



Archéologie: observation et analyse

Aspects pédagogiques : Esprit critique, esprit d'analyse, travail d'équipe, observation, argumentation, compréhension de lecture.

Groupes d'âge visés : Groupe d'environ 15 jeunes entre 6 et 12 ans.

Durée : Environ 60 minutes

Mise en contexte et description :

Cette activité cherche à démontrer aux jeunes que l'archéologie est bien plus que de simplement fouiller le sol. Une fois un ou des objets trouvés, il faut les étudier pour comprendre ce que l'on voit. Cette activité cherchera aussi à développer l'esprit critique des jeunes afin qu'ils se questionnent un peu plus lorsqu'ils sont confrontés à des éléments connus et inconnus.

Matériel requis :

- Images en annexe
- Fiches descriptives des images à analyser en annexe
- Fiche d'analyse
- Aluminium
- Papier cartonné
- Ruban adhésif double face
- Stylos pour graver
- Ciseaux

Préparation préalable

- Imprimer, découper et plastifier les images à analyser.
- S'assurer d'avoir accès aux images en annexe (les imprimer ou les avoir sur Ipad)
- Étudier les fiches descriptives des images à analyser afin de les connaître par coeur.
- Imprimer et plastifier deux fois la fiche d'analyse.
- S'assurer d'avoir assez de matériel pour la fabrication des pièces de monnaie (aluminium, papier cartonné, ruban double face, stylos, ciseaux).
- Cacher les images à analyser dans la pièce où se déroulera l'activité.



Déroulement de l'activité

Amorce (durée: 5 min.)

Matériel :

- Photos de fouilles archéologiques

Description:

- Demander aux jeunes les questions suivantes:
 1. Connaissez-vous l'archéologie? Qu'en savez-vous?
Réponse: L'archéologie est une science qui essaie de reconstituer l'histoire de l'humanité, des origines à nos jours. Elle s'intéresse aux anciennes civilisations et à la façon dont les Hommes vivaient dans le passé. Contrairement à la paléontologie, l'archéologie ne cherche pas des fossiles ou des os de dinosaures. Elle ne se concentre que sur du matériel/constructions humaines.
 2. Savez-vous en quoi consiste le métier d'archéologue? Que fait-il?
Réponse: Sur le terrain, les archéologues effectuent des **fouilles** pour trouver des traces et des objets laissés dans le sol par d'anciennes occupations humaines. Ce sont l'**observation** et l'**analyse** de ces vestiges qui leur permet de comprendre le passé.
- Présenter les photos des fouilles archéologiques à titre d'exemple.
- Amener les jeunes à la prochaine partie de l'activité en leur expliquant qu'un archéologue ne fait pas que chercher le sol, il doit analyser ce qu'il trouve. Les jeunes devront eux aussi analyser des images, mais il faudra leur expliquer d'abord comment le faire.

Partie 1 (durée: 10 min.)

Matériel:

- Image *Joueuses de Hockey*

Description:

- Présenter l'image *Joueuses de Hockey* aux jeunes et leur expliquer les deux étapes de l'analyse.
- Faire chaque étape de l'analyse avec les jeunes en les laissant chercher 9et se tromper) afin qu'ils apprennent par eux-mêmes. Le but est de les guider.
- Une fois terminé, leur expliquer que c'est à leur tour d'analyser des images.



Partie 2 (durée: 20 min.)

Matériel:

- Images à analyser
- Fiche d'analyse

Description:

- Séparer les jeunes en deux groupes. Groupe bleu et rouge
- Les jeunes doivent trouver les images cachées de leur couleur dans la pièce.
- Les jeunes doivent faire l'analyse par eux-mêmes.
- Encadrer les jeunes dans les étapes d'analyse, mais ne pas leur donner les réponses. S'assurer que ce qu'ils disent corresponde bien à l'étape sur laquelle ils travaillent (par exemple, pour l'image de l'éléphant, ils ne doivent pas dire que c'est un éléphant lors de l'étape 1 de l'analyse. Ils doivent plutôt dire que c'est un animal. On ne l'identifie qu'à l'étape 2.).
- Il est possible de diriger la discussion en leur posant des questions de réflexion s'ils n'ont pas analysé un élément de l'image. (Par exemple: S'ils n'ont pas analysé le sens caché de l'éléphant, poser une question qui leur permettra de réaliser que le bijou est fait à partir d'une fourchette.
- Le but de l'analyse est que les jeunes poussent plus loin leurs réflexions et qu'ils ne se laissent pas avoir par les apparences (par exemple, le collier qui était en fait une fourchette).
- Ils doivent écrire leurs réponses sur la fiche d'analyse.



Partie 3 (durée: 20 min.)

Matériel:

- Photos des pièces de monnaie
- Aluminium
- Papier cartonné
- Ruban double face
- Stylos
- Ciseaux

Description:

- Expliquer aux jeunes qu'il y a un type d'objet très important en archéologie, les pièces de monnaie.
- Présenter les images pièces de monnaie canadiennes aux jeunes.
 1. D'un côté = un portrait
 2. De l'autre = un symbole important
 3. On retrouve le nom de la personne représentée
 4. On retrouve la date de fabrication
 5. On retrouve le nom du pays qui a frappé monnaie.
 6. On retrouve la valeur de la pièce
 7. Un message porte bonheur (D.G. Regina = Que dieu la protège)
- Après les explications, les jeunes sont amenés à créer leur propre pièce de monnaie avec leur portrait d'un côté et un symbole important pour eux de l'autre.
- Ils doivent aussi inclure les éléments nommés plus haut sur leur pièce (date, valeur, etc.).
- Pour fabriquer la pièce, suivre ces étapes:
 1. S'assurer que le carton ait deux épaisseurs.
 2. Dessiner un rond (forme de la pièce) sur le carton.
 3. Découper ce rond en gardant les deux épaisseurs de carton pour obtenir deux ronds identiques.
 4. Envelopper les deux ronds d'aluminium.
 5. Coller les deux ronds de sorte à former une pièce de monnaie.
 6. Graver les deux côtés avec les éléments vus plus haut.
- À la fin de l'activité, chaque jeune a sa propre pièce de monnaie personnalisée.



Retour (durée: 5 min.)**Matériel :**

- Aucun.

Description:

- Rassembler le groupe.
- Leur demander ce qu'ils ont appris aujourd'hui?
Les enfants doivent expliquer qu'ils ont découvert que le métier d'archéologue ne consiste pas qu'en des fouilles, mais qu'il faut aussi et surtout observer et analyser ce qui est trouvé lors des fouilles pour faire des découvertes.
- Leur demander de résumer les étapes d'analyse.

Variation(s) :

- Si cette activité est donnée à un groupe plus jeune, il faut:
 1. Aider les jeunes pour la partie de l'analyse.
 2. Découper le carton d'avance.

Annexes :









Images équipe bleue





Images équipe rouge









Fiche d'analyse

Image 1

Description : Ce que je vois !

Matériaux : _____

Couleurs : _____

Formes : _____

Identification : Ce que c'est !

À quoi ça sert ? : _____

Nom : _____

Image 2

Description : Ce que je vois !

Matériaux : _____

Couleurs : _____

Formes : _____

Identification : Ce que c'est !

À quoi ça sert ? : _____

Nom : _____

Image 3

Description : Ce que je vois !

Matériaux : _____

Couleurs : _____

Formes : _____

Identification : Ce que c'est !

À quoi ça sert ? : _____

Nom : _____

Fiches descriptives



Aquarium

1 : Identifier de manière simpliste ce qu'on voit sans interpréter.

- Objet rond en verre avec une petite ouverture en métal strié posé sur un socle blanc en plastique.
- Une plante sort de l'objet rond.
- Un animal se trouve dans l'objet rond et semble être dans l'eau.

2 : Décrire plus précisément et interpréter.

- L'objet rond est une ampoule qui sert d'une part d'aquarium et d'autre part de vase pour la plante.
- L'ampoule est posée sur un couvercle en plastique.

3 : La signification de l'image et les sens cachés.

- C'est un objet utile et décoratif recyclé, car il est fait avec une ancienne ampoule qu'on a vidée et un couvercle de pot.
- De plus, un même objet a une double utilité, aquarium et vase, ce qui permet de maximiser son utilisation et d'économiser du matériel et de l'espace.



Arbre à bijoux

1 : Identifier de manière simpliste ce qu'on voit sans interpréter.

- Objet en bois allongé avec des extensions sur les côtés posé sur un socle.
- Divers objets pendent des extrémités.

2 : Décrire plus précisément et interpréter.

- C'est un porte-bijoux en forme d'arbre.

- Les divers objets qui pendent sont des bijoux dont des boucles d'oreille et un collier.

3 : La signification de l'image et les sens cachés.

- C'est un objet utilitaire qui sert de rangement et qui est aussi décoratif.
- On comprend que les humains aiment avoir des objets utilitaires qui ont une forme leur rappelant quelque chose de connu et qu'ils trouvent beaux.



Bouteilles pots

1 : Identifier de manière simpliste ce qu'on voit sans interpréter.

- Objet en plastique transparent de forme cylindrique, plus étroit sur l'une des extrémités avec une ouverture sur laquelle on peut visser un bouchon. Il y a aussi une grande ouverture en forme de rectangle sur le dessus.
- Des plantes sortent de ces objets.

2 : Décrire plus précisément et interpréter.

- Il s'agit de pots de fleurs suspendus avec des fils.
- Ces pots sont en fait fabriqués avec des bouteilles de soda en plastique.

3 : La signification de l'image et les sens cachés.

- C'est un objet utilitaire et décoratif recyclé qui est fait avec une ancienne bouteille de soda qu'on a en partie découpé.
- On comprend donc que c'est un objet qui a été transformé en modifiant son utilité dans le but de le recycler. Les bouteilles de plastique peuvent être dangereuses pour l'environnement. Si on peut les réutiliser, cela aide à protéger notre planète.



Canard/Râpe

1 : Identifier de manière simpliste ce qu'on voit sans interpréter.

- Objet en plastique rose recouvert d'une pièce en métal percée de trous.

2 : Décrire plus précisément et interpréter.

- C'est une râpe en forme de poussin (ou oiseau).

3 : La signification de l'image et les sens cachés.



- C'est un objet utilitaire du quotidien pour faire la cuisine, mais la forme et la couleur de l'objet le rendent décoratif.
- On comprend que les humains aiment avoir des objets utilitaires qui ont une forme leur rappelant quelque chose de connu et qu'ils trouvent beaux.



Éléphant fourchette

1 : Identifier de manière simpliste ce qu'on voit sans interpréter.

- Un objet en métal lié à une corde par un anneau.

2 : Décrire plus précisément et interpréter.

- C'est un collier en forme d'éléphant.

3 : La signification de l'image et les sens cachés.



- En observant les pattes, on se rend compte que la pièce de métal formant l'éléphant est en fait une fourchette transformée en bijoux.
- On comprend donc que c'est un objet qui a été transformé en modifiant son utilité dans le but de le recycler. Une fourchette est un objet courant servant à manger alors que dans cet état, il sert d'objet décoratif, de bijou.



Joueuses de Hockey

1 : Identifier de manière simpliste ce qu'on voit sans interpréter.

- Des humains portant un équipement quelconque.

2 : Décrire plus précisément et interpréter.

- Ce sont des joueurs de hockey et celui du centre est un gardien de but, car son masque est différent des autres.
- On voit par le symbole sur les chandails que ce sont des joueurs de Team Canada. On voit aussi que selon les chiffres sur les épaules que ce sont en fait des joueuses de l'équipe officielle canadienne. 22 : Hayley Wickenheiser 13 : Caroline Ouellette.



Star Wars sel et poivre

1 : Identifier de manière simpliste ce qu'on voit sans interpréter.

- Objets en plastique ou porcelaine avec des petits trous sur le dessus. L'un est Noir avec des motifs gris et l'autre est blanc avec des motifs noirs et gris.

2 : Décrire plus précisément et interpréter.

- Il s'agit d'un poivrier et d'une salière en forme de personnages du film Star Wars.
- À gauche : Darth Vader
- À droite : stormtrooper

3 : La signification de l'image et les sens cachés.

- Ce sont des objets utilitaires pour la cuisine/ le repas et qui sont aussi décoratifs.
- On comprend que les humains aiment avoir des objets utilitaires qui ont une forme leur rappelant quelque chose de connu et qu'ils trouvent beaux.