de l'organisme.	2000
Trésorier	Philippe A. Bouchard	Ayant déjà habité le quartier, Philippe soutient JPP depuis déjà plusieurs années, mais a commencé à s'y investir davantage en 2015. Présentement Directeur, Placement Privé, chez Investissement PSP, il est au CA depuis 2016.	2016
Secrétaire	Mariève Lafortune	Intervenante, résidente du quartier et ancienne employée et bénéficiaire de nos services, elle s'implique au CA pour une 7 ^e année. Elle souhaite soutenir JPP, car elle affirme que l'organisme l'a beaucoup aidée et veut donner au suivant.	2013
Administratrice	Louise Routhier	Présidente de la Fondation Louis-Charles Routhier, elle est administratrice depuis l'incorporation de l'organisme. Fidèle à notre cause, elle est très sensible à la continuité de l'organisation, et a favorisé l'acquisition de notre première copropriété.	1992
Administratrice	Isabelle Rodrigue	Agente de développement et coordonnatrice à Je Passe Partout depuis 2013, cette jeune femme dynamique et investie de la mission de l'organisme a siégé au CA d'avril 2019 à mai 2020.	2019
Administratrice	Christel Joly	Leader Transformation à la Banque National, elle est une femme engagée. Pour elle, l'enseignement est une affaire de famille et l'accès à l'éducation pour tous fait partie de ses valeurs profondes. Elle siégé au CA de Je Passe Partout depuis juin 2019.	2019
Directeur administratif (sans droit de vote)	Samuel Carrier	À Je Passe Partout depuis novembre 2019, Samuel habite le quartier Hochelaga-Maisonneuve depuis plusieurs années. Il possède de l'expérience en philanthropie et est sensible à la réalité du quartier.	2019
Directrice des programmes et RH (sans droit de vote)	Anne Goyette	À Je Passe Partout depuis près de 20 ans, elle a commencé comme intervenante, puis rapidement elle a mis en place et développé tout le programme d'activités numériques de JPP. Elle a aussi occupé le poste de superviseure des programmes avant d'accepter celui de directrice des programmes et des ressources humaines en février 2019.	2012

CONSEIL D'ADMINISTRATION ET VIE ASSOCIATIVE



- 20 novembre 2019 - L'AGA fut l'occasion d'inaugurer la plaque en hommage à la Fondation Dollar d'argent, pour sa contribution à l'achat de « notre chez nous », et de souligner l'exceptionnel travail de toute l'équipe de Je Passe Partout qui nous a permis de franchir le cap des 10 000 jeunes soutenus depuis notre création en 1988. Quelle joie de recueillir le fruit de plus de 30 ans de collaboration ! Merci à tous nos partenaires ! □

5
rencontres du CA
dans l'année

224
membres en règle
en date du
12 juin 2020

5
rencontres
du Comité
« Ressources
humaines »

63
membres présents à
l'assemblée générale
du 20 novembre 2019

Grands enjeux

Gestion de la crise sanitaire COVID-19, adaptation de nos services suite au confinement et à la fermeture des écoles, mise à jour de notre Politique des relations et des conditions de travail, plan de relève, embauche d'un nouveau directeur, et révision, pour 2020-2021, de l'organigramme de JPP.

UNE ÉQUIPE DIVERSIFIÉE ET ENGAGÉE

L'équipe de JPP est très diversifiée, afin de refléter les nombreux profils des jeunes et des familles suivies. Chaque année, nous retrouvons parmi nos intervenant.e.s des étudiants dans le domaine de l'éducation et des sciences humaines, des passionnés d'entraide locale et internationale, des résidents du quartier, des parents, des intervenants professionnels, etc. Mentionnons également la richesse que nous apporte **l'incroyable stabilité de l'équipe de coordination** : des femmes ancrées dans leurs milieux pour qui Je Passe Partout n'a plus de secrets ! Finalement, soulignons la grande capacité d'adaptation de notre équipe : grâce à celle-ci nous avons pu mettre en place rapidement un service d'accompagnement à distance pour les jeunes et leurs parents !

À NOTER

- Plus de 10 employés ont **contribué à des projets spéciaux** au sein de l'organisme (projets numériques, infolettres, formations, activités de concertation, conférences Centraide, etc.)
- Tous nos employés sont supervisés et évalués
- Tous les employés et bénévoles doivent procéder à la **vérification de leurs antécédents judiciaires**



- Quelle chance de pouvoir compter sur une équipe de coordination stable et dotée d'une grande capacité d'adaptation ! □

QUI EST JE PASSE PARTOUT ?



ON GRANDIT À JE PASSE PARTOUT

TÉMOIGNAGE

Je Passe Partout c'est une équipe qui a des airs de famille nombreuse : la famille proche tissée serrée (le point de service) et la famille éloignée que l'on retrouve avec plaisir en cours d'année. C'est un lieu riche de rencontres où nous échangeons pour parfaire nos pratiques, où l'on nous propose des formations d'appoint et où l'on accueille et épaula les nouveaux venus. Au fil des ans, mes mentores m'ont offert : conseils judicieux pour améliorer mon intervention, défis stimulants à relever, outils numériques pour développer la pédagogie, projets spéciaux où j'ai pu mettre à profit mes différentes forces et faire des apprentissages. Par-dessus tout, en soutien scolaire, familial et en classe d'accueil, je fais la rencontre d'enfants et de parents inoubliables. Chaque visage me raconte une histoire et me parle de partage : défi, réussite, confiance, entraide, recette, mots d'une autre langue, apprivoisement, complicité, suivi de longue durée ou séparation rapide, chagrin, fou rire, dépassement, émerveillement et... beaucoup de tendresse... Je Passe Partout c'est l'une de mes familles. Tout comme les enfants, j'y grandis, évolue, découvre et m'épanouis. » **Danièle Bordeleau, intervenante à Je Passe Partout depuis 2012**

UN ORGANISME FORMATEUR

Nous croyons fermement au renforcement des capacités et au développement professionnel de notre équipe. C'est pourquoi **plus de 20 heures de formation** sont offertes, chaque année.

Formation d'accueil pour les nouveaux employés

- Fondements, visée et modes d'intervention de nos trois programmes (soutien familial, soutien scolaire, activités numériques)

Formation continue pour toute l'équipe d'intervention

- Formations d'enrichissement variées sur différents thèmes (accompagner les familles allophones ou issues de l'immigration, le numérique au service des apprentissages, lecture en famille : trousse et trucs pour les parents, soutenir l'autonomie des jeunes, l'implication des pères, etc.)

À ces formations, il faut ajouter :

Accompagnement régulier par une équipe de soutien
Supervisions cliniques mensuelles



DES BÉNÉVOLES: UNE RESSOURCE PRÉCIEUSE

Nous avons la chance de compter sur des personnes engagées dans la grande équipe de Je Passe Partout. En plus des intervenant.e.s, de la coordonnatrice et des conseillers à la pédagogie, des bénévoles offrent généreusement de leur temps pour venir en soutien aux jeunes. Ils sont nombreux au rendez-vous, que ce soit pour des activités spéciales ou pour donner un coup de main à un enfant qui a besoin d'une aide particulière.

Nous recrutons ces personnes de cœur au Centre d'Action Bénévole de Montréal, à Accès bénévolat, via les réseaux sociaux ou à travers nos collaborations avec divers organismes du quartier. Nous leur offrons une formation et un suivi régulier afin que leur expérience se déroule bien et de nous assurer qu'ils respectent leur mandat et la philosophie de l'organisation. Leurs principales tâches cette année ont été :

- Accompagnement scolaire individuel pendant les ateliers des divers points de services et à l'École du samedi
- Projet intergénérationnel : animations de lecture interactive avec les élèves
- Participation à la Fête de la lecture et autres événements ponctuels
- Soutien à l'administration (compilation de données, traduction de documents, etc.)

32

bénévoles

900

heures offertes



« Chaque année passée au Quartier Général de Je Passe Partout (QG) m'enrichit d'expériences humaines nouvelles. Cette année, j'ai réalisé que le plus important était de développer un lien de confiance avec les enfants. Quand ce sentiment de sécurité est créé, le vrai travail de soutien scolaire commence.

Il faut avancer à petits pas, renforcer l'estime de soi, accepter les régressions dans le processus d'apprentissage, et, surtout, valoriser l'enfant TOUJOURS. Voilà comment je conçois mon rôle de bénévole à présent. » **Ginette, implication bénévole depuis 2016**



« J'ai passé une année pleine de surprises. Une première partie à l'école, avec les enfants et les intervenantes, à faire l'aide aux devoirs et la lecture. Voir les enfants s'animer, s'impliquer, faire un retour sur l'histoire lue, avec la complicité et le support de Colin, nous ne pouvions que constater que cela fonctionnait bien et en tirions une satisfaction du but atteint ! La seconde partie de cette année pandémique fut également pleine de surprises et de défis. Rejoindre malgré tout les enfants... Avec la lecture à distance, vidéos, j'espère avoir apporté un peu de réconfort aux enfants. Pour ma part, toutes ses histoires me ramènent à mon enfance et par le fait même à la joie de vivre, peu importe les contraintes. » **Pierre, implication bénévole depuis 2019**



« Les moments passés avec les enfants sont toujours précieux. Capturer leur attention, voir leurs sourires, entendre leurs commentaires sont des récompenses pour le cœur et pour l'esprit. » **Sylvie, implication bénévole depuis 2017**

COVID-19: JE PASSE PARTOUT EN MODE CRÉATIF!

Près de
3500
suivis à distance
entre le 13 mars
et le 12 juin 2020



La fin d'année scolaire des équipes de Je Passe Partout a été, comme celle de plusieurs, bousculée par les mesures de santé publique du printemps 2020. Suite à la fermeture des écoles, nos ateliers de soutien scolaire et les soutiens à domicile ont été suspendus le 13 mars 2020. Dans cette situation de crise, nous nous sommes posé la question « Comment Je Passe Partout peut-il faire partie de la solution pour les familles accompagnées ? ». Grâce à notre expertise numérique, développée depuis plus de 19 ans, nous avons pu rapidement apporter le soutien et la stimulation nécessaires aux jeunes pour maintenir leur motivation scolaire.

Ainsi, dès les semaines qui ont suivi la fermeture des écoles, les équipes d'intervention sont passées en mode créatif et ont expérimenté de nouvelles façons de soutenir les jeunes et les familles, à distance. Écriture collective, jeux éducatifs à distance, lecture avec écran partagé, quiz de culture générale ne sont que quelques exemples de ce qui a été mis en place lors des vidéoconférences ou des appels de soutien à distance.

LES SUIVIS À DISTANCE

Les suivis à distance avec les jeunes et leurs parents prennent différentes formes lors des échanges téléphoniques, par vidéoconférence ou par courriel :

- Exploration des ressources éducatives numériques
- Activités éducatives en français ou en maths
- Lecture partagée en vidéoconférence
- Écriture d'histoire en collectif, projet de correspondance, etc.
- Référence et écoute téléphonique pour soutenir les parents dans leur rôle d'accompagnateur scolaire
- Cahiers de défis hebdomadaires en ligne
- Partage de ressources éducatives lors d'échanges par courriel

Mètre	1	
Décimètre	1/10	
Centimètre	1/100	
Millimètre	1/1000	



DES LIVRETS DE DÉFIS EN LIGNE

Pour les jeunes et les familles, Je Passe Partout a créé des **livrets d'activités en ligne, des défis éducatifs quotidiens** à relever pour tous les cycles du primaire et pour le secondaire! Ces livrets étaient envoyés par courriel aux familles suivies. Ils sont aussi disponibles en ligne : <https://www.facebook.com/JePassePartout/photos/a.187625844612284/4090551457653017/?type=3&theater>

LA LECTURE EN MODE VIRTUEL

Rien n'arrête nos bénévoles, même pas le confinement ! Grâce à la complicité et la générosité de précieux bénévoles, nous avons pu poursuivre notre **projet intergénérationnel de lecture** (mis en place depuis déjà quelques années) et proposer une **Fête de la lecture** 100 % virtuelle (bénévoles aînés et élus de l'Arrondissement). Tout comme les enfants et leurs parents, ils ont été enchantés par l'expérience. Pour les entendre raconter des histoires : https://www.youtube.com/watch?v=tI3mGoH_DM&list=PL1lzO42u_xKkOtlF62vl_COXztmOZiqO-

COVID-19 : ACCOMPAGNEMENT À DISTANCE UN BILAN FORT POSITIF !

Dans l'ensemble, nous dressons un portrait fort positif de l'expérience vécue et des résultats obtenus pendant cette période de confinement. En effet, l'adaptation de nos services et la mise en place rapide de suivis d'accompagnement à distance ont permis d'apporter le soutien et la stimulation nécessaires aux jeunes pour maintenir leur motivation scolaire. Ainsi depuis le 13 mars, les 55 employés et bénévoles de Je Passe Partout ont réussi à réaliser plus de 3500 rencontres de travail virtuelles.

Afin de développer le plaisir de la lecture, nos bénévoles-lecteurs aînés se sont placés devant la caméra pour faire la lecture aux plus jeunes à distance et le tout a très bien fonctionné. Bref, tous ensemble nous avons mis la main à la pâte pour transformer cette épreuve en opportunité d'échanges, de progrès scolaires ou de création.

Et que dire des jeunes et des familles qui ont su s'adapter rapidement à la situation actuelle ? Ce sont eux les véritables héros de cette crise. C'est un honneur pour nous de les accompagner.



COMMENTAIRES DE PARENTS

« Votre rencontre en vidéo est le seul moment de la semaine où j'arrive à faire faire de la lecture à mon fils : merci tellement, je ne sais pas comment ça se passerait sans vous. »

« C'est difficile pour moi le français, mais je ne lâche pas pour que mon garçon ne lâche pas. Merci d'être là pour lui, surtout en ce temps. »

« Merci pour votre appel ; c'est une période difficile avec tous les enfants à la maison et le télétravail. Nous partageons les tâches, mais ce n'est pas facile. Avec 7 enfants, dont 2 ados ce n'est pas évident. Il faut les occuper avec des activités, leur faire à manger et travailler en même temps. On fait ce qu'on peut, ça demande toute une organisation. Merci encore une fois pour votre appel ! »



COMMENTAIRES DE MEMBRES DE L'ÉQUIPE DE JE PASSE PARTOUT

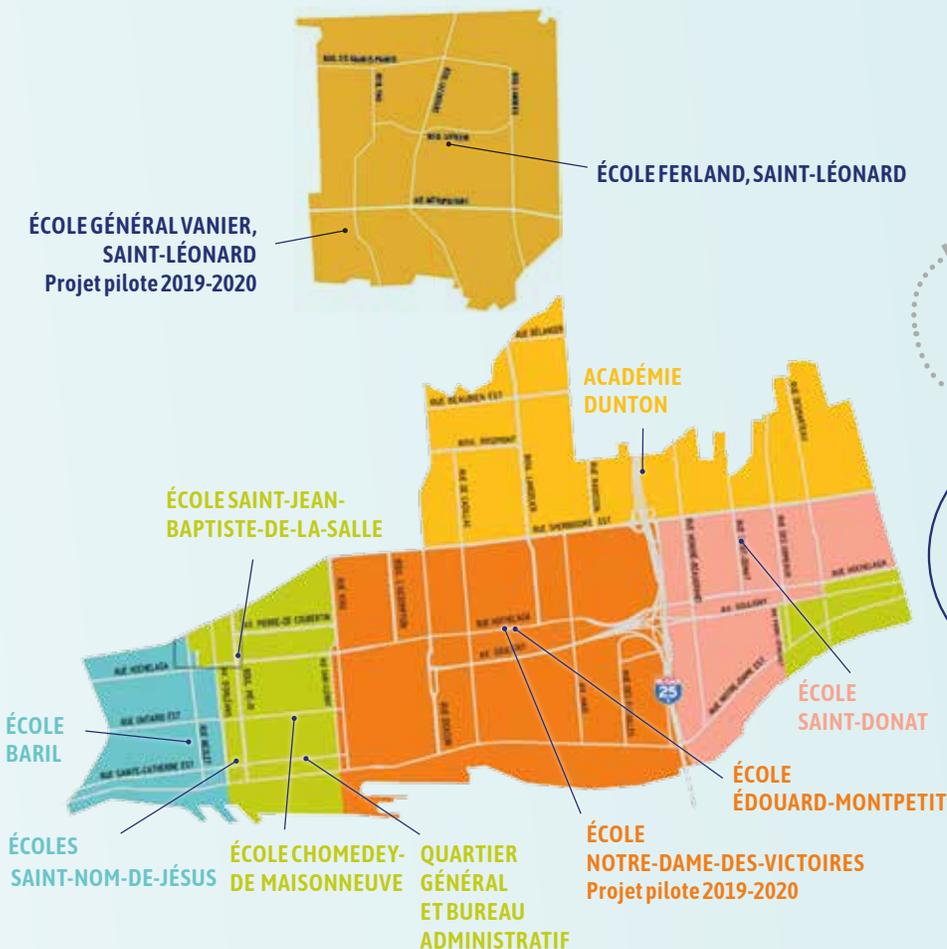
« Tout au long de l'accompagnement à distance, je sentais que les suivis effectués auprès des enfants et de leurs parents faisaient une réelle différence pour eux. Les familles attendaient avec enthousiasme nos rencontres hebdomadaires et tous étaient curieux de voir les activités que nous leur avons préparées. Nous avons partagé de beaux moments et vécu de belles réussites avec les jeunes. »
Maude Coulombe, coordonnatrice

« Malgré la distance, le lien avec les nouveaux élèves s'est vite créé et celui avec les élèves déjà connus et leurs parents s'est approfondi. Avec les visioconférences, les jeunes étaient en visite chez moi et je m'amusais à créer des décors, à installer des objets pour eux. »
Danièle Bordeleau, intervenante



PROFIL DES JEUNES ET DES FAMILLES SOUTENUS PAR NOTRE ORGANISME

NOS ONZE POINTS DE SERVICE



En collaboration avec les écoles...

Les services de Je Passe Partout sont offerts sur référence seulement, ce qui nous permet d'offrir du soutien aux enfants et aux familles qui en ont le plus besoin. En plus des enseignants et autres professionnels des 10 écoles partenaires où nos services sont implantés, de plus en plus de jeunes nous sont référés par des collaborateurs de milieux variés : services sociaux, écoles spécialisées, écoles du quartier non-desservies par Je Passe Partout, organismes communautaires, etc. Ces jeunes sont alors soutenus au Quartier général ou à domicile.

HOCHELAGA-MAISONNEUVE

Un quartier qui est malheureusement encore à la tête de plusieurs palmarès, dont celui des **plus hauts taux de décrochage scolaire et de monoparentalité au Québec**. Il existe de nombreuses ressources communautaires pour soutenir les familles les plus vulnérables, il est donc important d'intervenir en concertation.

44,5 %
familles monoparentales

33 %
des élèves du primaire en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

29 %
ménages vivent en situation de faible revenu.

37 %
taux de décrochage scolaire (école régulière du quartier)

MERCIER

Un des quartiers à Montréal qui a la plus **forte croissance de nouveaux arrivants** (3 fois + élevé qu'à Montréal, + 125 % entre 2006 et 2016). Des familles biparentales (+ de 60 %) en dans la plupart des cas au moins 1 des 2 parents occupent un emploi (souvent précaire).

49 %
des familles avec enfants de 0 à 17 ans sont immigrantes. (Mercier-Ouest)

SAINT-LÉONARD

Près de **8 résidents sur 10** sont issus directement ou indirectement de **l'immigration** : 79 % des citoyens de l'arrondissement sont nés à l'étranger, ou au moins l'un des 2 parents. Par ailleurs, **60 %** des résidents ont été éduqués dans une autre langue que le français ou l'anglais. **Selon l'établissement scolaire**, la proportion **d'élèves issus de l'immigration au primaire varie entre 85 % et 94 %.**

85 %
à
94 %
des enfants du primaire sont issus de l'immigration. (arrondissement Saint-Léonard)

ENFANTS

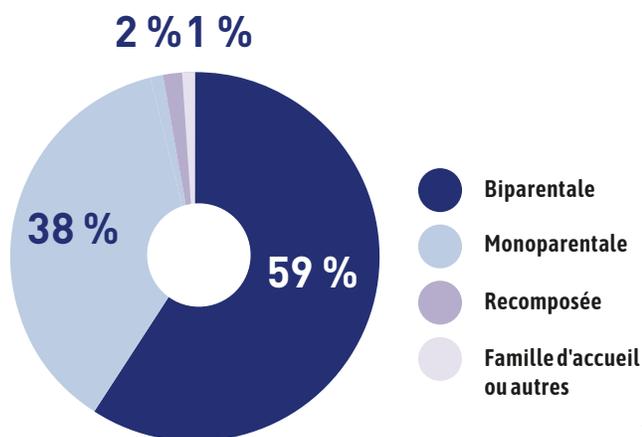
À risque d'échec scolaire, essayant de nombreux retards académiques, référés par le personnel des écoles et organismes partenaires

- **Besoin d'encadrement** à la maison pour des raisons matérielles, fonctionnelles ou culturelles
- **Problèmes ou troubles de comportement** et d'adaptation ou difficultés d'apprentissage - difficulté à entretenir des relations harmonieuses avec l'autorité et/ou les pairs
- **Besoin de soutien au niveau de l'organisation du travail** et manque de ressources à la maison

Les enfants qui sont référés à Je Passe Partout sont les **élèves les plus en difficulté**, soit le dernier tiers de la classe. Les difficultés d'adaptation des enfants dépassent très souvent le milieu scolaire, et ils ont une **faible estime d'eux-mêmes** à cause de ces défis.

Bien qu'il y ait une certaine « gentrification » du quartier Hochelaga-Maisonneuve, **le profil des jeunes soutenus par Je Passe Partout n'a pas changé de manière significative**, puisqu'ils sont ciblés avec des critères bien précis par nos partenaires scolaires et institutionnels.

TYPES DE FAMILLES



PARENTS

Difficultés à encadrer le cheminement scolaire de son enfant et de l'accompagner dans la réalisation de ses tâches et routine de travail.

- **Au niveau matériel** : nombreux stress reliés au contexte de « survie quotidienne » qui empêchent de prioriser l'éducation dans la famille
- **Au niveau culturel** : mauvaises expériences avec les institutions, plusieurs niveaux d'analphabétisme, méconnaissance du français et du système scolaire québécois
- **Au niveau situationnel** : troubles de comportement ou d'apprentissage du jeune, maladies physiques et psychologiques, horaires de travail atypiques, séparation, déménagement, deuil, etc.

LANGUE(S) PARLÉE(S) À LA MAISON

70 %
FRANÇAIS

Origines ethnoculturelles :
françaises (Québécois
francophones), africaines
et haïtiennes.

28 %
AUTRES

(espagnol, arabe,
bengali, chinois etc.)

2 %
ANGLAIS



Consolider les programmes et projets actuels, et développer nos services afin d'aider plus de jeunes à réaliser leur plein potentiel.



641

suivis en ateliers sur l'heure du dîner, durant les heures de classe et après l'école

78

groupes formés dans 11 points de service

+ de 150 partenaires scolaires

+ de 500 parents rejoints à l'école

+ de 2750 périodes d'ateliers en présence des élèves de la mi-septembre à la mi-mars

et près de 3500 suivis à distance entre le 13 mars et le 12 juin

Les données présentées dans ce rapport d'activités sont tirées en partie des bilans réalisés par les coordonnatrices des équipes d'intervenantes et d'intervenants de Je Passe Partout œuvrant à l'intérieur de nos écoles et organismes partenaires : Messaouda Bouzid (Baril et St-Donat), Lison Beausoleil (Notre-Dame-des-Victoires), Nicole Cadorette (St-Jean-Baptiste-de-la-Salle), Mariette Cournoyer Ross (St-Nom-de-Jésus), Emmanuelle Christophe (Chomedey-De Maisonneuve), Catherine Whittaker (Académie Dunton et Édouard-Montpetit), Isabelle Rodrigue (Quartier général), Maude Coulombe (Ferland et Général Vanier) Chantal Beaudoin (Des Livres en Visite) ainsi que des données analysées par la directrice des programmes Anne Goyette.

SOUTIEN SCOLAIRE

Description du programme

Le programme en soutien scolaire consiste en des interventions structurées et intensives auprès de jeunes en difficultés scolaires. Ces interventions se font dans le cadre d'ateliers de travail à l'école. Lors des ateliers de soutien scolaire en petits groupes, des intervenants procurent aux élèves l'encouragement et l'aide méthodologique nécessaires à l'apprentissage de leurs leçons et à la réalisation de leurs devoirs. Une approche personnalisée axée sur les petits succès est privilégiée.

Objectif général

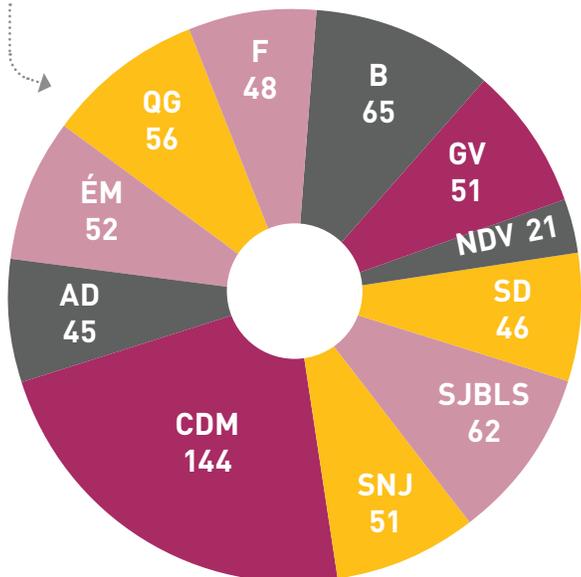
ACCROÎTRE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES ET PRÉVENIR LEUR DÉCROCHAGE SCOLAIRE.

- **Fournir les conditions favorables** à la réalisation des travaux scolaires à des élèves en difficultés.
- **Rendre les élèves autonomes** et responsables à l'égard de leurs travaux scolaires.
- **Favoriser l'amélioration de l'image de soi** et l'attitude par rapport à l'école.
- **Faire bénéficier** les élèves en difficultés scolaires de l'encadrement de personnes signifiantes capables de leur servir de modèles positifs.

Nos onze points de service

Les écoles primaires : **Baril (B)**, **Ferland (F)**, **Général Vanier (GV)**, **Notre-Dame-des-Victoires (NDV)**, **Saint-Donat (SD)**, **Saint-Jean-Baptiste-de-la-Salle (SJBLS)**, **Saint-Nom-de-Jésus (SNJ)**. Les écoles secondaires : **Chomedey-De Maisonneuve (CDM)**, **Édouard-Montpetit (ÉM)** et **Académie Dunton (AD)**. Le **Quartier général (QG)** : des élèves du primaire et du secondaire (13 écoles). Les jeunes suivis sont âgés de 5 à 16 ans et fréquentent la **1^{re} année du primaire à la 4^e année du secondaire**. La composition des groupes et la sélection des élèves sont déterminées en début d'année scolaire avec les directions, les enseignants et nos coordonnatrices.

Nombre d'enfants inscrits au soutien scolaire par point de service



CALENDRIER

Cette année, les ateliers offerts à l'école se sont déroulés **entre septembre 2019 et mars 2020**. Habituellement, les ateliers ont lieu de la mi-octobre à la mi-mai dans la plupart de nos points de service. Cette année, en raison du confinement et de la fermeture des écoles, nous avons offert nos services à distance à partir du 13 mars jusqu'au 12 juin (une prolongation de 5 semaines).

HORAIRE

Après les heures de classe :

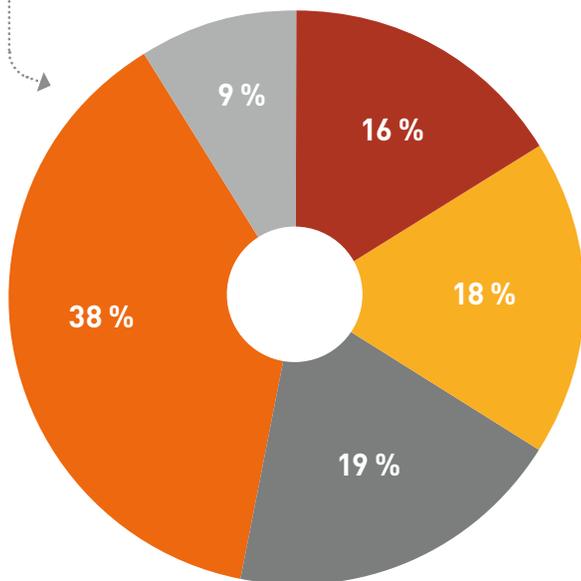
- 15 min : collation et période de repos
- 80 min : période de travail et d'activités pédagogiques
- 30 min : réunion d'équipe avant ou après la période

Notre équipe consacre

85 % de son temps en **intervention directe** auprès des enfants et de leur famille.

Chaque année, le personnel des écoles demande à ce que nos services commencent plus tôt. Faute de financement, nous ne pouvons répondre à cette demande.

Répartition des élèves



- 1^{er} cycle du primaire
- 2^e cycle du primaire
- 3^e cycle du primaire
- Secondaire
- Classes d'accueil

Ratio



Gestion des listes d'attente

Au cours de l'année, certains élèves ont quitté les services pour différentes raisons. Dès qu'un enfant quitte les services, la place est comblée par un enfant sur la liste d'attente. Cette année, une trentaine (37) d'enfants ont quitté le service pour les motifs suivants : atteinte des objectifs, départ vers une école avec des classes régulières, déménagement, etc.



FAITS SAILLANTS DU SOUTIEN SCOLAIRE EN 2019 - 2020

ACCOMPAGNEMENT DES JEUNES: À L'ÉCOLE ET À DISTANCE !

Cette année encore, nous avons rejoint des centaines de jeunes (641) par notre programme de soutien scolaire, dans nos 11 points de service. En 2019-2020, deux nouveaux partenariats ont été établis: un avec l'école Notre-Dame-des-Victoires dans Mercier et un autre avec l'école Général Vanier dans Saint-Léonard. Ces deux nouvelles collaborations avaient chacune leur spécificité: l'une ciblant les élèves du 3e cycle du primaire et leur proposant des activités afin de faciliter le passage du primaire au secondaire, et l'autre offrant des activités pour favoriser l'apprentissage du français à des élèves inscrits en classe d'accueil.

En contexte de pandémie, nous avons adapté rapidement nos services et offert de l'accompagnement scolaire à distance dès la mi-mars. Nous avons à cœur le bien-être des jeunes et des familles et nous souhaitons continuer à les soutenir en cette période difficile. Nous sommes fiers de pouvoir dire: mission accomplie! (cf. p. 9-10)



SOUTIEN SCOLAIRE POUR DES ENFANTS EN CLASSE D'ACCUEIL

Depuis quelques années, nous offrons du soutien scolaire à des élèves inscrits en classe d'accueil. Cette année, ce sont près de 60 enfants qui ont pu bénéficier de nos services. En effet, des élèves de l'école Saint-Jean-Baptiste-de-la-Salle, répartis en deux groupes, ont été accompagnés sur l'heure du dîner. Quant aux élèves de l'école Général Vanier, le soutien a été offert à huit groupes pendant les heures de classe. L'utilisation du numérique et d'activités éducatives ainsi que le petit ratio d'élèves facilitent les apprentissages des jeunes et contribuent à leur faire vivre des réussites, notamment en lien avec la pratique de la langue française.



TÉMOIGNAGE

« J'ai remarqué beaucoup de changements chez mes élèves. Ils ont plus de facilité à s'exprimer, à articuler et à différencier les syllabes. »
Enseignante de 1^{re} année, école Général Vanier

REJOINDRE DES JEUNES DU SECONDAIRE



TÉMOIGNAGES

« Vous arrivez à rejoindre les élèves qui ne veulent pas venir aux récupérations. »

Enseignant de français à l'école Chomedey-De Maisonneuve

« C'est très précieux l'aide que vous nous apportez, les élèves sont chanceux d'avoir accès à votre service. »

Enseignante, à propos du Coup de pouce académique

Les études dirigées à Chomedey-De Maisonneuve

Les études dirigées, une période de soutien scolaire obligatoire pour les élèves de première et de deuxième secondaire de l'école Chomedey-De Maisonneuve, ont lieu à tous les mardis et mercredis. Les élèves sont répartis en plusieurs groupes et ils sont accompagnés par un.e intervenant.e de Je Passe Partout qui les soutient notamment en leur donnant des stratégies d'études et d'organisation. Cette année, la composition des groupes d'études dirigées était mixte, c'est-à-dire qu'on retrouvait dans

chaque groupe des élèves des foyers réguliers et des élèves des classes en mesure d'appui. Nous avons constaté que cette mixité permettait de faciliter l'adaptation au secondaire en contribuant au sentiment d'appartenance et en favorisant l'entraide entre les jeunes. Lors des études dirigées, des trousseaux de lecture ont circulé dans les groupes et des ateliers de robotique ont été offerts. Ces derniers ont permis aux jeunes de vivre des réussites avec leurs pairs au sein de l'école.

Coup de pouce académique au secondaire

Le Coup de pouce académique nous permet de rejoindre des jeunes des classes d'adaptation scolaire de l'école secondaire Édouard-Montpetit. En petits groupes, nous revoyons avec les élèves certaines notions vues en classe et nous répondons à leurs questions. Nous travaillons en étroite collaboration avec les enseignant.e.s pour réaliser ce projet qui a lieu durant les

heures de classe. Cette année, un troisième groupe s'est ajouté, ce qui nous a permis d'accompagner plus d'élèves. Nous avons donc soutenu près d'une quarantaine de jeunes des classes en mesure d'appui (CMA). Les retombées de ce projet sont positives tant pour les jeunes suivis que pour leur enseignant.e.

LE QUARTIER GÉNÉRAL : NOTRE MILIEU DE VIE... POUR LES JEUNES ET LES FAMILLES

Au Quartier général, notre point de service situé dans les locaux de Je Passe Partout, nous offrons, depuis maintenant 6 ans, du soutien scolaire et familial aux jeunes habitant l'arrondissement Mercier-Hochelaga-Maisonneuve et fréquentant des écoles qui ne sont pas desservies par Je Passe Partout. Les enfants inscrits au Quartier général en 2019-2020 proviennent de **13 écoles différentes** et vivent avec tout un éventail de difficultés, diagnostiquées ou non. En effet, **plus de 50 % de nos jeunes fréquentent des classes adaptées, présentent des troubles d'apprentissages ou des défis importants au niveau du**

comportement. Nous sommes heureux de pouvoir offrir aux enfants un endroit **accueillant et bienveillant** où chacun.e peut trouver sa place. Les moments de collation où tous les jeunes se côtoient, les projets numériques et les activités spéciales sont autant d'occasions où les enfants peuvent apprivoiser la différence et **apprendre à vivre ensemble**. Par ailleurs, la **flexibilité du milieu** et la capacité d'adaptation de l'équipe permettent d'offrir un soutien à des jeunes aux comportements difficiles qui vivent trop peu de réussites et s'intègrent habituellement avec difficulté dans les groupes.

56

Jeunes
accompagnés

30

semaines
d'activités

12

suivis à
la maison

13

écoles
partenaires



École du samedi

L'École du samedi a été reconduite pour une 5^e année. Les activités se déroulent de 10 h à 12 h tous les samedis. En première partie d'atelier, les jeunes sont soutenus par 2 intervenant.e.s et 1 bénévole dans la réalisation de leurs devoirs et dans la révision de leurs leçons. Une activité éducative est toujours offerte en 2^e partie d'atelier. Cette année, les jeunes ont effectué, entre autres, une sortie au planétarium, ils ont assisté à un atelier de philosophie pour enfants et ils ont relevé des défis de robotique. En 2019-2020, nous avons rejoint 13 jeunes par ce projet qui offre un environnement chaleureux aux enfants pour réaliser divers apprentissages.

Un projet pilote : École du samedi des petits

Des activités parents-enfants pour les enfants du préscolaire ont été organisées pour une première fois dans le cadre d'un projet pilote réalisé à l'École du Samedi. Près d'une vingtaine de personnes ont pu participer aux 5 premières éditions. Au menu : robotique, jeux de société, activités numériques et plus encore ! Une façon pour nous d'agir comme facteur de protection dans l'implication du parent dans le cheminement scolaire de son enfant et d'accueillir davantage de parents dans notre milieu de vie.

Quartier général : perspectives pour 2020-2021

- **Accueillir encore plus de parents** dans nos locaux pour des accompagnements ponctuels et des formations.
- **Impliquer davantage les jeunes** dans les décisions qui les concernent à Je Passe Partout, notamment à travers le projet des ExperTICs expérimenté dans les autres points de services de Je Passe Partout (cf. p.36).
- Continuer de **développer** des activités pour les enfants du **préscolaire** et leur famille.

NOUVEAUX PARTENARIATS : DES PROJETS PILOTES DANS MERCIER ET SAINT-LÉONARD

ÉCOLE GÉNÉRAL VANIER – ARRONDISSEMENT SAINT-LÉONARD

L'école Général Vanier est composée uniquement de classes d'accueil. Le service de soutien scolaire à cette école avait donc pour principal objectif de favoriser l'exposition au français et sa mise en pratique par les élèves. Pour ce faire, nous avons proposé des activités créatives, motivantes et éducatives aux enfants. Les jeunes ont donc pu expérimenter diverses applications sur la tablette et participer à des jeux de société éducatifs qui ciblaient une meilleure connaissance du français. Ils se sont amusés avec les lettres, les mots et les phrases à travers divers exercices proposés par les intervenantes et ont pu, par exemple, réaliser une histoire collective à l'oral. Nous avons également travaillé à partir du matériel proposé par certain.e.s enseignant.e.s qui souhaitaient que l'on revoie des notions plus ciblées avec les enfants. Nous avons rejoint 51 enfants par ce projet. Entraide, persévérance et partage ont été au rendez-vous pour offrir un espace accueillant où s'exercer à parler français.



TÉMOIGNAGE

« Je n'ai pas honte de ma prononciation du français. On apprend beaucoup de mots en s'amusant ensemble. »
Un enfant participant au soutien scolaire

De nouveaux défis et de belles réussites

Défis rencontrés :

- Nous nous sommes adaptés à différents niveaux de maîtrise du français au sein d'un même groupe d'enfants.
- Nous avons proposé un plus grand éventail d'activités pour répondre aux différents besoins soulevés par les enseignant.e.s, notamment en ce qui a trait aux habiletés de lecture, d'écriture et de l'oral.
- Certains des élèves d'un même groupe d'atelier avaient des travaux proposés par leur enseignant.e. et d'autres non. Nous avons dû composer avec cette réalité.

Réussites - Impacts positifs chez les jeunes (observés par les intervenantes et par les enseignant.e.s) :

- Plus d'aisance à s'exprimer en français (dans les ateliers et en classe)
- Meilleure prononciation
- Acquisition de vocabulaire
- Diminution de la gêne ou de la timidité (plus grande confiance en soi)



TÉMOIGNAGE

« J'ai constaté qu'ils avaient plus confiance en eux. Ils hésitent moins à prendre la parole en classe. »
Enseignante de 2^e année

ÉCOLE NOTRE-DAME-DES-VICTOIRES DANS MERCIER

Soutien à la transition du primaire au secondaire

Le passage du primaire au secondaire est un moment déterminant dans le parcours scolaire d'un jeune. Source d'excitation et de curiosité pour certains, plusieurs vivent des inquiétudes et du stress, voire de l'anxiété pendant cette période. En collaboration avec la direction de l'école, nous avons adapté notre programme de soutien scolaire en petits groupes afin de répondre aux besoins spécifiques **des jeunes du 3^e cycle** s'apprêtant à vivre ce passage.

En plus des activités de soutien scolaire régulières de Je Passe Partout durant lesquelles les jeunes sont appelés à développer des habiletés facilitant le passage du primaire au secondaire (sens de l'organisation, autonomie, estime de soi, etc.), des activités visant spécifiquement le soutien à ce moment de transition ont été offertes.

- Des **échanges vidéo** ont eu lieu avec des jeunes de l'école Édouard-Montpetit, une occasion de poser des questions à un « vrai » élève du secondaire et, pour les plus vieux, de partager leur expérience.
- Des **discussions formelles et informelles** avec les jeunes sur les raisons motivant leur choix d'école secondaire ont



permis aux enfants de voir que plusieurs parcours étaient possibles tout en normalisant leurs craintes par rapport au choix fait.

- Des **ressources numériques ont été explorées** avec les jeunes lors de différents ateliers : des applications adaptées au secondaire utiles pour étudier différentes matières ont été testées par les jeunes. Une liste de sites Internet pouvant soutenir les jeunes dans différents aspects de leur transition a été présentée.
- Un **atelier de philosophie** pour les enfants a été offert aux élèves (Cf. section transition p.32).



TÉMOIGNAGE

« Merci, depuis que le service est commencé je vois une différence dans les devoirs et leçons. »

Enseignante de 5^e année

DES PROJETS PILOTES AUX RÉSULTATS FORT PROMETTEURS !

Nous sommes très heureux des résultats obtenus dans le cadre de ces deux projets pilotes. Nous espérons que ces partenariats naissants se poursuivent l'an prochain, voire se développent afin de pouvoir continuer à répondre aux besoins des élèves et de leurs parents.



LIRE, QUEL PLAISIR!

La lecture est un élément clé de la réussite éducative des jeunes. Ainsi, cette année encore, plusieurs activités et projets ont été réalisés dans nos différents points de service afin de développer les compétences en lecture et le plaisir de lire chez les élèves. Nous vous présentons ici quelques-uns de ces projets.

Lire en famille

Partant du principe que les parents ont un rôle fondamental à jouer dans le développement d'habitudes de lecture chez leurs enfants, ce projet avait pour but de développer la motivation à lire des jeunes tout en impliquant et outillant leurs parents afin qu'ils puissent jouer un rôle plus important dans le développement du plaisir de lire de leurs enfants.

Des trousse de lecture (disponibles sur notre site Web : <https://jepassepartout.org/documents-soutien-familial/>) ainsi que des livres en libre-service ont été mis à la disposition des familles. Tant dans les livres que dans les trousse, des activités parent-enfant étaient suggérées autour d'un livre. Les activités ont été adaptées pour différents niveaux de lecture, allant du simple partage de l'appréciation d'un livre au jeu de société inspiré de l'histoire lue. Qui a dit que la lecture s'arrêtait à la dernière page du livre ?

Les parents et les enfants ont beaucoup apprécié les activités proposées et ont été nombreux à emprunter les livres mis à leur disposition. Nous poursuivrons assurément ce projet en 2020-2021!



Lire en famille - Activité spéciale

Afin de permettre à davantage de familles de participer à ce projet, nous avons réalisé une activité de lecture dans un organisme d'hébergement pour femmes et enfants du quartier. Un beau moment maman-enfant autour de la lecture!



Fête de la lecture : un Projet collectif de lecture avec des jeunes et des parents du quartier

Dans le cadre de la Fête de la lecture, qui a eu lieu au printemps, des enfants et des parents de l'école St-Jean-Baptiste-de-la-Salle, située dans le quartier Hochelaga-Maisonneuve, ont participé à la création d'une vidéo collective. Ils se sont filmés en train de lire une à deux pages du livre d'Élise Gravel « Tu peux ». En rattachant toutes les vidéos, nous avons une lecture complète du livre. Comme ce livre prend la forme d'une énumération : Tu peux être drôle, Tu peux être sensible, etc., nous avons également invité les familles à inventer de nouvelles pages pour en faire une suite qui s'intègre parfaitement au tout. Les familles ont ressenti une grande fierté de contribuer à ce projet commun. Pour visionner cette vidéo ainsi que les autres activités réalisées lors de la Fête de la lecture : <https://jepassepartout.org/lecture>

À Je Passe Partout, nous combinons régulièrement plaisir de la lecture et activités numériques. Ainsi, dans la section : Programme d'activités numériques de ce rapport d'activités (cf. p.28), nous vous présentons d'autres projets qui ont été réalisés cette année afin de développer le plaisir de la lecture chez les jeunes (lecture intergénérationnelle : un projet fantasTIC ainsi qu'un concours de lecture).

RECONNAISSANCE POUR NOS JEUNES

Encourager et soutenir les jeunes dans la persévérance scolaire fait partie de notre travail au quotidien. Les occasions d'obtenir une reconnaissance formelle pour ces enfants, qui sont souvent les plus en difficulté de leur classe, sont rares. Nous soumettons avec plaisir la candidature de certains jeunes à des bourses et autres concours, en plus de participer aux systèmes d'émulation portés par les écoles. Je Passe Partout est fier de contribuer à souligner la valeur de leur travail et des efforts qu'ils investissent dans leur réussite.

- **Bourses Opération Bonne Mine:** Cette bourse vise à reconnaître la persévérance scolaire des jeunes et les

efforts qu'ils fournissent au quotidien. Cette année, trois jeunes de Je Passe Partout ont reçu une bourse, dont deux enfants du primaire (bourses de 250\$) et un jeune du secondaire (bourse de 500\$). Le Gala Opération Bonne Mine n'a malheureusement pas pu avoir lieu en raison du confinement. Les intervenant.e.s ont cependant pu enregistrer par vidéo leur discours qui fait honneur aux jeunes récipiendaires. Ces jeunes se sont entre autres démarqués par leur implication dans leurs études, leur attitude positive et respectueuse envers les autres, ainsi que leur engagement.

FAIRE RAYONNER LES FORCES DES JEUNES : CONJUGUER ESTIME DE SOI ET MOTIVATION SCOLAIRE

Par notre accompagnement, nous souhaitons soutenir le jeune dans sa découverte de nouveaux horizons, l'aidant à voir des occasions d'apprentissage dans toutes sortes de contexte. C'est pourquoi nous accompagnons, chaque année, des jeunes lors de sorties et activités éducatives.

- **Sorties éducatives:** Cette année, plusieurs enfants sont allés (re) visiter leur bibliothèque de quartier. Grâce à de généreux donateurs, certains enfants ont pu explorer l'Espace pour la Vie (Laurence Lavigne Lalonde, conseillère de ville du district Maisonneuve-Longue-Pointe) et visiter le Musée des Beaux-Arts grâce aux laissez-passer qu'ils nous ont offerts. Par ailleurs, un fidèle donateur de Je Passe Partout souhaitait offrir des billets à des enfants du quartier Hochelaga-Maisonneuve pour une représentation en journée de Casse-Noisette en décembre 2019. Ce sont des enfants de l'école Saint-Nom-de-Jésus qui ont pu bénéficier de cette opportunité en or de découvrir une nouvelle forme d'art et de vivre un moment magique avec les artistes des Grands Ballets canadiens.



- **Concours des Journées de la persévérance scolaire 2020**

Je Passe Partout a participé aux Journées de la persévérance scolaire afin d'encourager les élèves à persévérer à l'école, tout en soulignant le soutien des parents. Chaque enfant en soutenait un autre en le prenant en photo et en lui offrant un mot d'encouragement. Une mosaïque des jeunes de Je Passe Partout a été créée dans le cadre de ce concours.

- **Publication dans le magazine TAPAGE**

TAPAGE est un magazine par et pour les jeunes du Québec fréquentant un organisme membre du Regroupement des organismes communautaires québécois en lutte au décrochage scolaire (ROCLD). Cette année, la publication de février avait pour thème Qu'est-ce qui favorise l'autonomie des jeunes? Trois jeunes de Je Passe Partout ont publié un texte dans cette huitième édition du magazine, provenant du Quartier général, de l'école Chomedey-De Maisonneuve et de l'école Édouard-Montpetit.



ÉVALUATION DU SOUTIEN SCOLAIRE

Tout au long de l'année scolaire, des enseignants, des professionnels du milieu scolaire, des parents, des jeunes et des intervenants de Je Passe Partout nous livrent régulièrement des témoignages ou formulent des commentaires relativement à notre travail en soutien scolaire. Année après année, nous les compilons et les analysons. Voici, en résumé, les principaux résultats observés cette année.

Éléments analysés	Résultats observés chez les élèves
Motivation scolaire	<ul style="list-style-type: none"> Éprouvent plus de plaisir à réaliser leurs devoirs et leurs leçons, sont enthousiastes Plus d'efforts fournis et plus grande persévérance
Estime de soi	<ul style="list-style-type: none"> Augmentation de la confiance, du sentiment de compétence et de la fierté des jeunes Plus grande participation en classe
Organisation du travail	<ul style="list-style-type: none"> Meilleure routine de travail Plus grande utilisation des outils mis à leur disposition
Habiletés sociales	<ul style="list-style-type: none"> Développement de l'entraide et de la coopération entre les jeunes
Habiletés scolaires	<ul style="list-style-type: none"> Progrès dans les apprentissages Meilleure compréhension et réalisation des devoirs et des leçons



QUELQUES COMMENTAIRES

« J'apprécie votre travail. Les élèves qui se présentent à l'atelier de soutien scolaire sont très chanceux de participer à de multiples activités, d'avoir des réponses à diverses questions sur leurs leçons, de finir leurs devoirs et d'apprendre à l'aide de la tablette aussi. Je leur dis toujours : « Vous possédez une chance que d'autres n'ont pas, alors profitez ! » Je remarque une certaine amélioration, ils font plus d'efforts ! »

Une enseignante, école Ferland

« L'intervenante de Je Passe Partout lui a donné confiance en lui et maintenant ça va bien. Et elle continue de nous aider pendant le confinement, avec les vidéoconférences et les liens qu'elle envoie. Je suis très reconnaissant. »

Un parent

« Je suis fier de mon résultat de mon mini test d'anglais grâce à vous. »

Un jeune du secondaire

« Bravo à l'équipe ! Ma fille apprend en s'amusant et nous aussi apprenons comment faire avec elle grâce à vos trucs amusants. » **Un parent**



SOUTIEN FAMILIAL



Description du programme

Le programme en soutien familial consiste à entretenir des **contacts soutenus** avec les parents des enfants qui bénéficient du service en soutien scolaire à l'école. Nous intervenons aussi à domicile avec des parents désirant améliorer leurs compétences, afin de **mieux encadrer le processus d'apprentissage** de leurs enfants et d'insertion sociale de leurs adolescents. L'implication des parents est au cœur de l'approche des interventions de l'équipe de Je Passe Partout, notre couleur qui nous permet de travailler en **approche globale** avec la famille et le jeune.

Objectif général

RENFORCER LE RÔLE DE SOUTIEN DES PARENTS À L'ÉGARD DU CHEMINEMENT SCOLAIRE DE LEURS ENFANTS ET SOUTENIR L'ACQUISITION DE LEUR AUTONOMIE.

- **Faire des parents des partenaires** qui encouragent les efforts de l'enfant dans son parcours scolaire et les outiller à cet effet.
- **Permettre aux parents d'assurer une continuité du soutien durant la période d'études** à la maison et les sensibiliser à l'importance de s'impliquer.
- **Renforcer la relation entre les partenaires** (parent, enseignant et intervenant).

111
familles
soutenues

116
élèves suivis
à la maison

124
parents
rejoints

1180
visites à domicile
Près de
3500
suivis à distance

35
intervenant.e.s
impliqué.e.s

En cette année bien particulière, en raison de la pandémie, nous sommes heureux d'avoir **pu offrir le suivi à domicile à 111 familles** des arrondissements Mercier-Hochelaga-Maisonneuve et Saint-Léonard.

Soulignons qu'en 2019-2020, nous avons accompagné un nombre plus important de familles de Saint-Léonard. En effet, comparativement à l'année dernière, nous avons suivi 2 fois plus de familles dont les enfants fréquentent l'école Ferland. Nous avons également développé une belle collaboration avec le YMCA de Saint-Léonard qui nous a aussi référé des familles.

Suite au confinement et à la fermeture des écoles au mois de mars, nous avons poursuivi les accompagnements à distance. Nous avons offert des interventions personnalisées aux jeunes et à leurs parents pour la plupart par vidéoconférence. Pour ce faire, nous avons formé les parents à l'utilisation du numérique. En plus de l'aide apportée pour la réalisation des devoirs et des leçons, des activités de lecture et d'écriture ainsi que des exercices en ligne et l'exploration de diverses ressources éducatives ont été réalisés avec les jeunes. Cet accompagnement à distance a contribué à renforcer les liens avec les jeunes et les familles soutenues.

INTERVENTIONS DIRECTES AUPRÈS DES FAMILLES À RISQUE

Grâce à un partenariat solidement ancré depuis la fondation de notre organisme, les familles qui bénéficient des services de Je Passe Partout sont référées par des intervenants et professionnels issus d'organismes institutionnels et communautaires. Comme le reflètent les données ci-dessous,

ces familles présentent des **facteurs de vulnérabilité** tels que : faible scolarité des parents, isolement social, précarité financière, immigration récente, stress familiaux, etc. qui mettent à risque la trajectoire scolaire des enfants.



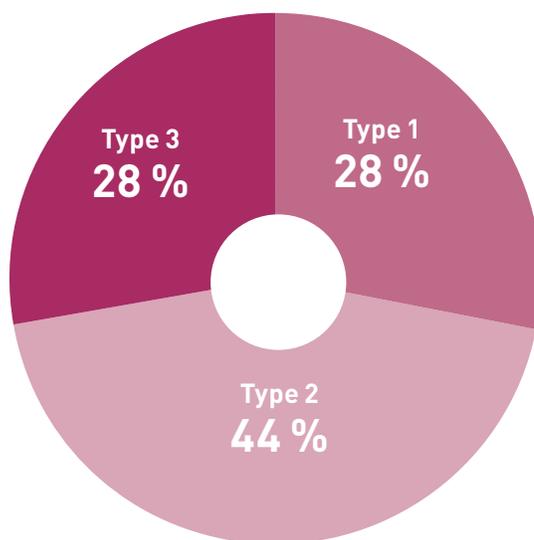
TYPOLOGIE DES FAMILLES

Afin de mieux cerner le profil et les besoins des familles, Je Passe Partout se base sur la typologie suivante :

Type 1 : La famille présente **un besoin de soutien familial modéré**. Le parent a besoin d'un soutien ponctuel ou circonstanciel (ex. ex. passage primaire/secondaire, déménagement ou changement d'école de son enfant) et à court terme. La prise en charge de l'accompagnement scolaire de son enfant est quasi complète et positive. L'enfant présente un besoin de renforcement par rapport à ses apprentissages scolaires. Ces familles sont **suivies en moyenne 1 an**.

Type 2 : La famille présente **un besoin de soutien familial significatif**. Le parent a besoin d'un soutien plus intensif, à moyen terme, afin de mieux accompagner son enfant. Le parent fait face à des difficultés psychosociales et a besoin d'être guidé afin de s'impliquer positivement dans le cheminement scolaire de son enfant. L'enfant présente des besoins importants par rapport à ses apprentissages. Ces familles sont **suivies en moyenne 2 ou 3 ans**.

Type 3 : La famille présente **un besoin de soutien familial très important**. Le parent a besoin d'un accompagnement soutenu et pour une durée plus significative afin de pouvoir s'impliquer dans le cheminement scolaire de son enfant. L'enfant présente des besoins très importants par rapport à ses apprentissages. La famille présente des facteurs de vulnérabilité au plan économique, social et familial. Ce sont des **familles que l'on accompagne pendant plusieurs années (plus de 3 ans)**.



72 %

des familles sont de types 2 et 3, c'est-à-dire que celles-ci présentent un besoin d'accompagnement plus significatif pendant la période d'accompagnement scolaire. Dans ce contexte, notre équipe doit s'adapter au rythme de la famille et établir un lien de confiance significatif avec les parents afin d'obtenir une implication active de leur part en ce qui concerne la réalité scolaire de leurs enfants. Il convient aussi d'échelonner notre plan d'accompagnement sur une période plus longue avant de constater des acquis durables.

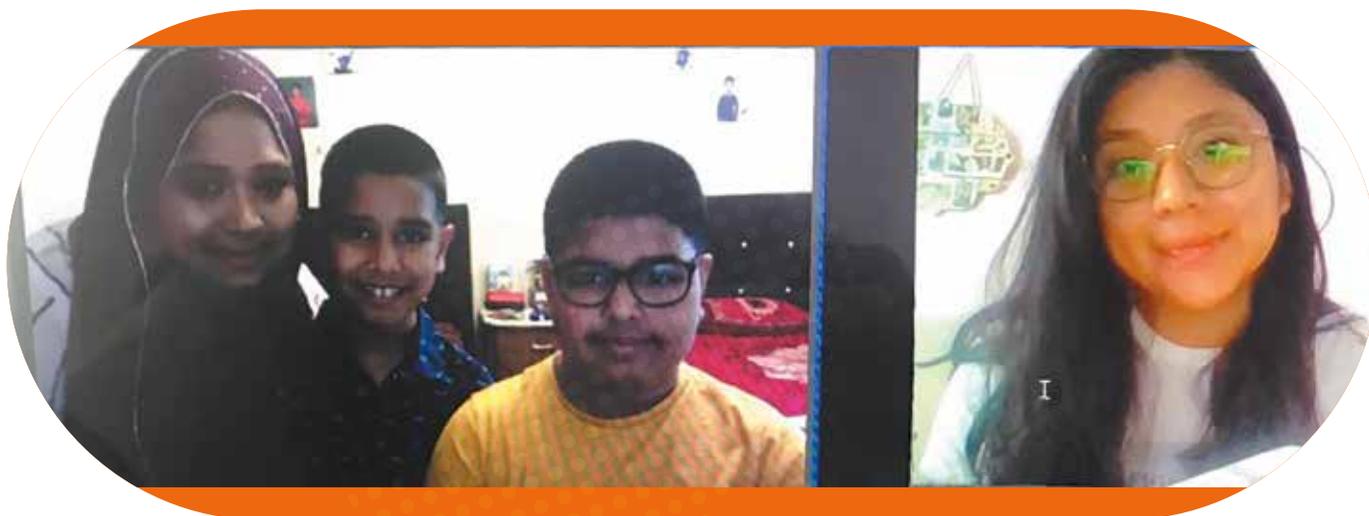
MOYENS D'INTERVENTION UTILISÉS

Soutenir les parents par du coaching, du modeling et de l'accompagnement sur le plan du :

- **Savoir-faire** : organisation du travail, gestion de la routine, etc.
- **Savoir-être** : renforcement positif en lien avec les efforts de la famille, habiletés en gestion des tensions familiales liées à la vie scolaire, etc.
- **Savoir-dire** : encourager les enfants durant la période d'étude, communication positive avec l'école, etc.

Un encadrement soutenu et essentiel pour l'équipe d'intervention

Intervenir auprès de familles vivant en contexte de vulnérabilité et assurer la réussite scolaire d'enfants qui présentent des difficultés d'apprentissage comporte plusieurs défis. Afin d'**offrir des services de qualité aux familles**, les intervenants de Je Passe Partout bénéficient de formations ainsi que de rencontres de supervision clinique sur une base mensuelle. Ces rencontres assurent un soutien aux intervenants et renforcent le développement de compétences professionnelles tout au long de leur accompagnement auprès des familles.



Interventions auprès des parents dont les enfants sont suivis uniquement en ateliers : moyens utilisés

Rencontre d'information

Clarifier notre offre de service et développer un lien avec le parent, tout en l'impliquant dans notre démarche.

429
inscriptions en début d'année

98
inscriptions de plus, en cours d'année

104

appels en novembre

496

appels en février/mars

Campagnes de messages positifs

Informar régulièrement les parents des progrès des enfants, et de ce qui peut être fait à la maison pour travailler dans le même sens.

Rencontres à l'école

Renforcer la relation entre les partenaires (parent, enseignant et intervenant) et partager les outils d'accompagnement qui visent l'autonomie.

147
parents rejoints en novembre

70
parents rejoints en février

ÉVALUATION EN SOUTIEN FAMILIAL



Les résultats qui suivent font état des réponses qui ont été les plus fréquemment données par les parents lors de la rencontre réservée à l'évaluation des visites à domicile (bilan complété avec le parent en présence de l'intervenant). Ces résultats font part de la perception et de l'évaluation des parents et des intervenants en ce qui a trait à l'atteinte des objectifs fixés ensemble en début d'intervention. **Ces objectifs sont en lien avec : la motivation scolaire, l'organisation du travail, les habiletés sociales, l'estime de soi et les habiletés scolaires.**

L'analyse des données démontre que dans la grande majorité des cas, **les objectifs ont été atteints ou sont en voie de développement pour les enfants, les parents et la famille.**

À la lumière des résultats obtenus, nous décidons, avec la famille, si nous poursuivons nos interventions pour une autre année afin d'atteindre les objectifs fixés. Il faut souvent un peu plus de temps avec le parent et les autres membres de la famille avant d'entamer un véritable travail d'intervention. **Certains objectifs sont néanmoins impossibles à atteindre en un an** notamment pour les familles de types 2 et 3 (cf. typologie des familles).

IMPACT CHEZ LES JEUNES DU PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE

L'analyse de nos données confirme l'impact réel de nos interventions chez les jeunes. Parmi les résultats obtenus :

Enfants du primaire

74 %

des enfants ont plus de plaisir à apprendre

72 %

des enfants ont une meilleure compréhension de leurs devoirs et leçons

76 %

des enfants ont augmenté leur sentiment de compétence face à l'école



Jeunes du secondaire

83 %

des jeunes ont augmenté leur sentiment de compétence et leur confiance en eux face à l'école

67 %

des jeunes ont plus d'autonomie face aux tâches scolaires

Bien que des progrès soient constatés chez tous les jeunes (enfants et adolescents) qui bénéficient de nos services, la théorie des petits pas est mise de l'avant, car dépendamment des défis qui sont spécifiques à chacune des familles, le chemin peut parfois être long avant de vivre de grands succès.



TÉMOIGNAGES DE PARENTS

« C'est très apprécié, il y a beaucoup de progrès : elle peut lire mieux, écrire mieux (faire des phrases complètes), comprendre les nombres pairs et impairs. Elle a plus de concentration. C'est pas seulement pour elle, tu m'as aidé aussi à savoir comment aider ma fille. J'ai appris comment travailler avec ma fille au niveau technologique avec le plan de travail. Merci pour ta patience. »

« Merci tellement pour ton suivi, tu es calme et patiente et quand mon enfant a des difficultés à comprendre, tu es bonne pour lui expliquer et tu es bonne pour faire des activités éducatives qui motivent mon enfant à faire ses devoirs et ses leçons. »

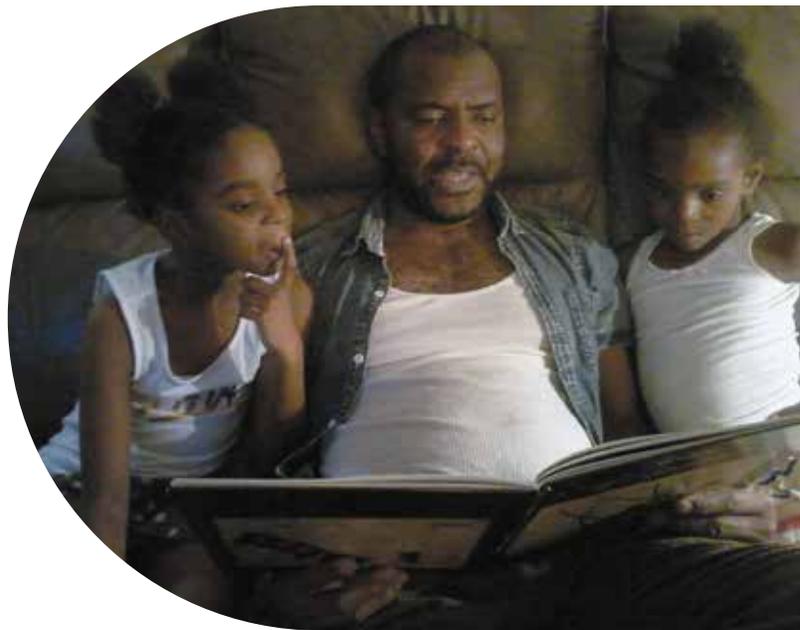
DES PARENTS DE PLUS EN PLUS IMPLIQUÉS

L'analyse des données confirme que nous avons un impact sur l'implication parentale et sur l'appropriation du rôle d'accompagnateur scolaire du parent.

Ainsi, suite à nos interventions, nos données indiquent que **94 % des parents s'impliquent dans le cheminement scolaire de leurs enfants**. Cette implication prend différentes formes et se manifeste notamment par une :

- Augmentation ou maintien de la participation à la période de devoirs :
78 % des parents d'enfants du primaire
- Attitude plus positive par rapport aux efforts fournis par son enfant :
71 % des parents d'enfants du primaire
- Meilleure ambiance pendant la période de devoirs :
74 % des familles d'enfants du primaire
- Amélioration ou maintien de l'attitude face à l'éducation :
83 % des parents de jeunes du secondaire
- Meilleure connaissance des ressources et l'intégration des outils :
90 % des parents

▣ **L'accroissement de l'implication des parents** confirme que l'approche développée par notre organisme répond bien au profil, aux besoins et aux attentes des parents. ▣



EN CONCLUSION

Le programme de soutien familial de Je Passe Partout se distingue par la flexibilité dont les intervenants font preuve dans leur accompagnement. En misant sur les solutions proposées par les familles, nous pensons pouvoir soutenir les forces déjà en place dans le milieu et avoir un impact à plus long terme. Se

donner le droit d'avancer à petits, parfois très petits pas, c'est se permettre d'aller au rythme des personnes accompagnées, de bien analyser les besoins et de soutenir effectivement l'implication du parent. C'est un privilège pour nous de les accompagner. À petits pas... vers le plaisir d'apprendre !

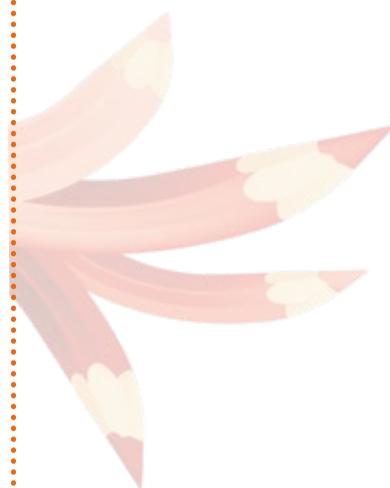


TÉMOIGNAGES DE PARENTS

« Le service de Je Passe Partout nous aide beaucoup comme parents. Je suis contente. Ça me rassure parce que quand je ne comprends pas et que je ne suis pas capable d'aider mes enfants, on sait que quelqu'un va nous aider. Alors je regroupe les questions de mes enfants avant chaque visite. Et ce qui est très apprécié aussi, c'est que la personne vient à la maison. On n'a pas besoin de se déplacer pour avoir de l'aide. »

« Ça m'a beaucoup aidée avec la routine de travail, à vivre moins de stress avec mon enfant. Maintenant mon enfant me demande de l'aide et ce grâce à l'intervenante qui nous encourageait fortement à avoir un lien mère-fille et d'utiliser les outils mis à notre disposition. »

« Grâce à vous et vos outils, je peux enfin aider ma fille et vous m'avez redonné confiance en mes capacités et je vous apprécie vraiment pour votre positivisme. »



PROGRAMME D'ACTIVITÉS NUMÉRIQUES



Description du programme

Le programme d'activités numériques consiste à utiliser les technologies numériques au service des apprentissages lors des interventions en soutien scolaire réalisées à l'école et au domicile des familles. Des formations sont également offertes aux parents à la maison, à l'école ou au local de Je Passe Partout.

Le volet en soutien scolaire à l'école se réalise en classe sous la supervision de l'intervenant et d'une personne-ressource du programme d'activités numériques.

Le volet en soutien familial se réalise au domicile de la famille, lors du soutien hebdomadaire, avec les enfants et leurs parents, sous la supervision de l'intervenant. Nous utilisons généralement les tablettes numériques appartenant à l'organisme lors des interventions familiales.

□ En 2001, partant du principe que la **motivation** est un **élément-clé** de la **réussite** et de la **persévérance scolaire**, et nous appuyant sur les recherches démontrant que **l'utilisation des technologies** est une source de motivation importante pour les jeunes à risques, issus de milieux défavorisés, nous avons décidé de **développer un nouveau service** : le programme d'activités numériques. □

Objectif général

ACCROÎTRE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET AUGMENTER LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE VIA DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES UTILISANT LES TECHNOLOGIES NUMÉRIQUES.

- **Permettre aux élèves de réviser** « autrement » certaines notions vues en classe (lecture, maths, sciences, etc.) et augmenter leur motivation.
- **Permettre aux élèves de se familiariser** avec les différents logiciels utilisés dans les écoles et avec la recherche sur Internet.
- **Permettre aux enfants et aux parents** rejoints par nos services d'avoir accès aux technologies. Réduire la fracture numérique.
- **Développer chez les enfants et les parents** le sentiment de compétence par rapport aux technologies numériques.
- **Outils les parents** afin qu'ils puissent accompagner leurs enfants et leur faire découvrir les possibilités éducatives du numérique.

640

élèves rejoints
à l'école ou
à la maison

104

familles ont
participé au
programme

50

parents ont participé
à des formations

35

intervenant.e.s
impliqué.e.s

LE NUMÉRIQUE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

Chaque année, nous accompagnons enfants et familles dans l'exploration du numérique au service des apprentissages. Cette exploration prend plusieurs formes : activités de lecture, projets créatifs et applications éducatives qui leur permettent de réviser les différentes notions de leurs devoirs et leçons. Ces multiples moyens permettent de soutenir la créativité et la motivation scolaire des jeunes, tout en leur donnant l'occasion de travailler en équipe et d'apprivoiser les nouvelles technologies.

LA ROBOTIQUE À PLEIN RÉGIME !

Afin de répondre à l'intérêt toujours croissant des jeunes pour la robotique et la programmation, nous nous sommes munis de nouveaux ensembles de robotique. Forts de notre expertise, nous proposons des activités stimulantes (des défis à relever) aux jeunes du primaire et du secondaire.

Les ateliers de robotique, animés par des intervenants, des bénévoles ou des élèves ExperTICs, permettent aux jeunes de **s'initier** à la **programmation**, mais aussi d'apprendre à **travailler en équipe**, de mettre en pratique des stratégies de **résolution de problèmes** et de développer leur **créativité**.

□ Cette année encore, nous avons constaté un grand enthousiasme pour la robotique et la programmation ! Un projet à poursuivre... assurément ! □

Démonstration de roboTIC lors d'une soirée de rencontres de parents

En février, à l'école Saint-Nom-de-Jésus, trois jeunes experTICs ont préparé une activité de robotique pour des groupes de 1re et de 2e année. Une belle occasion pour petits et grands d'explorer ensemble cet univers sous le regard des parents, de passage pour la rencontre de bulletin avec les enseignants.e.s.

TÉMOIGNAGES

« L'activité de robotique était extraordinaire. Je l'ai beaucoup aimée ! »
Élève de 4^e année

« Les élèves attendent avec impatience la robotique, car ça leur permet d'explorer de nouveaux concepts. »
Zakia, intervenante



Pour consulter notre banque d'activités :
<https://jepassepartout.org/documents-activites-tic/>



LE NUMÉRIQUE POUR DÉVELOPPER LE PLAISIR DE LA LECTURE

Tout au long de l'année, des projets numériques ont été réalisés afin de développer les **compétences en lecture et le plaisir de lire** chez les jeunes. Parmi ceux-ci, mentionnons notre **projet intergénérationnel de lecture** ainsi que notre **concours annuel autour de la lecture**.

Projet intergénérationnel fantasTIC

Le projet intergénérationnel de lecture, mis en place il y a maintenant quelques années, est un de nos projets coup de cœur. Cette année, plusieurs groupes d'élèves du primaire ont eu la chance de recevoir la visite d'un de nos bénévoles-lecteurs aînés pour une activité de lecture interactive. Le bénévole choisit une histoire sur tablette et en fait la lecture au groupe qui, suspendu aux lèvres du lecteur, participe activement en trouvant des mots nouveaux, en s'amusant avec les activités intégrées à l'histoire et en donnant un coup de main à nos bénévoles pour qui les technologies ne sont pas toujours de tout repos ! Quelle belle occasion de développer le plaisir de la lecture tout en créant les ponts entre les générations !



TÉMOIGNAGE

« Encore une fois, cette année, ce fut une belle expérience avec les élèves. Le plaisir était au rendez-vous. Plaisir pour moi de lire des histoires, de jouer les différents personnages et de converser avec eux. Plaisir pour eux: ça se voyait dans leurs yeux, leur attention, leurs commentaires toujours pertinents. C'était un échange franc, souvent joyeux, parfois étonnant de vérité et très stimulant. Ils étaient présents, curieux, attentifs. Je crois qu'ils ont apprécié ce moment et que la lecture pourra faire partie de leurs habitudes. C'est en tout cas ce que je leur souhaite ! » **Monique, une de nos fidèles bénévoles**

Concours de lecture : édition 2019-2020

Depuis plusieurs années, nous proposons un concours autour de la lecture aux jeunes inscrits à nos services. Cette année, pour prendre part au concours, les jeunes devaient se glisser dans la peau de leur personnage préféré ou encore inventer la suite d'une histoire en utilisant des applications de création. La participation des parents était fortement encouragée : enregistrer une voix, écrire quelques lignes ou lire le produit fini de son enfant.

Un nombre record de participant.e.s a été établi cette année. Des prix de participation ont été offerts, de même qu'un abonnement d'un an à une revue jeunesse au jeune qui a remporté le tirage. Vous pouvez visionner une partie des contributions des jeunes sur notre chaîne YouTube, bravo à tous !

LE NUMÉRIQUE À JE PASSE PARTOUT, C'EST AUSSI...

Soutien aux élèves en classe d'accueil

Les élèves des classes d'accueil des écoles Saint-Jean-Baptiste-de-la-Salle et Général Vanier ont pu se familiariser avec diverses applications éducatives qui leur ont permis de développer leurs habiletés en lecture et en écriture. Grâce au numérique, les élèves pouvaient entre autres voir les images associées aux mots et entendre leur prononciation, ce qui est très aidant dans l'apprentissage d'une nouvelle langue.

Formation des parents

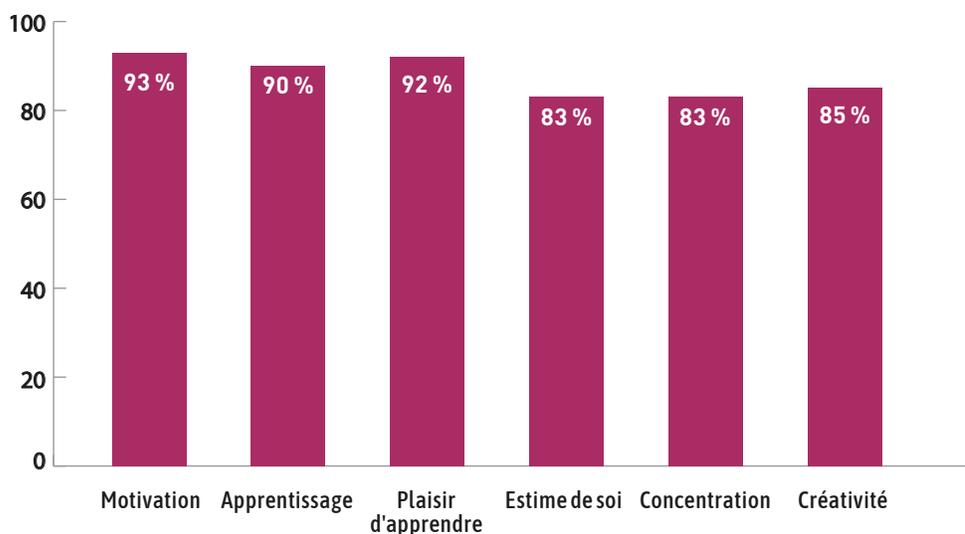
Suite à l'arrêt de nos services dans les écoles au mois de mars, nous avons eu recours aux nouvelles technologies pour poursuivre l'accompagnement à distance avec les familles. Lors de cette période, nous avons formé plus de 50 parents à l'utilisation de différentes plateformes pour les rencontres par vidéoconférence. Nous leur avons également présenté des ressources éducatives en ligne et les avons explorées avec eux afin qu'ils puissent mieux accompagner leurs enfants.

ÉVALUATION DU PROGRAMME D'ACTIVITÉS NUMÉRIQUES

Ces résultats ont été obtenus suite à la collecte, la compilation et l'analyse des données recueillies auprès des intervenants (bilans), des parents et des enseignants (commentaires et témoignages) tout au long de l'année.

Dans le graphique ci-dessous, nous avons fait ressortir les six principaux avantages (ceux les plus souvent mentionnés par les intervenants) liés à l'utilisation pédagogique des technologies numériques : favorise la **motivation scolaire**, **facilite l'apprentissage**, développe le **plaisir d'apprendre**, contribue à développer l'**estime de soi** ainsi que la **concentration** et favorise la **créativité** des jeunes.

L'impact de l'utilisation pédagogique des technologies numériques auprès des jeunes



Parmi les autres avantages souvent mentionnés : favorise l'implication parentale, renforce la complicité parent-enfant et celle avec les autres membres de la fratrie, contribue à développer l'autonomie, accroît l'intérêt pour la lecture et encourage la persévérance des jeunes.



TÉMOIGNAGES DE PARENTS...

« Je ne savais pas qu'il existait des applications éducatives disponibles sur les tablettes. C'est en voyant ce que tu faisais comme activités numériques avec mon enfant que je l'ai appris. Grâce à cela, j'ai pu installer des applications éducatives sur la tablette familiale. »

« C'est plus facile de travailler certaines leçons avec le numérique et ça la rend plus autonome. »

« Dès les premiers jours de confinement, tu nous as appelés pour poursuivre l'apprentissage et l'aide à nos enfants. On a trouvé ensemble le meilleur moyen de communication et on s'est adapté. On a activé la caméra, désactivé la caméra, activé le micro, désactivé le micro, éteint l'ordinateur, ouvert l'ordinateur, mais avec beaucoup de ta patience, on a été capable de se comprendre. »

... ET DE JEUNES

« Avant, je ne lisais pas trop et maintenant, je lis plus. J'ai aimé quand on lisait des livres sur la tablette parce qu'il y avait des choses qui bougeaient dans l'écran. »

« J'adore faire mes mots de vocabulaire avec la tablette, c'est plus amusant. »

TRANSITIONS RÉUSSIES

Un des déterminants de la réussite éducative des jeunes repose sur le soutien reçu lors des transitions scolaires. Le passage à l'école, l'entrée au secondaire et toutes les autres transitions vécues par les enfants peuvent causer un stress important aux familles. **En les accompagnant dans un continuum de services de la petite enfance à l'adolescence, notre impact sur la persévérance scolaire des jeunes est plus grand** et notre lien de confiance avec eux, plus solide.



DES LIVRES EN VISITE : PRÉPARER SON ENFANT À L'ENTRÉE À L'ÉCOLE

Objectif de notre volet petite enfance

Intervenir auprès des enfants de 3 à 5 ans et leurs parents afin de bien préparer l'entrée à l'école.

- Rencontres parent-enfant d'une durée de 1 h, 1 fois par semaine.
- Activités pour les enfants de 3 à 5 ans et leurs parents, à la maison : éveil à la lecture, au langage et à l'écriture par le biais d'activités, de jeux, livres, bricolages et applications éducatives.

Soutenir le parent...

Notre intervention soutient le parent dans l'**appropriation de son rôle d'accompagnateur scolaire**, le rassure et l'outille afin qu'il puisse mieux **préparer l'entrée à l'école de son enfant**.

... et l'enfant

À travers différentes activités d'éveil au **langage**, à la **lecture** et à l'**écriture**, l'équipe d'intervention accompagne les familles dont les enfants présentent des défis au niveau de leur :

- **Développement physique et moteur** : motricité globale et fine, etc.
- **Développement social** : habiletés sociales, respect des pairs et des adultes, des règles et des routines, confiance en soi, autonomie, etc.
- **Développement affectif** : maturité affective, crainte et anxiété, expression des émotions, etc.
- **Développement cognitif et langagier** : intérêt et habiletés pour la lecture, l'écriture et en mathématiques, utilisation adéquate du langage, etc.
- **Habiletés de communication et connaissances générales** : capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, etc.

□ Dans le quartier Hochelaga-Maisonneuve, **1 enfant sur 3** présente une **vulnérabilité dans au moins 1 domaine de développement** lors de son entrée à la maternelle (au Québec, 1 sur 4).

« Un enfant vulnérable est à risque d'éprouver des difficultés dès son entrée à l'école, ce qui pourrait influencer son parcours jusqu'à l'âge adulte. » cf.

<http://touspourlestoutpetits.com>



DES RÉUSSITES



18
enfants
+ **25**
parents ont été
accompagnés

85 %
des enfants ont
amélioré leur
motricité fine

81 %
des enfants ont un
plus grand intérêt
pour la lecture
et l'écriture

85 %
des enfants ont une
meilleure estime
d'eux-mêmes

77 %
des parents prennent
plus de temps pour
jouer avec leur enfant
et lui lire des histoires



COMMENTAIRES DE PARENTS

« Quand l'intervenante vient à la maison, ça nous montre une façon d'apprendre autrement. C'est différent de comment moi je fais. Ça permet de développer le langage et de nous montrer comment jouer ensemble. Ça m'a vraiment appris beaucoup de choses. »

« Mon enfant a évolué, il a appris des choses, il regarde les livres. Il sait maintenant écrire son nom et il aime l'écrire partout. Merci pour tout. »

« Avant, ce n'était pas facile de lire un livre et de faire un dessin avec ma fille, car elle ne voulait pas. Maintenant, c'est elle qui vient me chercher pour qu'on le fasse ensemble. »

LES PERSPECTIVES

- Élargir notre zone d'intervention afin de rejoindre davantage d'enfants et de parents notamment ceux habitant dans Mercier.
- Consolider les partenariats avec les organismes en petite enfance du quartier et poursuivre notre implication.
- Développer de nouveaux outils pour les familles afin de faciliter la première transition scolaire : l'entrée à la maternelle.

VERS LE PLAISIR D'APPRENDRE... PENDANT L'ÉTÉ !

Animations éducatives dans les camps de jour du quartier : été 2019

L'été 2019 fut l'occasion de renouveler notre collaboration avec 6 camps de jour pour offrir nos activités pédagogiques et ludiques. Ces animations visent à soutenir le plaisir d'apprendre des jeunes, contribuer au maintien de leurs acquis scolaires et offrir des situations d'apprentissages explicites pendant la pause estivale. En plus des animations dans les camps, nous avons pu visiter les enfants du CPE Halte-Répét grâce à nos nouvelles activités créées pour les 4-5 ans. Les activités de robotique ont également connu un grand succès auprès des jeunes.



80 animations
auprès de
687 enfants
de 4 à 12 ans durant
la période estivale 2019

TRANSITION PASSAGE PRIMAIRE-SECONDAIRE

Le passage du primaire au secondaire est un moment important dans la vie des jeunes. Afin de s'assurer d'une entrée au secondaire réussie, différentes stratégies peuvent être mises en place.

OBJECTIFS

- **Diminuer le stress** face à la transition au secondaire.
- Faire de la rentrée au secondaire une **expérience positive**.
- **Faire connaître les ressources** en soutien scolaire aux jeunes et à leurs parents.

Cette année, ces différentes stratégies ont inclus :

- **Appel à tous les jeunes** suivis en 2018-2019 par Je Passe Partout qui sont maintenant au secondaire : soutien dans la transition, références et accompagnement personnalisé.
- **Échanges entre des jeunes du primaire et du secondaire :**
 - Des jeunes de l'école Notre-Dame-des-Victoires ont eu l'occasion d'échanger par vidéo avec des jeunes de l'école secondaire Édouard-Montpetit sur le passage au secondaire. Les plus vieux sont contents d'offrir des conseils et les plus jeunes sont rassurés par ceux-ci!
 - Des élèves du primaire inscrits à nos services et des jeunes de l'école secondaire Chomedey-De Maisonneuve ont entretenu une correspondance au fil des semaines. Un jeune du secondaire était jumelé à un enfant du primaire. Ce jumelage a permis au plus jeune de poser des questions à un « vrai » élève du secondaire et, au plus vieux, de partager son expérience.
- **Rallye de la rentrée à l'école Chomedey-De Maisonneuve**
Cette année encore, nous avons participé au rallye de la rentrée de l'école Chomedey-De Maisonneuve. Ce fut une belle occasion d'accueillir les élèves de première secondaire qui ont pu se familiariser avec les lieux physiques de l'école. Cette activité a été un franc succès.
- **Ateliers de philosophie pour les jeunes**
Une intervenante de Je Passe Partout, formée en philosophie pour enfants, a préparé des activités sur mesure pour les jeunes inscrits à nos services. Portant spécifiquement sur les peurs et stress liés au passage du primaire au secondaire, ces ateliers ont été une formidable occasion d'entendre les jeunes s'exprimer librement et explorer différents outils de réflexion.



Transition : des suivis à distance...

Transition du primaire au secondaire : des activités supplémentaires, telles que de la robotique (avec des jeunes du primaire et du secondaire) ainsi que la visite d'écoles secondaires, étaient également prévues pour les mois de mai et juin. En raison du confinement, elles n'ont pas pu avoir lieu cette année. Toutefois, lors des **suivis à distance** par téléphone ou par vidéoconférence, nous avons porté une attention toute particulière aux jeunes de **6^e année** qui vivront cette transition à l'automne 2020. Nous les avons **écoutés, rassurés et nous avons répondu à leurs questions**. Un **suivi sera fait auprès d'eux à la rentrée 2020**.

Transition vers l'école : de l'accompagnement à distance a aussi été offert aux parents d'enfants qui feront leur entrée à la maternelle. Suite à notre invitation, des parents ont notamment participé à une activité de préparation à l'entrée à l'école offerte par un organisme du quartier.

.....>
TOUS ENSEMBLE
POUR DES
TRANSITIONS
RÉUSSIES!
.....<

Maintenir et développer la qualité de nos services et de nos pratiques en accompagnement scolaire.

Soucieuse d'offrir un accompagnement adapté à la réalité des jeunes et leurs familles, notre équipe travaille constamment au développement et à l'amélioration de ses pratiques, notamment en collaborant avec les acteurs du milieu et en impliquant les jeunes et les parents. La qualité du soutien offert repose sur la créativité, l'ouverture et la capacité d'adaptation de toute l'équipe de Je Passe Partout ainsi que sur l'engagement formidable dont elle fait preuve.

MAINTENIR UNE VIE ASSOCIATIVE FORTE

À Je Passe Partout, nous avons la chance de compter sur une équipe engagée pour la réussite des jeunes. Le sentiment d'appartenance à Je Passe Partout fait partie des clés pour, d'une part, la rétention du personnel et, d'autre part, la création d'un milieu de travail stimulant à l'affût des nouvelles pratiques.

Afin de maintenir une vie associative forte et de soutenir ainsi ce sentiment d'appartenance, diverses initiatives ont été mises en place cette année :

- **Assemblée générale annuelle en novembre 2019** : une belle occasion de se retrouver tous ensemble, employés, partenaires, parents, enfants, bénévoles et administrateurs pour faire le bilan de l'année précédente et parler des projets de l'année en cours.
- Des employés des équipes de coordination et d'intervention ont participé à diverses activités de **concertation ou à des événements de quartier**. En plus de rencontres au Regroupement des organismes en lutte au décrochage, des intervenant.e.s ont participé, en autres, à la Fête de la famille et à la vente trottoir d'Hochelaga-Maisonneuve et à des rencontres de concertation des Tables jeunesse de Mercier et Saint-Léonard.
- **Fête collective en janvier 2020** : réunis dans les locaux de Je Passe Partout, intervenant.e.s et coordonnatrices de chaque point de service ainsi que l'équipe de gestion ont célébré ensemble le début de l'année 2020 lors d'un 4 à 6 festif.



Pendant l'AGA- Colin, conseiller à la pédagogie numérique, et Jaysey, jeune fréquentant le Quartier général de Je Passe Partout, en pleine explication de la séquence de programmation ayant servi à animer le robot pendant la démonstration.

La stabilité du personnel

Dans le contexte de plein emploi que nous connaissons depuis quelques années, il est plus important que jamais de maintenir la **stabilité du personnel**. Ainsi, afin d'assurer la rétention du personnel et continuer à offrir des services de qualité, les administrateurs de Je Passe Partout ont mis sur pied en 2017-2018 un **comité « ressources humaines »** afin de se pencher sur **les conditions de travail** du personnel et d'élaborer une **politique des relations et conditions de travail**. Appliquée dès 2018-2019, cette politique a fait l'objet d'une **mise à jour cette année**. L'amélioration des conditions de travail des employés vise à assurer une plus grande stabilité du personnel. Elle est aussi une belle marque de reconnaissance de leur travail et favorise le sentiment d'appartenance à l'organisme.

LES JEUNES EN ACTION À JE PASSE PARTOUT

Mentorat à Chomedey-De Maisonneuve : une formule gagnante !

Le programme d'**élèves tuteurs** a encore une fois cette année fait ses preuves à l'école secondaire Chomedey-De Maisonneuve. En effet, l'embauche d'une dizaine d'élèves de **4^e et 5^e secondaire** comme élèves tuteurs afin de soutenir l'équipe d'intervention pendant les ateliers de soutien scolaire s'avère une expérience positive pour tous. Pour les tuteurs, en plus de vivre une première expérience de travail formatrice, ils deviennent **des modèles positifs** pour les jeunes de 1^e et 2^e secondaire. Les relations positives qui se tissent entre les plus grands de l'école et ceux qui y arrivent permettent de développer un sentiment d'appartenance des jeunes qui dépasse les ateliers de soutien scolaire. L'an prochain, nous souhaitons mettre en place un programme similaire dans nos autres écoles partenaires du secondaire.

Une autre forme de mentorat : les ExperTICs

Devenir experTIC, c'est une grande source de motivation et de fierté pour les enfants et adolescents qui fréquentent nos ateliers. Après avoir reçu une formation à cet effet, ces jeunes présentent eux-mêmes une activité numérique à un autre groupe d'élèves ou à des parents. Nous invitons même nos experTICs à concevoir leurs propres activités. C'est donc une opportunité idéale pour renforcer leur estime de soi et faire briller leur inventivité. Cette nouvelle forme de mentorat, initiée il y a quelques années, a connu un développement important. En effet, cette année, nous avons formé 34 experTICs. Ce sont 23 de plus que l'an dernier !

Des jeunes qui s'impliquent dans la vie de l'organisme

Plusieurs jeunes se sont impliqués dans différents projets au fil de l'année. En plus de contribuer au développement du sentiment d'appartenance des jeunes, leur implication dans divers événements leur a permis de participer à la vie démocratique de l'organisme, de nourrir leur estime de soi et de vivre des réussites.



Un parent nous a suggéré de mettre un peu de couleur dans la salle de toilette des jeunes au Quartier général. Il n'en fallait pas plus pour que les enfants de l'École du samedi s'y mettent et décorent avec enthousiasme les portes des cabines de toilette !



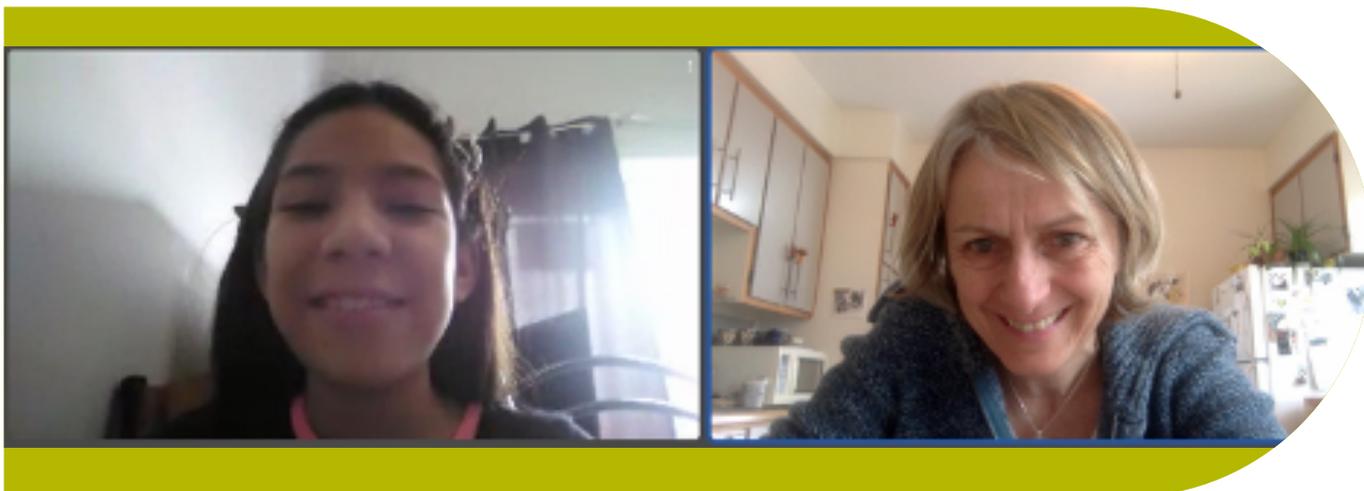
Certaines familles, parents et enfants, de Je Passe Partout, ont pris la parole dans le cadre de la campagne de valorisation de la planification de quartier 0-17 à l'automne 2019. Un immense merci aux mamans et aux enfants qui ont accepté de témoigner ! On retrouve leurs témoignages dans la vidéo : Une ressource appréciée des familles : imaginez la richesse des ressources dans HM ! sur YouTube de 200portes HM au : <https://bit.ly/34YIDlg>

MESURER NOTRE IMPACT : OUTILS D'ÉVALUATION ET OUTILS DE SUIVIS

Dans le but d'offrir un encadrement professionnel et structurant tant à l'équipe d'intervention qu'aux jeunes et aux familles, un **comité chargé de l'évaluation des programmes** a été créé en 2016. Cette année, en raison du **contexte particulier**, le comité a principalement travaillé à la mise en place rapide de nos services à distance. Cela a supposé aussi d'adapter les outils utilisés afin d'évaluer **l'impact de l'accompagnement à distance** offert aux jeunes et aux familles pendant la période de confinement.

1. Le bilan de fin d'année en soutien familial a été adapté pour qu'il soit plus facile, pour les intervenant.e.s et les parents, de le compléter à distance. Les ajustements apportés ont tenu compte de cette réalité ainsi que des commentaires formulés par l'équipe d'intervention et de supervision.
2. De nouveaux outils de suivi et d'évaluation de l'accompagnement à distance ont aussi été créés. Ces documents nous ont permis d'évaluer globalement l'impact de cet accompagnement offert de la mi-mars à mi-juin 2020.

En contexte de pandémie, il est encore difficile de savoir ce que nous réserve l'année 2020-2021. Nous souhaitons toutefois continuer à développer le service et les outils d'accompagnement à distance. En effet, à la lumière des résultats positifs obtenus, nous croyons que cette forme d'accompagnement, en plus de nos autres services, nous permettrait de répondre aux besoins de certaines familles, en contexte de confinement ou non. Cela nous permettrait aussi de rejoindre davantage de jeunes et de familles à qui nous ne pouvons pas, faute de ressources ou de disponibilités, offrir les services habituellement offerts dans nos différents points de service ou à la maison.



□ Être à l'écoute de l'équipe d'intervention

Cette année encore, afin de soutenir le mieux possible l'équipe d'intervention et de s'assurer de répondre à leurs besoins, un sondage a été envoyé à toute l'équipe pour recueillir suggestions et commentaires. Ce sondage portait notamment sur les besoins en formation ainsi que sur le soutien et l'encadrement reçus. Les commentaires seront pris en compte pour bonifier le processus d'accueil des nouveaux employés et le soutien offert à toute l'équipe.



DÉVELOPPEMENT DES PRATIQUES: FORMATIONS OFFERTES AU PERSONNEL

Je Passe Partout est reconnu comme un organisme structuré et structurant. Grâce à notre solide programme de formation, l'équipe d'intervention est soutenue et bien encadrée. Au fil des ans, les formations ont été adaptées aux réalités changeantes des quartiers où nous intervenons et tiennent compte des besoins exprimés/identifiés par le personnel de Je Passe Partout.

Ainsi, en plus des formations de base (cf. voir Introduction), des formations complémentaires ont été offertes entre novembre et mars 2020. Parmi les thèmes abordés cette année, mentionnons : le système scolaire québécois et l'approche interculturelle; lire en famille; soutenir l'autonomie des jeunes et l'implication des pères.

De plus, en raison de la pandémie et de la mise en place rapide de nos services à distance, des formations personnalisées ont été offertes aux employés (équipes de coordination et d'intervention). Ces formations avaient pour but de les familiariser davantage avec les outils numériques, notamment ceux utilisés pour les vidéoconférences avec les jeunes et les parents.



Systeme scolaire québécois et approche interculturelle

- S'initier au vocabulaire et au lexique d'usage du système scolaire québécois
- Se familiariser avec l'approche interculturelle privilégiée à JPP
- Utiliser la trousse pour parents allophones

Soutenir l'autonomie des jeunes

- Partager nos pratiques : quand laisse-t-on le jeune ou la famille voler de ses propres ailes ?
- Être mieux outillé afin de favoriser l'autonomie des jeunes inscrits à nos services

Lire en famille

- Se familiariser avec les objectifs de ce projet
- Connaître et expérimenter les différentes stratégies de lecture
- Découvrir et se familiariser avec le matériel et les outils : trousse de lecture, livres, outils numériques, etc.

Implication des pères

- Développer des stratégies afin d'impliquer davantage les pères dans le cheminement scolaire de leur (s) enfant (s)
- Identifier les défis et découvrir/partager les pratiques gagnantes



Les jeunes issus de l'immigration à Montréal : mieux les connaître, mieux les soutenir, Réseau Réussite Montréal, déc. 2019

Formations offertes par nos partenaires

Les membres de l'équipe de gestion, de coordination et d'intervention ont aussi eu l'occasion de participer à différentes activités de formation offertes par certains de nos partenaires (Centraide, Réseau Réussite Montréal, Dynamo, ROCLD, Esplanade Montréal etc.). Ces formations permettent de soutenir le développement professionnel du personnel et de contribuer ainsi au développement des pratiques à Je Passe Partout.

Développer une stratégie de visibilité et de partenariats afin d'assurer un financement durable et équilibré.



DÉVELOPPER ET DIVERSIFIER NOTRE VISIBILITÉ DANS LES MÉDIAS

Toujours très fréquenté, notre répertoire de sites éducatifs, **lasouris-web**, a connu un **rayonnement particulier cette année en raison de la pandémie et du confinement**. Voici quelques articles publiés dans les médias écrits et une mention à la télévision.

lasouris-web
+ de
1 500 000
visites en 2019-2020

lasouris-web, un répertoire d'activités pour poursuivre l'apprentissage (La Presse)

www.lapresse.ca/societe/famille/2020-03-17/lasouris-web-un-repertoire-d-activites-pour-poursuivre-l-apprentissage

10 sites éducatifs pour vos jeunes qui n'ont pas d'école (Le Journal de Montréal)

www.journaldequebec.com/2020/03/28/10-sites-educatifs-pour-vos-jeunes-qui-nont-pas-decole

Survivre à la fermeture des écoles: suggestions d'activités (Salut Bonjour, TVA)

www.salutbonjour.ca/2020/03/17/survivre-a-la-fermeture-des-ecoles-suggestions-dactivites

Que faire en famille: des activités éducatives pour les enfants du préscolaire (La Presse)

www.lapresse.ca/societe/famille/2020-04-16/que-faire-en-famille-des-activites-educatives-pour-les-enfants-du-prescolaire

SUR LE WEB



1337

mentions J'aime



18 800

visites



1193

abonnés



□ Nous sommes très actifs sur les réseaux sociaux et notre site web est mis à jour régulièrement. Le nombre d'abonnés/visiteurs augmente continuellement. □

EN PERSONNE

+ de **13**
rencontres avec
des partenaires
financiers ont eu
lieu cette année

CONSOLIDER ET ÉLARGIR NOTRE RÉSEAU

- Participation au cocktail 20^e anniversaire de la Fondation du Grand Montréal
- Participation au comité de soutien et d'évaluation de 200portesHM
- Participation à l'évènement « Découvrir et redécouvrir le quartier Hochelaga-Maisonneuve et l'impact collectif des organismes communautaires concertés »
- Participation au comité aviseur de La Table de quartier H-M pour la demande concertée au Fonds d'urgence en action communautaire
- Mise en place d'un partenariat avec la Maison des familles de Mercier-Est (développement du programme Des livres en Visite dans Mercier)
- Réseautage à la Jeune Chambre de Commerce de Montréal
- Participation à la journée de la philanthropie, dans un évènement organisé par la Fondation du Grand Montréal
- Participation aux activités du « Coin des DG » de la Fondation J. Armand Bombardier
- ... Et bien d'autres !



Cette magnifique œuvre collective de MU a été réalisée lors de l'évènement organisé pour souligner le 20^e anniversaire de la Fondation du Grand Montréal. Si vous regardez-bien, vous y trouverez Je Passe Partout!

DIVERSIFIER NOTRE FINANCEMENT NOUVEAUX PARTENARIATS AVEC...

6

fondations

3

entreprises

2

nouvelles
plateformes
de don en ligne

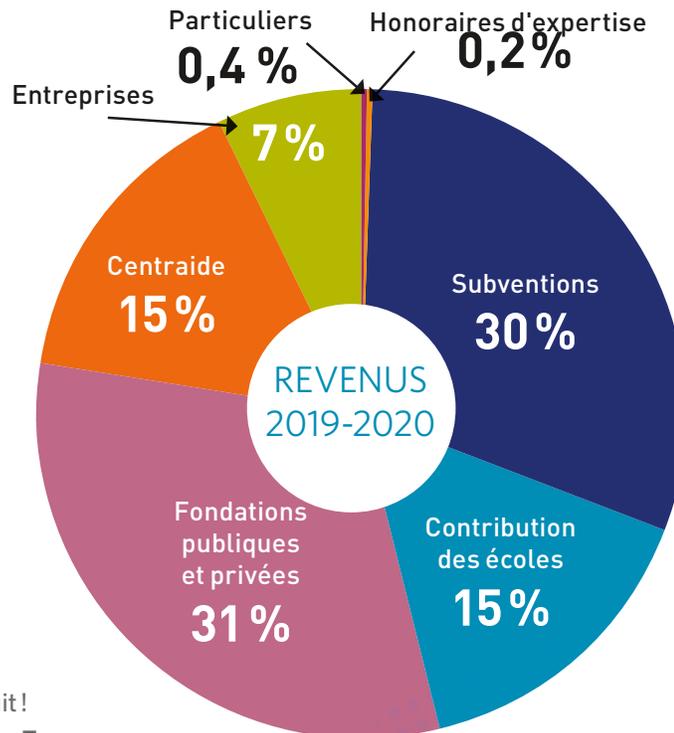
2

nouvelles
subventions

+ de 120 000\$ de nouveaux revenus

FINANCEMENT

Les partenaires financiers de Je Passe Partout jouent un rôle crucial dans l'offre et le développement de nos services qui sont offerts aux jeunes et aux familles. En effet, leur appui nous permet d'offrir nos services à un plus grand nombre de jeunes, et ce, à un coût abordable pour les écoles. Leur soutien nous permet également de consolider nos différents programmes et de développer de nouveaux projets. Sans eux, il serait impossible d'offrir nos services de soutien scolaire et d'intervention familiale à plus de 1 400 jeunes et parents annuellement tout en maintenant le haut niveau de qualité qui fait la renommée de Je Passe Partout.



Depuis plusieurs années, nous travaillons fort à **diversifier nos revenus**. Ce travail assidu porte fruit !



MERCI AUX
PARTENAIRES
GOUVERNEMENTAUX,
FONDATIONS
PUBLIQUES
ET PRIVÉES,
ENTREPRISES ET
PARTICULIERS QUI
NOUS APPUIENT

À noter que nos états financiers vérifiés sont disponibles sur demande.

UN IMMENSE MERCI À NOS DONATEURS

FONDATIONS FIDÈLES PARTENAIRES

Fondation Brujavin
Fondation CST
Fondation Dollar d'argent
Fondation Énergie Valero
Fondation Eric T. Webster
Fondation Familiale Trottier
Fondation Familiale Pathy
Fondation Fournier-Éthier
Fondation Mariette
et Gilles Vendette
Fondation du Grand Montréal
Fondation Gustav Levinschi
Fondation Jacques Lessard
Fondation J.A. De Sève
Fondation Jacques Francoeur
Fondation
Louis-Charles Routhier
Fondation
Marcelle et Jean Coutu
Fondation
Mireille et Murray Steinberg
Fondation Protech
Fondation RBC
Fondation René Malo
Fondation Sybilla Hesse
Fondation Ultramar

FONDATIONS NOUVEAUX PARTENAIRES

Fondation pour les enfants
President's Choice
Fondation Fiera Capital
Fondation Familiale Godin
Fondation Rogers

CONGRÉGATIONS

Congrégation des filles
de la Providence

AMIS DE JE PASSE PARTOUT

Philippe A. Bouchard,
Jacques Arpin,
Jean-Philippe Goyet,
Marie-Claude Hamelin,
Sylvain Landry,
Rémi Richelme,
Lydia Grimard,
Raymonde Larouche,
François Lemay,
Boutheina Harbaoui,
Yves Seguin,
Samuel Carrier et
Lionel Pardin

ENTREPRISES FIDÈLES DONATEURS

Canada-Vie
Caisse Desjardins
Énergir
Rouge on Blue

ENTREPRISES NOUVEAUX PARTENAIRES

Desjardins Assurances
Manuvie
Le Port de Montréal

DONS MATÉRIELS

- Cineplex Odeon (billets de cinéma)
- OSM (billets pour le Bal des Enfants)
- Réchaud Bus (collations des enfants des ateliers de soutien scolaire)
- Fondation René Malo (laissez-passer pour le MBAM)
- Bayard Canada (magazines jeunesse)
- STM- (titres de transport)
- Fondation du dr Julien (jeux éducatifs)
- Hélène St-Jacques (tablettes numériques)
- Les Grands Ballets Canadiens (billets pour Casse-Noisette)
- Musée des beaux-arts de Montréal (billets : exposition Momies égyptiennes)
- Laurence Lavigne Lalonde, conseillère de ville du district Maisonneuve-Longue-Pointe (billets pour l'Espace pour la Vie)
- Christian Arpin et Diane Labbé, vestiaire Kateri (livres pour notre bazar)

PARTENAIRES/SUBVENTIONS

- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
- Centraide du Grand Montréal
- Direction de la santé publique
- Réseau Réussite Montréal
- Alexandre Leduc - Député Hochelaga-Maisonneuve
- Ville de Montréal

NOS ÉCOLES PARTENAIRES

- Académie Dunton
- Baril
- Chomedey-De Maisonneuve
- Édouard-Montpetit
- Saint-Jean-Baptiste-de-la-Salle
- Saint-Nom-de-Jésus
- Général Vanier
- Saint-Clément
- Ferland
- Maisonneuve
- Notre-Dame-des-Victoires
- Saint-Donat



CHERS DONATEURS,
VOTRE SOUTIEN EST ESSENTIEL AU SUCCÈS DE NOTRE MISSION.
MERCİ D'ÊTRE LÀ POUR NOS JEUNES!

Renforcer les capacités des acteurs du milieu en transmettant notre approche et en accompagnant les groupes souhaitant mettre en place nos services.

PARTAGER

Diffuser à la communauté, dans nos divers réseaux et sur le Web, nos différents programmes et projets.

+ de **50**

projets partagés sur notre site web, Facebook et notre chaîne YouTube



Un de nos projets : Fête de la lecture - Notre député provincial, Alexandre Leduc, y participe en lisant « J'AIME AIDER » avec sa fille Jeanne.

COLLABORER

Répondre aux demandes de collaboration et d'information sur les services et les outils utilisés à Je Passe Partout.

Entraide et solidarité : faire face au COVID-19 ensemble

Soutenir les jeunes et leur famille à distance a demandé une flexibilité et une capacité d'adaptation importantes. Notre expertise numérique nous a permis de rapidement trouver des pistes de solutions, que nous avons pu ensuite partager avec d'autres organismes souhaitant offrir un accompagnement scolaire à distance aux familles. Grâce à la solidarité de notre réseau, nous avons pu échanger et partager avec plusieurs groupes et, ainsi, s'inspirer les uns les autres pour répondre le mieux possible à ces bouleversements.

SOUTENIR

Offrir du soutien et de la formation pour la mise en place de nos programmes ou pour de l'enrichissement des approches et pratiques.

10 formations offertes

Maison de la famille de Saint-Léonard

Une collaboration précieuse avec la Maison de la famille de Saint-Léonard (MDFSL) s'est construite cette année. Soucieux de soutenir les forces déjà en place dans le milieu pour répondre aux besoins de soutien scolaire des jeunes du quartier Saint-Léonard, Je Passe Partout a travaillé avec l'équipe de la MDFSL à la mise en place de leur projet MDFSL après l'école, visant à répondre aux besoins en accompagnement scolaire des enfants et familles de la communauté.

Agir collectivement afin d'intervenir en approche globale et en cohérence avec le milieu pour la persévérance scolaire.

Je Passe Partout s'implique depuis toujours dans des actions concertées et collectives. Après tout, nous sommes nés de la concertation ! Avec le temps, les espaces de concertation se sont multipliés et nous continuons à les investir afin de nous assurer de la cohérence de nos actions avec les besoins des milieux où nous agissons.

LIEUX DE CONCERTATION 2019-2020



- ▣ Membre actif du Comité éducation
- Implication dans trois chantiers :
 - Éveil à la lecture, au langage et à l'écriture
 - Transition - Passage à l'école
 - Promotion et valorisation de la persévérance scolaire
- Comité Planification 0-17 ans

- ▣ Conseil d'administration 2019-2020
- Comité organisateur de la 7^e Rencontre nationale
- Comité Développement des pratiques



Salon de la rentrée des organismes



ROCLD - AGA 2019-2020

Nous sommes fièrement membre de ce regroupement d'organismes en lutte au décrochage scolaire depuis sa création en 1996.

En plus de ces regroupements et tables de concertation, nous participons à de nombreux événements d'échange et de réseautage pour rester branchés et ouverts à différentes collaborations et pour s'inspirer de ces nombreux partenaires.

Participation à **+ de 70 événements de concertation, de réseautage de toutes sortes**, tant dans les quartiers où on intervient qu'au niveau régional ou national.

QUELQUES IMPLICATIONS PHARES DE 2019-2020

Évènement de valorisation de la planification de quartier 0-17 ans

Le 10 décembre 2019 avait lieu, dans Hochelaga-Maisonneuve, un important évènement de valorisation des actions collectives pour les jeunes de 0 à 17 ans et leur famille. Portée par différentes organisations oeuvrant auprès des familles, dont Je Passe Partout, cette démarche permet une grande cohérence dans les actions du quartier visant à soutenir les familles. En plus des vidéos évoquant les évènements de quartier et l'importance de la concertation, des témoignages de parents et de jeunes ont pu être entendus (vidéo : <https://bit.ly/34YIDlg>).



Collaborations prometteuses grâce au Collectif Jeunesse de Saint-Léonard

Cette année a été marquée par des collaborations prometteuses, rendues possibles par notre présence sur cette table de concertation. Entre autres, notre partenariat avec l'équipe d'Horizon Carrières nous permet de recruter les équipes de Je Passe Partout travaillant dans nos écoles partenaires de Saint-Léonard (Ferland et Général Vanier). Celui avec le YMCA, nous permet de répondre aux besoins d'accompagnement scolaire de certaines familles du quartier. Mentionnons aussi notre collaboration avec la Maison de la famille de Saint-Léonard qui nous inspire et nous donne encore plus envie de contribuer à la vie de ce quartier.

ROCLD : solidaires dans la lutte au décrochage scolaire et social !

Nous sommes fiers de contribuer à la vie du Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage depuis sa création en 1996. Les moments d'échanges avec des représentants d'autres membres du ROCLD sont riches et nous permettent d'avoir une vision plus large des enjeux touchant la lutte au décrochage au Québec. La solidarité entre les groupes dans le contexte particulier créé par la crise du printemps 2020 a été frappante et a rappelé la pertinence d'investir des espaces de concertation comme celui-ci.

Projet Femmes-relais 200 portes HM

Nous sommes heureux de faire partie du comité de coordination du projet Femmes-relais 200 portes HM! Ce projet porté par LTQHM vise l'insertion socioprofessionnelle de

femmes immigrantes. Il s'agit d'un processus de formation par la communauté d'une cohorte de femmes souhaitant participer pleinement comme

citoyennes du Québec. Je Passe Partout a offert 2 formations aux femmes de cette première cohorte, et nous avons déjà hâte de contribuer à la deuxième!



PERSPECTIVES 2020-2021

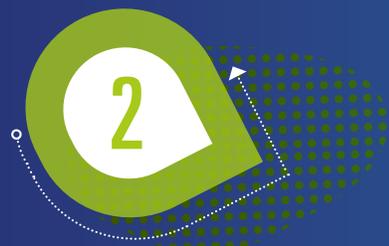
ORIENTATION



Consolider les programmes et projets actuels, et développer nos services afin d'aider plus de jeunes à réaliser leur plein potentiel.

- Au moins 1000 enfants et parents soutenus et + de 100 familles visitées chaque semaine
- Développer notre offre de services d'accompagnement scolaire dans une nouvelle école primaire ou secondaire.
- Offrir de l'accompagnement à distance à 60 jeunes
- Offrir des ateliers et rencontres scientifiques et artistiques aux jeunes et parents inscrits à nos services
- Développer notre offre de service pour les élèves fréquentant les classes d'accueil ou de langage
- Développer le projet « Des Livres en visite » dans Mercier-Est

ORIENTATION



Maintenir et développer la qualité de nos services et de nos pratiques en accompagnement scolaire.

- Favoriser l'implication des parents dans la vie associative de Je Passe Partout
- Offrir de nouvelles formations au personnel afin de développer leurs talents et ceux de l'organisation



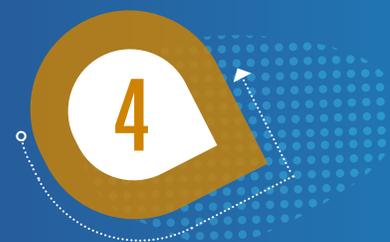
ORIENTATION



Développer une stratégie de visibilité et de partenariats afin d'assurer un financement durable et équilibré.

- Favoriser le trafic sur notre site Web
- Publier régulièrement sur les réseaux sociaux
- Créer des événements permettant aux partenaires financiers de participer aux activités de Je Passe Partout
- Accroître le financement afin de pouvoir offrir nos services à un plus grand nombre de jeunes et familles

ORIENTATION



Renforcer les capacités des acteurs du milieu en transmettant notre approche et en accompagnant les groupes souhaitant mettre en place nos services.

- Diffuser à la communauté, dans nos réseaux et sur notre site Web, nos différents programmes et projets
- Offrir du soutien et de la formation pour la mise en place de nos programmes et pour l'enrichissement des approches et pratiques
- Répondre aux demandes de collaboration et d'information sur les services et les outils utilisés à Je Passe Partout

ORIENTATION



Agir collectivement afin d'intervenir en approche globale et en cohérence avec le milieu pour la persévérance scolaire.

- Poursuivre notre implication au ROCLD et participation à des formations et colloques
- S'investir dans les lieux de concertation dans le quartier et lors d'événements locaux
- Développer des partenariats avec le milieu institutionnel et communautaire

+ de
30 ans
au service
de la réussite
des jeunes !

4731, rue Sainte-Catherine Est H1V 1Z3

jepassepartout.org

