

Je Passe Partout est un organisme communautaire créé par la concertation du quartier Hochelaga-Maisonneuve en 1988...

...qui collabore avec six écoles primaires, une école secondaire et un organisme communautaire dans l'actualisation d'un programme de prévention du décrochage scolaire...

...qui rejoint annuellement plus de 430 enfants de 4 à 17 ans et près de 440 parents en situation de difficultés diverses.



RAPPORT D'ACTIVITÉS 2013-2014

Rédigé par Marie-Lyne Brunet, Natalie Passalacqua et Anne Goyette
JUN 2014

TABLE DES MATIÈRES

Mot du Président et de la Directrice générale Page 2	Soutien scolaire <i>Présentation du programme, des activités et évaluation</i> Pages 9 à 16	Actualisation du plan d'action et réalisations Pages 29 à 34
Faits saillants Page 3	Soutien familial <i>Présentation du programme, des activités et évaluation</i> Pages 17 à 24	Prospectives Page 35
Vie associative Page 4	Programme d'Activités Pédagogiques à l'Ordinateur (APO) <i>Présentation du programme, des activités et évaluation</i> Pages 25 à 28	Financement Page 36
Qui est Je Passe Partout? Page 6		Remerciements Pages 36-37
Profil de la clientèle Pages 7-8		

Mot du Président

C'est avec plaisir que nous vous présentons notre bilan 2013-2014, et ce tout en couleurs! Comme vous pourrez le constater, nos résultats dépassent cette année encore les objectifs fixés dans notre feuille de route. En effet, plus de 850 personnes ont réussi grâce au travail de nos employés à Je Passe Partout à persévérer et à réussir dans le monde scolaire. Nous tenons tous à les féliciter pour leur ténacité.

Cette année fut également une année de rayonnement pour notre organisation. En effet, nous avons eu l'honneur d'avoir été invités par Monsieur Andrew Molson dans sa prestigieuse brasserie. Cela nous a permis de célébrer nos 25 ans avec plus de 120 convives, sans frais! De nombreuses personnalités ainsi que des représentants des familles, de nos donateurs et de notre équipe se sont déplacés avec joie. Ce fut une soirée inoubliable qui marquera l'histoire de notre organisation! Notre visibilité s'est également accrue tout au long de l'année grâce au travail de notre directrice, dont la candidature a d'ailleurs été retenue comme lauréate du Prix Reconnaissance de la Faculté des Sciences de l'Éducation de l'UQÀM le 22 mai dernier.

Nous tenons également à souligner les succès démontrés par notre approche pédagogique basée notamment sur les nouvelles technologies. Nous avons cette année plus que jamais découvert et utilisé des applications (iPad, etc.) permettant aux enfants d'utiliser les supports numériques pour perfectionner leur niveau de connaissances dans bien des domaines comme la lecture, l'orthographe, les mathématiques, etc. Ces applications de nouvelle génération les poussent également à créer en français leurs propres contenus interactifs. J'ai d'ailleurs eu la chance d'aller animer un atelier de lecture interactive et ce fut un très beau moment!

À toutes et à tous, nous vous souhaitons une excellente lecture.
Lionel Pardin



Petit moment de folie entre la DG et le Président de JPP, AGA 2013

Mot de la Directrice générale

Une autre année magnifique prend fin, à la hauteur du talent et de l'expertise de notre équipe, et des attentes de nos familles et de nos partenaires. Je suis privilégiée d'être témoin de tant de réussites, de si grands succès, de si beaux sourires. Je Passe Partout est un organisme qui rayonne et qui a énormément de potentiel : c'est avec fierté et rigueur que je souhaite y poursuivre mon implication.

En plus de nouveaux partenariats, de projets en plein essor et de développement de notre expertise que vous aurez la chance d'explorer dans les pages suivantes, notre année s'est terminée en beauté au mois de juin par le déménagement de notre bureau administratif dans le sud-ouest du quartier. Notez précieusement notre nouvelle adresse (3577 rue Ste-Catherine Est) de ce local coloré et plus spacieux qui permettra à l'ensemble de nos équipes de collaborer efficacement. Et qui sait, dans un avenir pas si lointain, ce nouveau local nous permettra peut-être d'accueillir quelques familles pour de l'accompagnement scolaire adapté.

Finalement, je tiens à remercier nos fidèles donateurs et partenaires, qui nous soutiennent et nous permettent d'offrir nos services à de plus en plus d'enfants chaque année. Je me permets aussi d'accueillir nos nouveaux donateurs, qui embrassent notre cause cette année et qui nous donnent leur confiance. Nous vous sommes extrêmement reconnaissants de croire en Je Passe Partout!

Bonne lecture!
Marie-Lyne Brunet

Faits saillants

Plus de **4100 ateliers d'étude** ont été offerts (à l'école ou dans les organismes partenaires) et plus de **2080 visites** ont été réalisées (service de soutien familial - à domicile).

Plus de **865 personnes (430 enfants et 435 parents)** ont bénéficié de nos services cette année, et ce, tout au long de l'année scolaire.

Plus de 120 personnes ont participé au **25e anniversaire de Je Passe Partout** le 27 mars 2014, parrainé par Monsieur Andrew Molson.

Collaboration avec une 8e école: **projet pilote à l'école primaire Louis-Dupire** dans Mercier-Ouest, où Je Passe Partout a offert des services d'accompagnement scolaire sur l'heure du dîner et à domicile.

Rayonnement dans la communauté: le répertoire de sites éducatifs www.lasouris-web.org (programme APO) a reçu **plus de 30 000 visiteurs** par semaine, cette année (groupes d'élèves, enseignants, parents, etc.).

Déménagement de nos bureaux dans le sud-ouest du quartier (3577 rue Ste-Catherine Est) pour nous rapprocher des familles des écoles relocalisées et développer nos services.

Notre **directrice générale** est nommée lauréate du **Prix Reconnaissance 2014** de la Faculté des Sciences de l'Éducation de l'UQÀM.

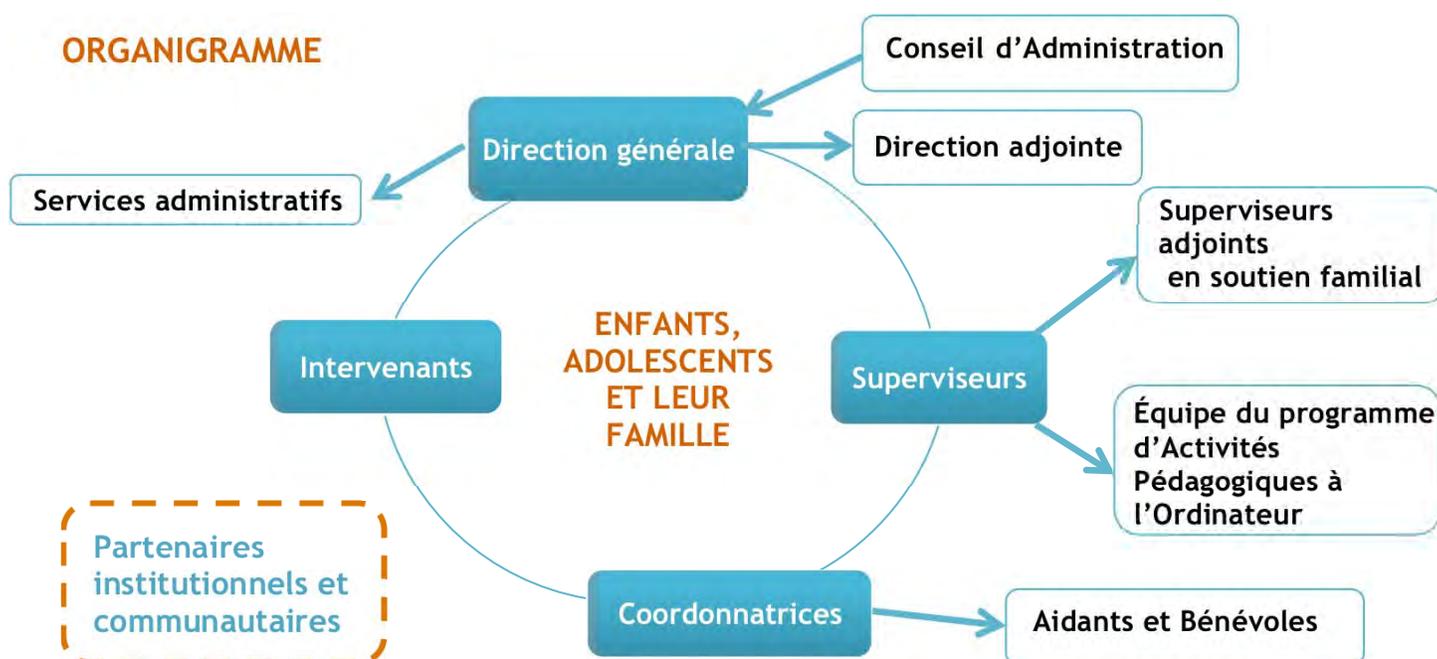
Un nouveau projet préparatoire à l'école pour les **4-5 ans: Des Livres en Visite**, une collaboration entre Je Passe Partout, 200 portes H-M et la Fondation de la Visite.

Notre **directrice générale** est élue **Présidente** du Regroupement des Organismes Communautaires Québécois en Lutte au Décrochage (ROCQLD).

Nouveau projet TIC pour **développer le plaisir de la lecture:** merci à tous nos **modèles de lecteurs** pour leur implication bénévole dans notre programme APO!

Vie associative et démocratique

ORGANIGRAMME



CONSEIL D'ADMINISTRATION

FONCTION	NOM	PROFIL PROFESSIONNEL	ENTRÉE EN FONCTION
Président	Lionel Pardin	Consultant pour LP Global Dynamics, il est Président depuis 2 ans. Engagé et soucieux de la qualité de nos services, il représente bien la relève de notre organisation.	2007
Vice-Présidente	Mariette Ross	Agente de concertation à l'école primaire St-Nom-de-Jésus et coordonnatrice d'expérience à JPP, vice-présidente depuis les débuts de l'organisme.	1992
Trésorière	Céline Barbeau	Chef divisionnaire chez Bell Canada, trésorière assidue et chevronnée depuis 2000 qui met tout en oeuvre pour favoriser la saine gestion de l'organisme.	2000
Secrétaire	Anne Goyette	Superviseure du programme d'Activités Pédagogiques à l'Ordinateur dont elle en est l'investigatrice depuis 2001, cette passionnée des TIC est sur le C.A. pour une 2 ^e année et assiste la direction dans certains dossiers.	2012
Administratrice	Louise Routhier	Présidente de la Fondation Louis-Charles Routhier, bienfaitrice du quartier, et administratrice depuis les débuts de l'organisme. Fidèle à la cause de Je Passe Partout, elle est très sensible à la continuité et la relève de l'organisation.	1992
Administrateur	Jean-Pierre Beudet	Directeur général régional à la Great-West, cet homme d'affaires authentique a à coeur la cause de l'éducation et est natif du quartier. C'est son 1er mandant, bien qu'il s'implique dans le soutien au financement de l'organisme depuis 3 ans.	2012
Administratrice	Mariève Lafortune	Intervenante et résidant dans le quartier, elle a travaillé pour JPP pendant ses études. Sa fille bénéficie de nos services en soutien scolaire. Nouvellement arrivée au C.A., elle souhaite soutenir à sa façon JPP, car elle affirme que l'organisme l'a beaucoup aidée et continue de le faire.	2013

CONSEIL D'ADMINISTRATION (suite)

Nombre de rencontres dans l'année: **5**

Grands enjeux: évaluation des programmes, relocalisation des écoles et de nos bureaux, organisation du 25^e anniversaire, gestion des nouveaux partenariats.

Chantiers de travail: évaluation de la direction, dossier de l'administrateur et planification du 25^e (formation d'un comité organisateur à cet effet).

VIE ASSOCIATIVE

Nombre de membres en règle à Je Passe Partout en date du 19 juin 2014: **239**

Implication dans la communauté:

- ✓ Membres présents à l'AGA : **51**
- ✓ Participation au **rassemblement** annuel des intervenants de La Table de Quartier H-M et au Magasin Partage du Cap St-Barnabé (photos ci-contre)
- ✓ **Panéliste** lors des Grandes Rencontres de la Persévérance Scolaire
- ✓ **Participation** aux activités de la Zone de Persévérance Scolaire du quartier
- ✓ **Présentation** de JPP, projet issu de la communauté à ses débuts, à l'école 200 portes ainsi qu'au Symposium de la Pédiatrie Sociale
- ✓ **Participation** aux rencontres de consultations sur l'avenir des écoles de la rue Adam, à l'organisation du projet de livre de l'école Baril



CONCERTATION

Regroupement des Organismes Communautaires Québécois de Lutte au Décrochage (ROCQLD)
• PRÉSIDENTE

Chambre de Commerce de l'Est de Montréal (CCEM)
- MEMBRE

Table de concertation Jeunesse Hochelaga-Maisonneuve (CJHM)
• SECRÉTAIRE

Comité Éducation (anciennement Zone de Persévérance H-M)
- PORTE-PAROLE

Table de Quartier Hochelaga-Maisonneuve (LTQHM)
- MEMBRE

Qui est Je Passe Partout ?



Nous pouvons aussi compter sur l'**étroite collaboration** de 85 partenaires scolaires et communautaires (enseignants, directions, professionnels, etc.). Il est important de mentionner que seulement **3 personnes dans l'équipe occupent des postes à temps plein**, et tout le personnel est mis à pied pendant la relâche scolaire estivale. Nous avons également eu la chance cette année d'accueillir une stagiaire en éducation spécialisée du Collège Lasalle à la session d'automne.

L'équipe de JPP n'est pas homogène: à chaque année, on retrouve de nombreux étudiants du domaine social, des passionnés de l'entraide locale et internationale, des résidants du quartier, des intervenants professionnels, etc. En effet, le **profil** des intervenants est très **diversifié** et cela, loin de constituer un obstacle, se révèle être une richesse pour nos équipes et les familles soutenues.

FORMATIONS

Plusieurs formations sont données lors de la rentrée scolaire et au cours des supervisions en soutien familial, au fur et à mesure de **leur pertinence et selon les besoins** de chaque équipe-école. Durant les formations, les intervenants sont amenés à identifier, à développer et à reconnaître chez eux des attitudes personnelles et professionnelles utiles dans l'exercice de leurs rôles, en regard des enfants, des adolescents, des familles et des partenariats avec la communauté. De cette façon, nous nous assurons que le **mandat** des intervenants est toujours **respecté et enrichi**.



Profil de la clientèle

ENFANTS SUIVIS PAR NOS SERVICES



Les enfants qui sont référés à Je Passe Partout sont les **élèves les plus en difficulté**, soit le dernier 1/3 classe d'écoles encore situées dans **les indices de défavorisation élevé à Montréal** (voir tableau ci-dessous, écoles en bas de 65 = classe la plus défavorisée (10)). Les difficultés d'adaptation des enfants dépassent très souvent le milieu scolaire.

Bien qu'il y ait une gentrification dans le quartier qui cause une augmentation des écoles dans le classement, **les élèves soutenus par Je Passe Partout n'ont pas changé de profil de manière significative.**

Toutefois, nous observons une diversité culturelle de plus en plus grande chez nos familles : le défi de la **maîtrise du français** est donc encore plus important.

Plus le chiffre de classement est bas, plus l'école est défavorisée (de 1 à 333)

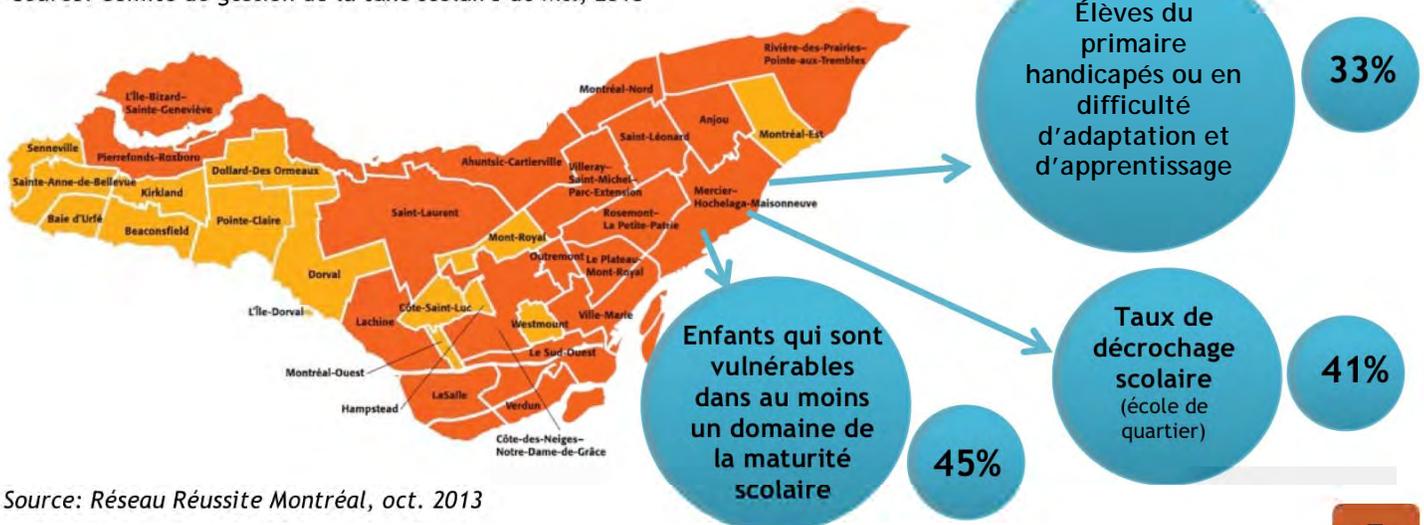
Variables utilisées:

- ✓ faible revenu (50%)
- ✓ monoparentalité (16,67%)
- ✓ scolarité - mère (16,67%)
- ✓ activité économique – parents (16,67%)

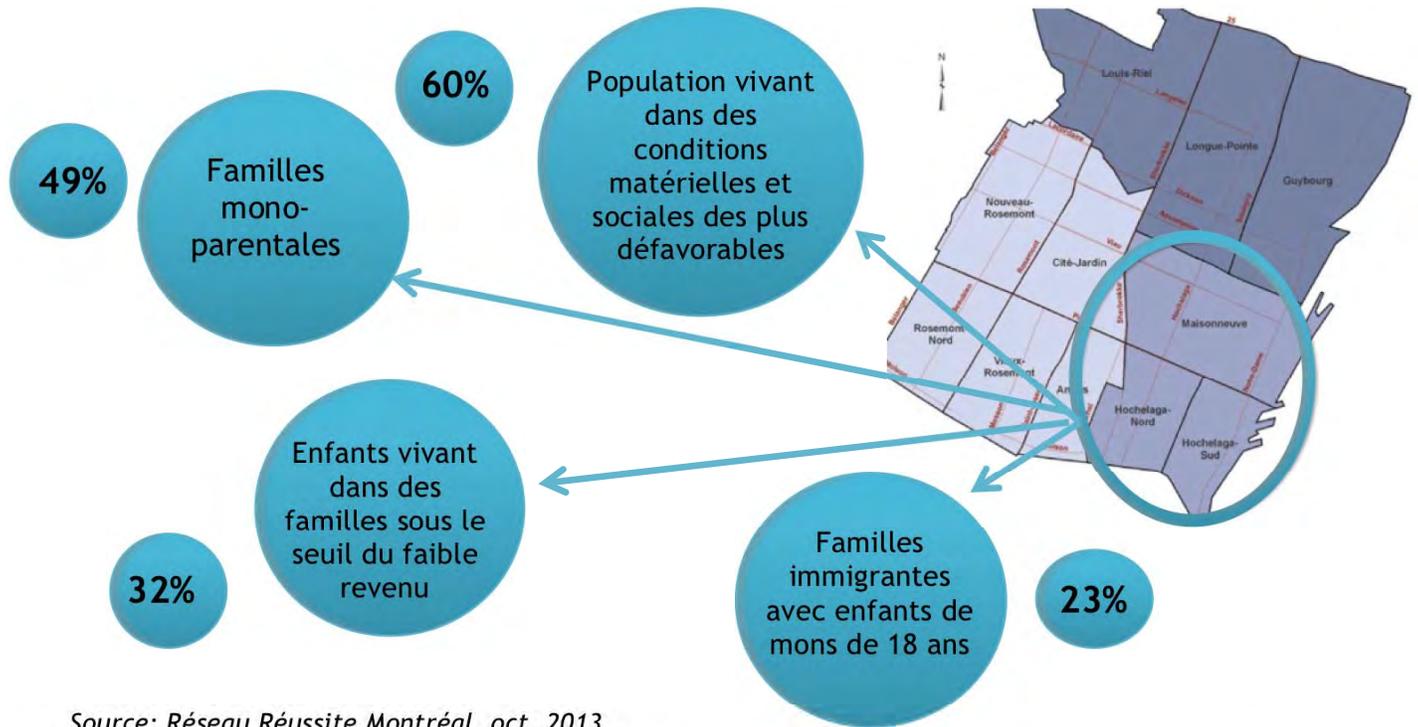
CLASSEMENT SOCIO-ÉCONOMIQUE DES ÉCOLES PARTENAIRES

ÉCOLES	2010	2011	2012	2013
Baril	6	6	2	20
St-Nom-de-Jésus	17	16	7	26
Hochelaga	15	14	18	27
St-Jean-Baptiste...	30	30	30	63
Notre-Dame-de...	35	37	31	62
Chomedey-De M..	3	2	3	8

Source: Comité de gestion de la taxe scolaire de Mtl, 2013



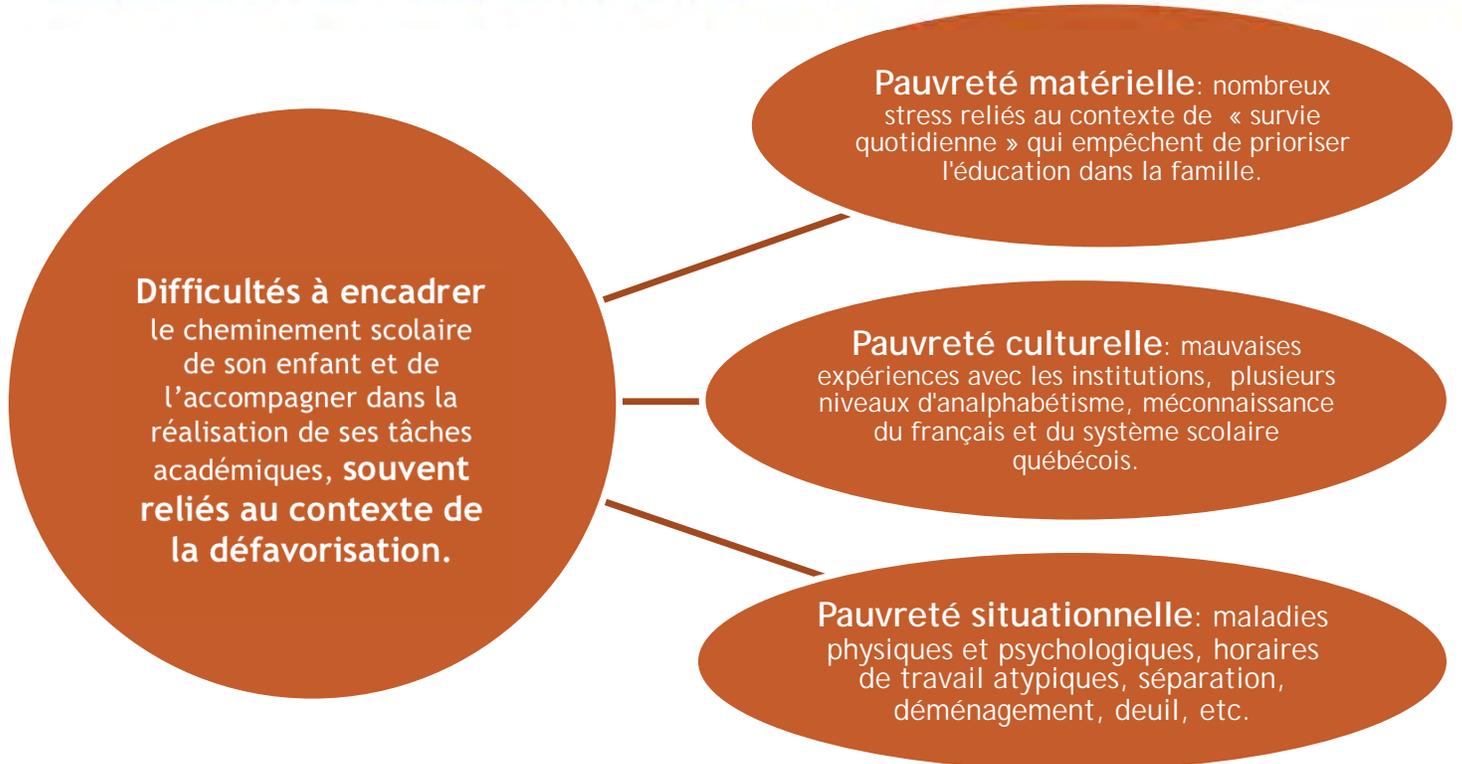
Source: Réseau Réussite Montréal, oct. 2013



Source: Réseau Réussite Montréal, oct. 2013

Encore aujourd'hui, Je Passe Partout est un des seuls organismes qui parvient à établir un **lien de confiance avec les familles les plus marginales et isolées du quartier**, d'où la pertinence de notre présence à l'intérieur des écoles.

Caractéristiques communes aux PARENTS suivis par JPP

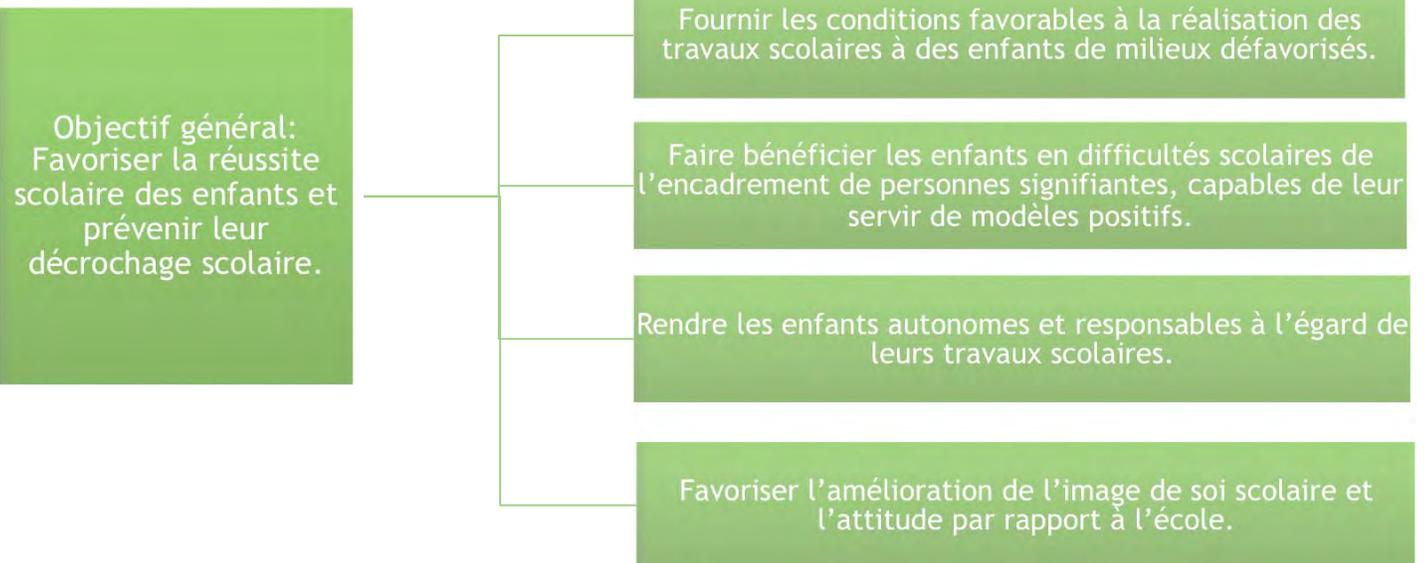


Un portrait encore plus détaillé de nos familles est élaboré dans la section du volet familial aux pages 21 et 22. Il est important de préciser que **l'intensité et la durée de l'intervention** est directement relié au niveau de difficulté de la famille, le but étant évidemment qu'ils retrouvent leur autonomie d'action.



Soutien scolaire

Les données présentées dans ce rapport sont tirées en partie des bilans réalisés par les coordonnatrices des équipes d'intervenants de Je Passe Partout œuvrant à l'intérieur des sept écoles et organisme partenaires : Messaouda Bouzid (Baril), Lison Beausoleil (Hochelaga et Louis-Dupire), Marie Cayouette (Notre-Dame-de-l'Assomption), Nicole Cadorette (St-Jean-Baptiste-de-la-Salle), Mariette Ross (St-Nom-de-Jésus), Christina Tzournavelis (Chomedey-De Maisonneuve) et Audrey Racicot (Garage à Musique), ainsi que des données analysées par les superviseuses Anne Goyette et Natalie Passalacqua.



DESCRIPTION DU PROGRAMME

Le programme en soutien scolaire consiste en des interventions structurées et intensives auprès d'enfants en difficultés scolaires. Ces interventions se font dans le cadre **d'ateliers de devoirs à l'école**. Lors des ateliers de soutien scolaire, des intervenants procurent aux élèves l'encouragement et l'aide méthodologique nécessaires à l'apprentissage de leurs leçons et à la réalisation de leurs devoirs.

ÉVALUATION QUANTITATIVE

Nombre d'élèves rejoints: **430**
386 à l'école ou au GÀM
115 à la maison (71 ont le double service)

Nombre de groupes formés: **43**

Nombre de partenaires scolaires: **85**

Nombre de parents rejoints: **435**
282 à l'école
153 à la maison

Nombre de jours d'ateliers: **68 à 120***

Nombre de périodes d'ateliers: **4108**

*Cet écart entre le nombre de jours s'explique par le fait que nous avons commencé au mois de janvier 2014 à l'école Louis-Dupire et terminé un peu plus tard au GÀM.

CALENDRIER

Début des ateliers* :
15 octobre 2013
 pour les écoles, primaires
 et secondaire
 (sauf l'école Louis-Dupire,
 une nouvelle collaboration
 qui a commencé en
 janvier 2014).

Fin des ateliers :
15 mai 2014

Les activités du Garage à
 Musique ont commencé
 le 1er octobre 2013 et se
 sont terminées le 5 juin.

HORAIRE

Après les heures de
 classe :

- 15 minutes :
collation et période
de repos
- 80 minutes : période
de travail et
d'activités
pédagogiques
- 30 minutes : réunion
d'équipe avant ou
après la période

Notre équipe consacre
83% de son temps en
intervention directe
 auprès des enfants et de
 leur famille.

*Chaque année, le
 personnel des écoles
 demandent à ce que
 nos services
 commencent plus tôt.
 Faute de financement,
 nous ne pouvons
 répondre à cette
 demande.

ÉCOLES PARTICIPANTES

Les écoles primaires : Baril (B), Hochelaga (H), Louis-Dupire (LD), Notre-Dame-de-l'Assomption (NDA), St-Jean-Baptiste-de-la-Salle (SJ) et St-Nom-de-Jésus (SN), et l'école secondaire Chomedey-De Maisonneuve (CdM).
 Organisme partenaire: le **Garage à Musique**. Les élèves suivis sont âgés de 5 à 16 ans et fréquentent la **1^{re} année du primaire à la 5^e année du secondaire**. La composition des groupes et la sélection des élèves sont déterminées en début d'année scolaire avec les directions, les enseignants et nos coordonnatrices.

	B	H	LD	NDA	SJ	SN	CdM	GAM	Total
1 ^{re}	4	5	9	14	17	6	-	1	56
2 ^e	11	7	7	6	9	7	-	9	56
3 ^e	14	8	4	2	16	7	-	8	59
4 ^e	16	8	4	4	12	6	-	11	61
5 ^e	12	6	1	3	6	9	-	8	45
6 ^e	7	4	2	2	4	2	-	4	25
1 ^{re} sec	-	-	-	-	-	-	23	3	26
2 ^e /3 ^e sec	-	-	-	-	-	-	23	9	32
Autres*	-	-	15	-	-	-	-	11	26
Total	64	38	42	31	64	37	46	64	386

*Classes d'accueil ou classes spéciales (troubles d'apprentissage).

RATIO Intervenant / Élèves

groupes de 1^{re} année
 • 4 à 5 élèves

groupes de 2^e année
 • 6 à 7 élèves

groupes de la 3^e
 à la 6^e année
 et au secondaire
 • 8 à 10 élèves

ROULEMENT

Au cours de l'année, certains élèves ont quitté pour les motifs suivants :

10	autonomie	1	suspension
15	déménagement	1	décrochage
4	décision de l'enseignant	3	activités parascolaires
15	décision/implication parentale	11	Autres

Tous les élèves qui quittent le service sont automatiquement remplacés par des élèves qui sont sur nos **listes d'attentes**.

Volet scolaire - école Louis-Dupire

UN NOUVEAU PARTENARIAT

Depuis janvier 2014, Je Passe Partout a établi un partenariat avec l'école primaire Louis-Dupire, située dans Mercier. C'est avec fierté que nous avons relevé les défis que représente ce nouveau partenariat. Ces défis étaient notamment reliés à des différences au niveau de la clientèle (élèves allophones ou ayant des problèmes graves d'apprentissage) habituellement desservie par nos services, et à l'horaire des ateliers d'études (sur l'heure du diner). Nous espérons poursuivre cette belle collaboration l'an prochain.

CALENDRIER

Début des ateliers :
13 janvier 2014

Fin des ateliers :
15 mai 2014

SERVICES OFFERTS

Des ateliers de soutien scolaire à l'école, sur l'heure du diner.

Soutien familial à domicile, pour les enfants et leurs parents, après les heures de classe.

PERSONNEL

- 1 coordonnatrice
- 4 intervenants*

*Ce sont 4 intervenants des écoles Hochelaga et St-Nom-de-Jésus qui ont été sélectionnés pour travailler à l'école Louis-Dupire. Grâce au recrutement d'intervenants et d'une coordonnatrice d'expérience qui travaillaient déjà à Je Passe Partout, la mise en place du service a été rapide et efficace dès le début du projet.

CLIENTÈLE

Ce nouveau partenariat avec une école située à l'est du quartier Hochelaga-Maisonneuve permet à notre organisme **d'aider encore plus de jeunes et de familles***.

Nos ateliers de soutien scolaire et notre service de soutien familial sont offerts à des enfants du primaire fréquentant des classes régulières, de la 1^{re} à la 6^e année, mais aussi à des DGA (**difficultés graves d'apprentissage**) et à des **classes d'accueil**.



* Soulignons que ce nouveau partenariat constitue un point positif de la relocalisation plus à l'Est (Mercier) de 3 de nos écoles partenaires de la rue Adam, fermées en raison de la présence de moissures.

Commentaire d'un parent

« Une chance que vous êtes là. J'étais découragée avant votre arrivée. J'étais vidée et je ne voyais pas comment m'en sortir. Maintenant, avec votre aide, je m'en sors bien. Merci ! »

LES FAITS SAILLANTS EN SOUTIEN SCOLAIRE POUR 2013-2014

Journées de la persévérance scolaire

Dans le cadre des journées de la persévérance scolaire 2014, Je Passe Partout a organisé **un concours afin de sensibiliser les élèves à l'importance de persévérer à l'école**. Nous leur avons proposé de décrire et de dessiner le métier qu'ils aimeraient faire plus tard. C'est avec enthousiasme que les élèves ont participé à ce concours. Les gagnants, déterminés par un tirage au sort, ont remporté des billets pour des entrées au cinéma, offerts généreusement par la Fondation René Malo. Nous vous invitons à lire les textes des gagnants: <http://goo.gl/tsZDm8>

Augmentation du nombre d'élèves rejoints

Depuis quelques années, nous remarquons une **augmentation constante du nombre d'élèves rejoints** par notre service de soutien scolaire (voir graphique ci-bas). Cette augmentation s'explique notamment par l'ajout de **nouveaux points de service**: le Garage à Musique depuis 2012, et l'école primaire Louis-Dupire depuis janvier 2014. Nous avons aussi commencé à répondre aux besoins d'élèves qui ne fréquentent pas l'une ou l'autre de nos 7 écoles partenaires (voir point suivant).

Répondre aux besoins d'autres élèves

Pour la première fois cette année, nous avons répondu aux **besoins d'élèves qui ne fréquentent pas l'une ou l'autre de nos 7 écoles partenaires**. Par exemple, nous avons rejoint des élèves fréquentant les classes de langage de l'école Ste-Jeanne-D'arc (ces élèves

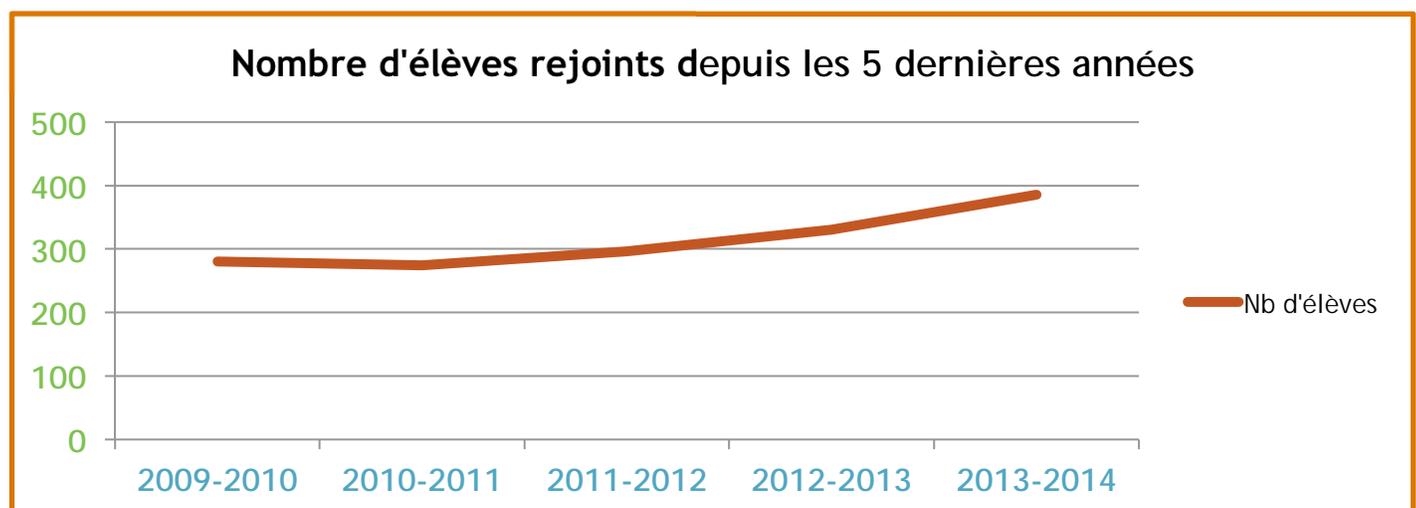
étaient auparavant suivis à St-Nom-de-Jésus, mais ils ont été transférés suite à la fermeture des classes de langage de cette école). De plus, suite à **des demandes de la part de professionnels de l'école et d'intervenants sociaux** (CLSC), nous avons aidé des enfants fréquentant des écoles spécialisées situées à l'extérieur du quartier Hochelaga-Maisonneuve.

Formations et suivis en gestion de groupe et inventaire du matériel pédagogique

Cette année, France Garant, notre conseillère en gestion de groupe et en pédagogie, a offert des **formations et des suivis réguliers aux intervenants** de Je Passe Partout afin de leur donner des **trucs et des outils pour faciliter la gestion de leur groupe d'élèves**. De plus, en collaboration avec les coordonnatrices, elle a répertorié l'ensemble du matériel pédagogique utilisé par les intervenants de Je Passe Partout pendant les périodes d'études et les veilles de journées pédagogiques. Le but de cet exercice est de pouvoir offrir une plus grande variété d'activités aux élèves afin d'augmenter leur motivation scolaire.

Formation sur les difficultés et les troubles d'apprentissage

Au mois de janvier, une formation portant sur les difficultés et les troubles d'apprentissage a été **offerte à tout le personnel de Je Passe Partout**. Merci aux formatrices Mesdames Véronique Carignan et Marie-Ève Roy-Leblanc, deux psychoéducatrices sensibles à la réalité de nos élèves et des familles.



LES FAITS SAILLANTS EN SOUTIEN SCOLAIRE POUR 2013-2014

Un projet/école novateur et emballant: « *Notre école à faire rêver* » (école Baril)

Je Passe Partout a été associé au **projet du livre de l'école Baril** « *Notre école à faire rêver* », **écrit par tous les élèves de l'école**. Nous avons participé à la promotion du projet et à la vente de savons, pour le financement du livre. Nous avons également alimenté le livre avec 2 textes écrits par la directrice, Mme Marie-Lyne Brunet, et la coordonnatrice, Mme Messaouda Bouzid. Merci à Mme Michèle Henrichon, l'initiatrice du projet, de nous y avoir associés. Le lancement du livre a eu lieu le 27 mai à la salle Denise Pelletier. Mentionnons que le livre et ses auteurs/entrepreneurs ont gagné le **premier prix de l'entrepreneuriat** dans le cadre d'un concours organisé par la ville de Montréal. Bravo !

Déménagement du Garage à Musique

Suite au déménagement du GÀM, **un local a été aménagé pour l'aide aux devoirs dans le nouvel édifice**. Étant donné que le volet en soutien scolaire avait moins d'espace pour recevoir les groupes, il a été convenu que certains soutiens individuels ainsi que les groupes du secondaire allaient être suivis dans les anciens locaux du Garage à Musique. De cette façon, les horaires et les groupes n'ont pas eu à être changés.

Passage primaire/secondaire et persévérance scolaire (école CDM)

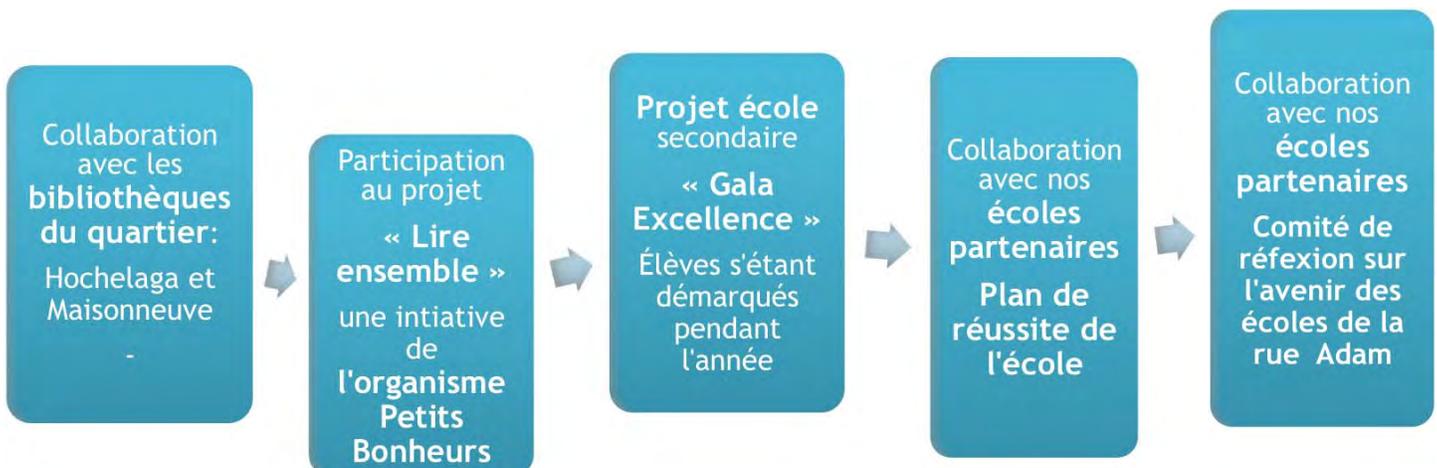
Quelques semaines avant la rentrée, l'équipe de **Je Passe Partout a invité les futurs élèves de 1^{re} secondaire à participer au rallye « À la découverte de mon école »**. Cette activité, qui connaît un grand succès chaque année, donne la chance aux élèves de se familiariser avec les lieux avant le grand jour.

De plus, dans le cadre d'une activité sur la persévérance scolaire proposée par le directeur de Chomedey-De Maisonneuve aux élèves de 5^e année des écoles du quartier, les élèves de notre service d'aide aux devoirs ont créé une **vidéo** dans laquelle ils partagent leurs expériences **du passage au secondaire, parlent de persévérance et envoient des messages d'encouragement aux élèves du primaire**.

Collaboration avec l'entraîneure de l'équipe de basketball (école CDM)

Cette année, une collaboration a été établie avec l'entraîneure de l'équipe benjamine de basketball de l'école. Ainsi, **afin de faire partie de l'équipe, les élèves devaient participer à notre service d'aide aux devoirs**. Les élèves sont ainsi parvenus à maintenir un bon rendement scolaire et ont appris à structurer leur horaire, tout en s'impliquant dans cette activité sportive.

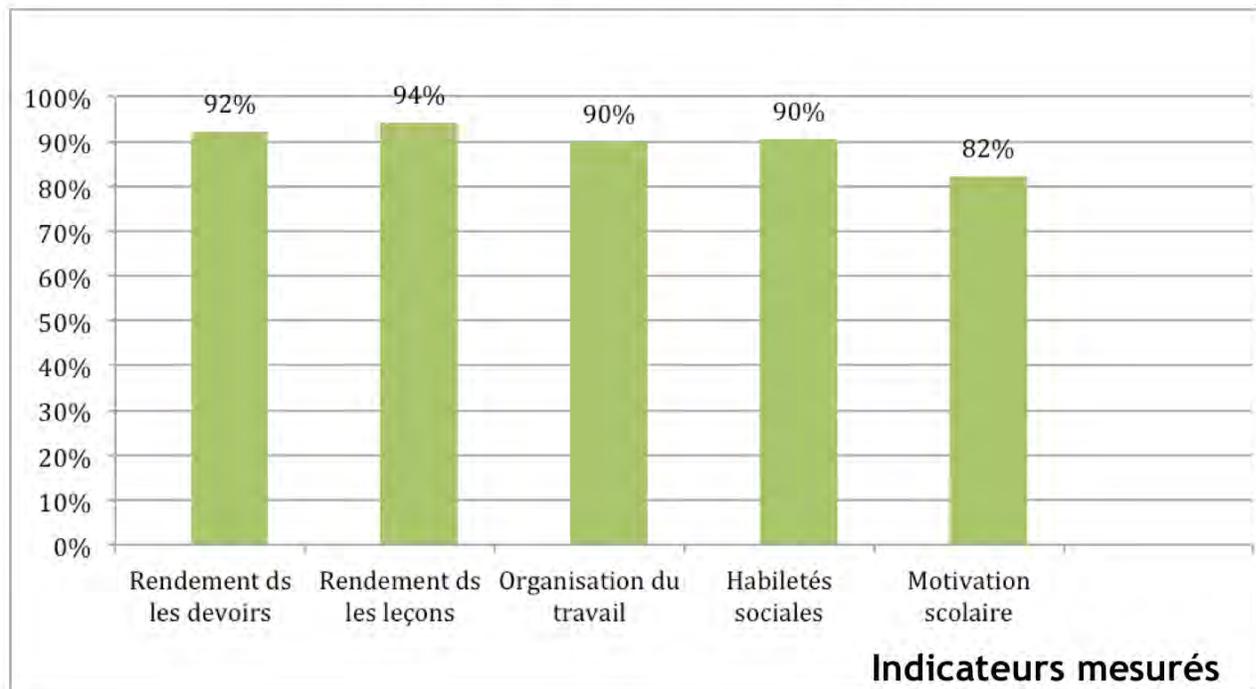
AUTRES EXEMPLES DE COLLABORATIONS RÉUSSIES



L'ÉVALUATION EN SOUTIEN SCOLAIRE

Comme le démontrent les données de ce graphique, cette année encore, **la grande majorité des élèves** qui fréquentent les ateliers de soutien scolaire de JPP **ont amélioré leurs performances scolaires ou maintenu leurs acquis**¹, ce qui rejoint notre premier objectif qui est de favoriser la réussite des enfants et adolescents. On remarque aussi que les ateliers ont un impact tout aussi important sur l'organisation du travail, leurs habiletés sociales et la motivation.

Amélioration et maintien des acquis



Méthodologie - Cette évaluation a été effectuée à partir de données recueillies auprès des intervenants. Ces derniers ont rempli une grille d'évaluation pour chacun des élèves qu'ils ont suivis cette année, une première fois au début des ateliers, en octobre/novembre, et une deuxième fois à la fin des ateliers, en avril/mai. Les données de cette évaluation mesurent l'écart entre ces 2 moments.



¹ Ces résultats vont dans le même sens que ceux obtenus par des chercheurs de la Direction de santé publique de Montréal et de l'Université du Québec à Montréal en 2003-2006 (Bilodeau A., Bélanger J., Gagnon F., Lussier N. (2007). *L'évaluation de l'efficacité de mesures innovantes de soutien sur les compétences et la réussite scolaire au primaire*. Montréal: Direction de santé publique, Agence de la santé et des services sociaux (monographie de 207 p.). En effet, ceux-ci mentionnaient que l'intervention d'aide aux devoirs de Je Passe Partout a un effet de protection, c'est-à-dire que son absence entraînerait une détérioration des résultats des élèves.

L'ÉVALUATION EN SOUTIEN SCOLAIRE - témoignages

Tout au long de l'année, des enseignants, des professionnels du milieu scolaire, des parents, ainsi que des élèves nous livrent régulièrement des témoignages ou formulent des commentaires relativement à notre travail en soutien scolaire. Année après année, nous les compilons et les analysons. Voici quelques-uns de ces témoignages qui illustrent bien les principaux résultats observés cette année chez les élèves.

Commentaires de parents

« *Je Passe Partout procure des améliorations sur les résultats scolaires, la motivation et le comportement.* »

« *Mon enfant a beaucoup de difficultés. Merci pour votre patience et vos encouragements. Vous lui avez donné confiance en elle.* »

« *Le service d'aide aux devoirs porte fruit, car les résultats de mon fils sont meilleurs qu'avant.* »



Commentaires d'élèves

« *Ça m'a beaucoup aidée et si je n'avais pas accès à ce service, je n'aurais pas pu m'améliorer autant.* »

« *La première fois que je suis venu à l'école, j'avais des moins bonnes notes, mais quand je suis arrivé à l'aide aux devoirs, toutes mes notes ont augmenté comme par magie !* »

Groupes de discussions avec les enseignants

Des groupes de discussion ont été organisés avec des enseignants de l'école St-Jean-Baptiste-de-la-Salle et St-Nom-de-Jésus. Ces rencontres ont été riches en échanges et fort agréables. Merci aux enseignants pour leurs suggestions et commentaires constructifs!

« *Ce qui est certain, c'est que le soutien offert par JPP a un effet à long terme sur les élèves: ils sont plus motivés, plus organisés et ils réussissent mieux.* »

Au niveau des habiletés sociales, on remarque tout particulièrement un impact chez les élèves allophones. Ils parlent plus le français, car ils pratiquent pendant les ateliers, ils améliorent donc leur capacité d'échanger en français.

Enseignants, St-Jean-Baptiste-de-la-Salle

« *Je Passe Partout c'est le petit coup de pouce qui fait que les élèves ne sont pas en échec.* »

« *Les études dirigées sont très utiles à nos élèves. En plus d'améliorer leurs résultats scolaires, cela leur permet de retrouver une confiance en eux et en leurs capacités. Je remarque une belle amélioration de leur estime de soi.* »

Enseignantes, école St-Nom-de-Jésus

Un directeur d'école témoigne...

« Depuis plusieurs années, nous poursuivons ce partenariat qui permet de soutenir la réussite éducative auprès de nos élèves.

Ce soutien permet à un très grand nombre d'élèves de profiter de l'accompagnement d'un éducateur qui les aide dans leurs difficultés scolaires. Nous croyons fortement que cet apport permet à chaque enfant qui reçoit un service, de façon individuelle ou en petit groupe, de réaliser un pas de plus vers sa réussite autant scolaire que personnelle.»



M. Stéphane Lamothe, directeur, St-Nom-de-Jésus

LES PERSPECTIVES D'AVENIR EN SOUTIEN SCOLAIRE

Bénévolat avec des élèves du secondaire (Baril)

Dès le début de l'année prochaine, nous relancerons la direction de l'école secondaire Louis-Riel afin d'entamer **le projet de bénévolat avec les élèves de 4^e et 5^e secondaire et les élèves du primaire** inscrits au service de soutien scolaire. Ce bénévolat serait valorisant pour les jeunes du secondaire et aidant pour nos élèves du primaire.

Plan de réussite de l'école (Chomedey-De Maisonneuve)

Dès l'an prochain, nous pourrions **adhérer et collaborer de manière plus concrète au plan de réussite de l'école**, au niveau de l'organisation, en utilisant systématiquement l'agenda à chacun des ateliers. En plus de noter le travail effectué lors des ateliers, les intervenants y joindront mensuellement un signet sur lequel seront énoncés les bons coups de l'élève que le parent signera. Il y aura également un programme sur l'organisation proposé aux élèves (utilisation de l'agenda, organisation des cartables, ménage du casier, méthodologie, introspection sur ses habilités scolaires, etc.).

Mentorat sur l'heure du diner (Chomedey-De Maisonneuve)

Nous aimerions **élaborer davantage le projet de mentorat le midi**, avec nos **aidants de 4^e et 5^e secondaire** et les élèves ayant besoin de soutien scolaire individuel.

Adapter certains de nos outils (Louis-Dupire)

Étant donné le **profil multiculturel de notre clientèle**, nous trouvons important d'adapter certains de nos outils afin de **mieux répondre à leurs besoins**.

Rejoindre encore davantage d'enfants d'âge préscolaire (4 à 5 ans)

Depuis quelques années, Je Passe Partout rejoint de plus en plus d'enfants d'âge préscolaire, via son service de soutien familial à domicile ou via des projets en partenariat avec d'autres organismes: GÀM (le P.A.S), la Fondation de la visite et 200 portes HM (Des livres en visites, page 19). Suite aux résultats positifs obtenus au fil des années, nous souhaitons poursuivre, voire **développer de nouveaux projets** (à l'école, à la maison, dans nos locaux, etc.). **afin de rejoindre encore plus d'enfants âgés de 4 à 5 ans, et faciliter ainsi leur passage au primaire.**

Poursuivre le suivi des élèves vus au GÀM (Garage à Musique)

Comme il n'est pas possible de continuer d'offrir le service sous sa forme actuelle, il faut **songer à un autre lieu afin de poursuivre le suivi des élèves de Je Passe Partout vus au GÀM** si le financement le permet. Ce qui nous apparaît le plus important:

- Continuer d'assurer le suivi des 64 élèves et leur famille;
- Maintenir la collaboration avec la Fondation du Dr Julien et son équipe;
- Participer au Projet d'Accompagnement Scolaire (le P.A.S) pour les enfants de 3 à 5 ans, en collaboration avec le Garage à Musique.

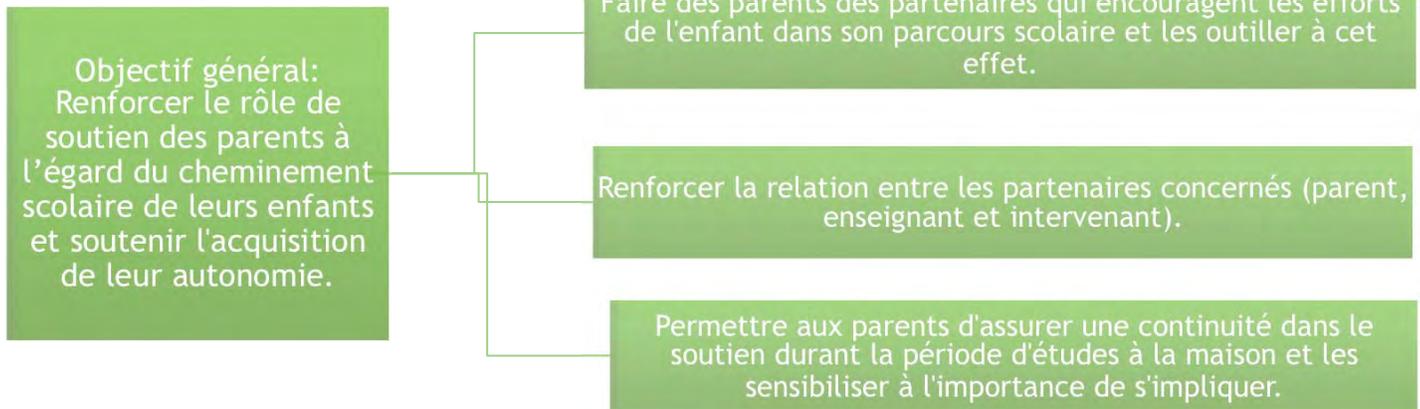


Autres belles perspectives de développement!

- ★ Ouvrir des groupes pour les classes d'accueil (St-Jean-Baptiste-de-la-Salle).
- ★ Poursuivre notre partenariat avec l'école primaire Louis-Dupire, voire d'autres écoles de l'Arrondissement.



Soutien Familial



DESCRIPTION DU PROGRAMME

Le programme en soutien familial à Je Passe Partout consiste à entretenir des **contacts soutenus** avec les parents des enfants qui bénéficient du service en soutien scolaire à l'école et à réaliser des interventions à domicile auprès des parents désirant améliorer leurs compétences, afin de **mieux encadrer le processus d'apprentissage** de leurs enfants et d'insertion sociale de leurs adolescents.

ÉVALUATION QUANTITATIVE

Nombre d'élèves suivis à la maison:	115	Nombre de parents rejoints à la maison:	153
Nombre de familles soutenues:	104	Nombre de visites à domiciles:	2083
Nombre d'intervenants impliqués:	39	Nombre de rencontres de supervision par école:	14

MOYENS UTILISÉS DANS NOS INTERVENTIONS



MODES D'INTERVENTIONS AUPRÈS DES PARENTS DES ENFANTS SUIVIS À JE PASSE PARTOUT

Objectifs	Moyen	Moments dans l'année	Nb de parents rejoints
<p>Inscriptions Premier contact avec les parents au moment de l'inscription des enfants aux ateliers de devoirs et rappel de leurs responsabilités en regard du cheminement scolaire de l'enfant et de notre service.</p>	Rencontre à l'école et/ou communication téléphonique	Avant le début des ateliers, tous les parents ont été rejoints par téléphone et des rencontres ont eu lieu en octobre 2013 pour l'inscription en personne.	<p>286 inscriptions ont été réalisées en début d'année</p> <p>77 inscriptions supplémentaires ont eu lieu en cours d'année</p>
<p>Campagne de messages positifs Faire des parents des partenaires qui encouragent les efforts de l'enfant par une campagne de messages positifs.</p>	Appels téléphoniques périodiques portant sur les efforts observés chez l'enfant	<p>Novembre 2013</p> <p>Février 2014</p> <p>Mars/Avril 2014</p>	<p>211 appels en novembre 2013</p> <p>259 appels en février 2014</p> <p>146 appels en mars et avril 2014</p>
<p>Visites à domicile Soutenir les parents dans leur rôle d'accompagnateur dans la réalisation des devoirs et des leçons de leur enfant.</p>	Visites à domicile, 1 fois par semaine (durée 1h15)	<p>Du 15 octobre 2013 au 15 mai 2014</p> <p>(GAM:jusqu'au 5 juin)</p>	<p>110 familles intéressées par le service</p> <p>104 familles ont pu obtenir le service</p>
<p>Rencontres à l'école Renforcer la relation entre les partenaires concernés (parent, enseignant et intervenant).</p>	Rencontres à l'école	<p>À l'occasion de la remise des bulletins en nov./déc. 2013</p> <p>Février 2014</p>	<p>156 parents en nov./décembre 2013</p> <p>71 parents en février 2014</p>
<p>Transfert des acquis de l'enfant Permettre aux parents d'assurer une continuité dans le soutien durant la période d'études à la maison.</p>	Rencontre à l'école et/ou communication téléphonique	Mai 2014	<p>139 parents présents + 122 appels réalisés + 24 vus à la maison</p>

Commentaires de parents

« Depuis que vous venez à la maison, mon stress face aux devoirs et leçons est disparu. Vous m'avez donné de bons trucs. »

« Les ateliers à la maison sont très positifs et nécessaires pour la réussite des enfants, tout comme les ateliers à l'école; ils ont donné une structure de travail. Les intervenantes sont des modèles pour nos enfants. »

Volet familial - Des livres en visite

UN NOUVEAU PARTENARIAT

Cette année, en partenariat avec la Fondation de la visite et le projet de La Table de Quartier 200 portes HM, Je Passe Partout a participé à *Des livres en visite*, un programme d'éveil à la lecture et à l'écriture destiné aux enfants de 0 à 5 ans. Le rôle de Je Passe Partout dans ce projet est d'intervenir auprès des enfants de 3 à 5 ans et leurs parents afin de bien préparer l'entrée à l'école. Les résultats positifs obtenus cette année nous encouragent à poursuivre, voire à développer ce projet prometteur.

SERVICES OFFERTS

Des visites à domicile d'une heure, une fois par semaine.

CLIENTÈLE

Enfants du quartier H-M, âgés de 3 à 5 ans, et leurs parents, répondant à l'un ou plusieurs des critères suivants: situation socio-économique précaire, sous-scolarisation, nouveaux arrivants, isolement social, sous-stimulation de l'enfant ou accusant un retard important pour l'entrée à l'école ou présentant des difficultés de langage.

PERSONNEL

Une intervenante de Je Passe partout travaille au programme et effectue les visites à domicile.

OBJECTIFS DU PROGRAMME ET MOYENS UTILISÉS

Développer le langage chez les enfants ayant des difficultés langagières ou pour qui le français n'est pas la langue maternelle. **Moyens/outils utilisés:** livres, bricolage, jeux pédagogiques avec les TIC, etc. pour favoriser la communication verbale et enrichir leur vocabulaire.

Favoriser l'éveil à la lecture et à l'écriture à l'aide de nombreux livres tout en développant le plaisir de la lecture chez les enfants et en facilitant l'apprentissage de la lecture et de l'écriture (exercices de pré-lecture et pré-écriture).

Préparer les enfants à leur entrée à l'école, pour les 4-5 ans. **Moyens utilisés:** parent et enfant font la lecture et des activités ludo-éducatives afin d'instaurer une routine de travail en présence du parent. L'intervenante répond aussi aux questions des parents sur le système scolaire québécois.



ÉVALUATION QUANTITATIVE

Nombre d'enfants rejoints à la maison: 10

Nombre de parents rejoints: 14

Nombre de familles: 8

Nombre de visites à domicile: 122

Commentaires de parents

« Il apprend beaucoup de mots, les couleurs et les nombres. Avant, il savait peu de mots. Mon enfant apprend et j'apprends. » (Mère allophone, garçon de 4 ans)

« Cela a aidé notre enfant et nous aussi. Ça été un pas de plus dans sa vie. » (Mère, fille de 3 ans)

LE CADRE DE L'INTERVENTION FAMILIALE

SUPERVISION CLINIQUE

En considération du profil des familles et de la complexité que supposent certains suivis de soutien d'accompagnement à domicile, notre organisme offre un temps systématique de support clinique à ses intervenants. Cette année, 2 superviseuses cliniques détentrices de formations universitaires en travail social et ayant une expertise spécifique d'intervention en milieu familial se sont ajoutées à la superviseuse principale, qui assume également le volet de formation. Les rencontres de supervisions cliniques visent à offrir:

- ✓ Une période de rencontre de discussion formelle face aux problématiques qui sont rencontrées.
- ✓ La recommandation de stratégies qui doivent être déployées auprès des parents et des enfants.
- ✓ Un soutien au développement de compétences et d'attitudes professionnelles dans une perspective de codéveloppement.
- ✓ Un soutien auprès des intervenants dans l'atteinte de leurs objectifs de suivi d'accompagnement scolaire à domicile.
- ✓ Une intégration des moments de formation continue en lien avec la philosophie, le cadre et les pratiques d'interventions de Je Passe Partout.

FORMATIONS ANNUELLES

Cette année les intervenants de Je Passe Partout ont bénéficié des formations suivantes :

- ✓ Formation d'accueil aux nouveaux intervenants;
- ✓ Code d'éthique;
- ✓ Application du plan d'accompagnement d'aide aux devoirs en milieu familial;
- ✓ Techniques d'intervention en relation d'aide;
- ✓ Phase de terminaison du suivi d'accompagnement scolaire en milieu familial;
- ✓ Mise en œuvre des bilans de fin d'année.

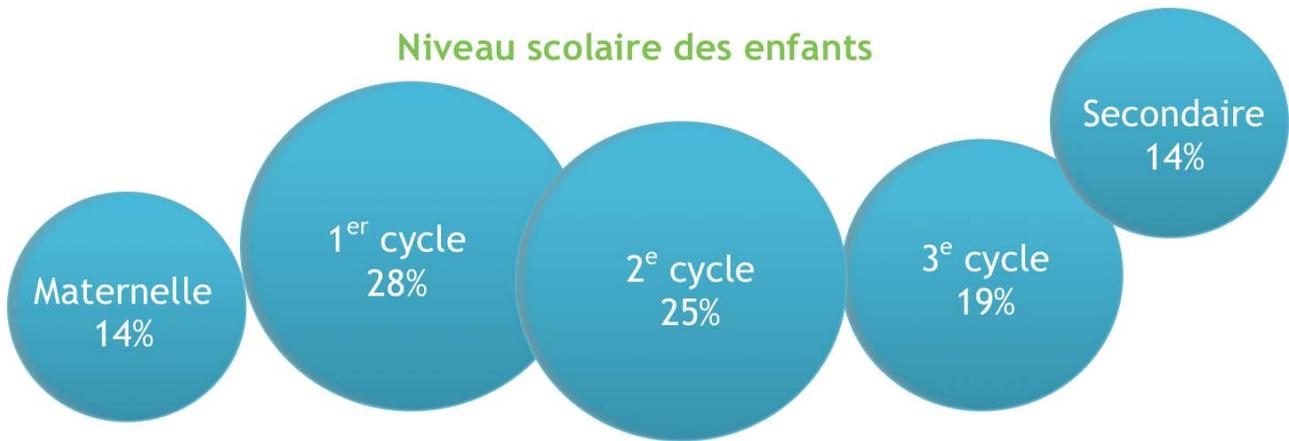
Ces formations témoignent de l'importance que voue Je Passe Partout au plan du soutien au développement des compétences professionnelles de ses intervenants. Ces formations visent à assurer chez les intervenants une connaissance formelle de : la mission, la philosophie, le cadre d'intervention et l'approche d'intervention qui est spécifique à l'organisme.

RÉFÉRENCES

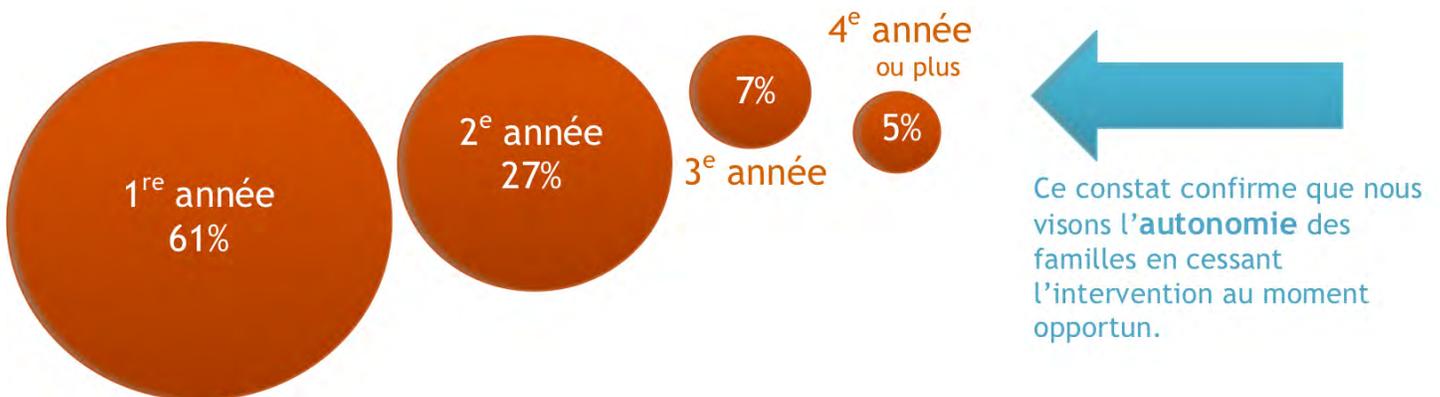
Tout comme le programme de soutien en milieu scolaire, les familles qui bénéficient du programme d'intervention familiale sont référées par divers intervenants (ex. enseignants, travailleurs sociaux, organismes communautaires) en considération de facteurs de vulnérabilité psychosociaux qui, comme nous le savons tous, sont des éléments de risque d'échec et de décrochage scolaire pour les enfants.

LE PROFIL DES FAMILLES SUIVIES

Niveau scolaire des enfants



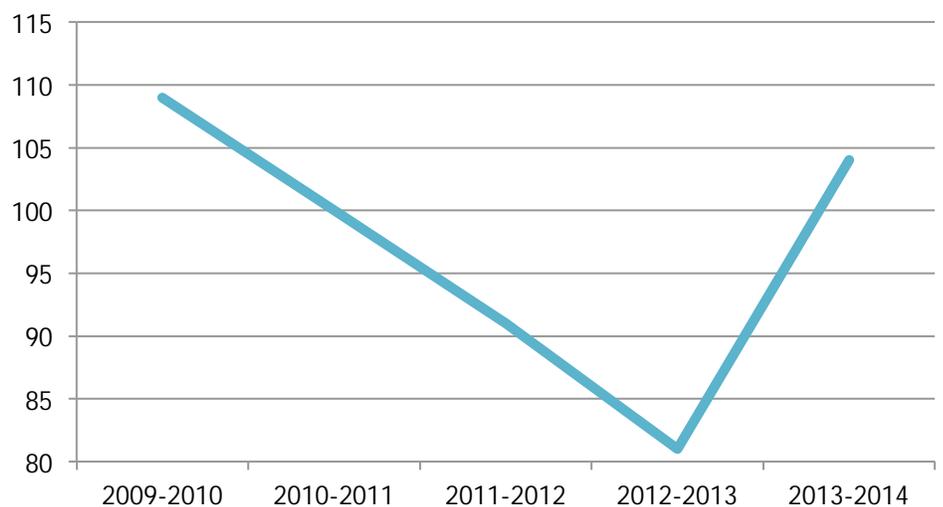
Nombre d'années soutenues par nos services



Nombre de familles suivies



Notre équipe est parvenue à suivre **23 familles de plus** que l'an dernier, une remontée souhaitée dans le rapport d'activités 2012-2013.



Cette année aura marqué un plus grand rayonnement du programme en soutien familial grâce à la **mise en œuvre de nouveaux liens de partenariats** avec 3 écoles (Louis-Dupire, Maisonneuve et Ste-Jeanne d'Arc), ainsi que du référencement de travailleurs sociaux jeunesse du CLSC pour des élèves fréquentant des **écoles spécialisées hors du quartier**. Les intervenants de Je Passe Partout sont heureux d'avoir pu répondre à ces demandes!

LE PROFIL DES FAMILLES (suite)

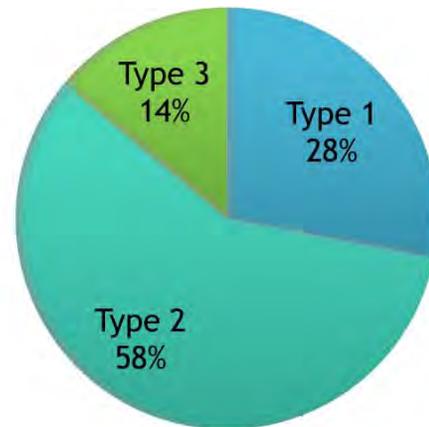
Afin de mieux cerner le profil et les besoins des familles, Je Passe Partout se base sur la typologie suivante :

- Type 1 → famille présentant peu de facteurs de risques au plan psychosocial
- Type 2 → famille présentant certains facteurs de risques au plan psychosocial
- Type 3 → famille présentant un nombre important de facteurs de risques au plan psychosocial

Facteurs de risques :

- ✓ Faible scolarité des parents
- ✓ Enfant ayant des troubles d'apprentissage et/ou de comportement (ex. TDAH, dyspraxie, dyslexie)
- ✓ Parents allophones
- ✓ Négligence parentale
- ✓ Toxicomanie
- ✓ Défavorisation
- ✓ Isolement social
- ✓ Refus de services préalablement proposés
- ✓ Monoparentalité

Typologie des familles 2013-2014

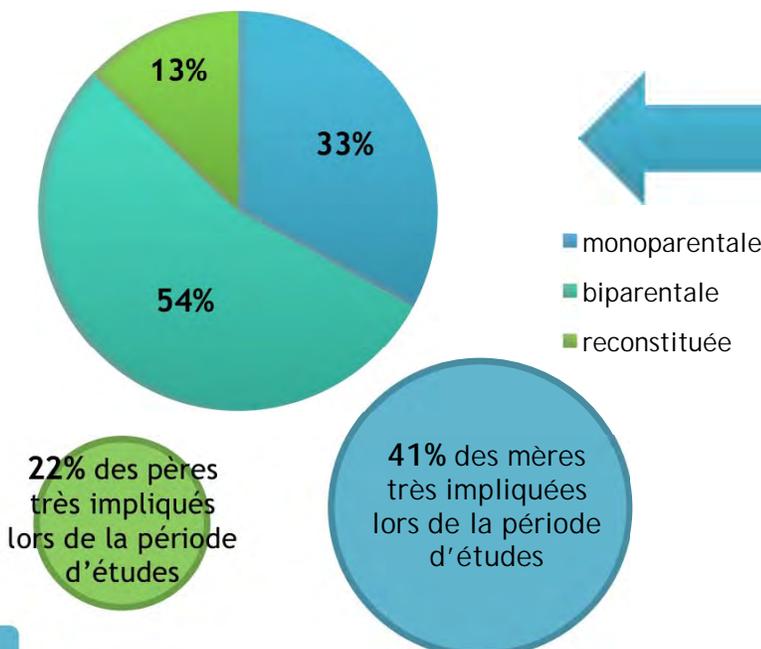


72 % des familles sont de types 2 et 3, c'est-à-dire que celles-ci présentent :

- ✓ Des difficultés marquées au plan psychosocial;
- ✓ Un besoin d'être apprivoisées;
- ✓ Un besoin d'encadrement soutenu lors de la période d'études;
- ✓ Un soutien important en terme de développement de compétences lors de la période d'études.

Ce pourcentage est sensiblement le même que celui de l'an passé qui était de **71%**. **Cette donnée confirme que Je Passe Partout relève le défi de rejoindre des familles vulnérables qui sont souvent réfractaires aux services d'aide et d'interventions de tous genres.**

Constellation familiale



Les mères sont encore les principales responsables du suivi scolaire de leurs enfants (79%), bien que la présence du père est plus fréquente, de même que le nombre de familles monoparentales paternelles (3%).

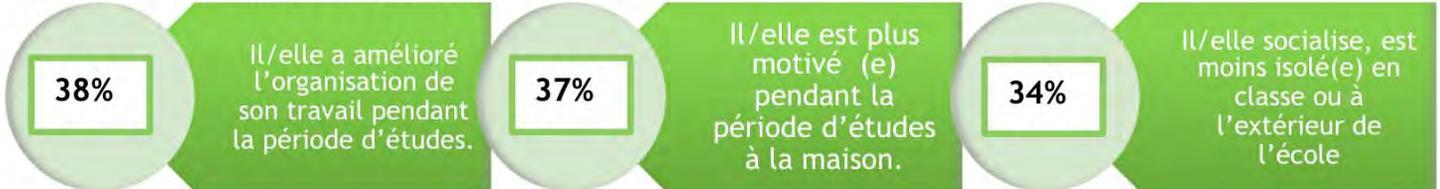
Nous souhaitons développer des moyens pour **rejoindre davantage les pères** lors de nos interventions, puisque de nombreuses recherches relatives aux pratiques gagnantes en intervention soulèvent l'importance de rejoindre les pères et de les impliquer dans le cadre des services d'aide qui sont offerts à leurs enfants.

L'ÉVALUATION EN SOUTIEN FAMILIAL

Les résultats qui suivent, les 3 prochains tableaux, font état des 3 réponses (sur une possibilité de 10) qui ont été les plus fréquemment données par les parents lors de la rencontre réservée à l'évaluation des visites à domicile (bilan complété par le parent en présence de l'intervenant). Ces résultats font part de la perception et de l'évaluation des parents et des intervenants en ce qui a trait aux résultats spécifiques qui ont été acquis ou qui sont en voie de développement, pour les enfants, les parents et la famille, sur le plan des: 1- **Habiletés académiques et pédagogiques**; 2- **Attitudes et habiletés personnelles et relationnelles** et 3- **Intégration sociale et scolaire**.

L'ENFANT

1- Habiletés académiques et pédagogiques



2- Attitudes et habiletés personnelles et relationnelles



3- Intégration sociale et scolaire



LES PARENTS

1- Habiletés académiques et pédagogiques



2- Attitudes et habiletés personnelles et relationnelles



3- Intégration sociale et scolaire



L'ÉVALUATION EN SOUTIEN FAMILIAL (suite)

LA FAMILLE

1- Habiletés académiques et pédagogiques

43%

Nous donnons plus d'importance aux études et à l'école en général.

48%

Nous réduisons les bruits environnants lors de la période d'études à la maison.

43%

Nous utilisons les ressources du quartier.

2- Attitudes et habiletés personnelles et relationnelles

34%

Nous faisons l'usage de jeux éducatifs.

29%

Nous faisons des activités éducatives en famille.

31%

Nous avons développé une meilleure connaissance des modes de fonctionnement de la société québécoise.

3- Intégration sociale et scolaire

23%

Nous communiquons plus en français durant la période d'études à la maison.

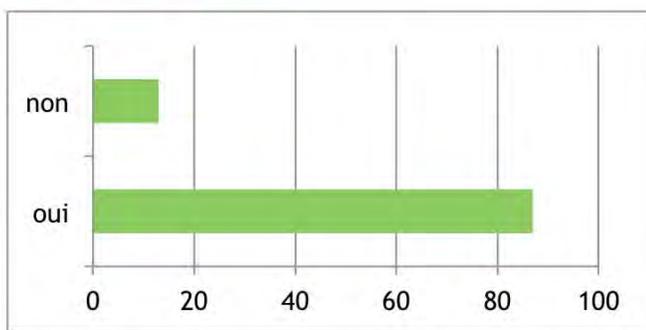
23%

Les devoirs sont devenus un moment positif de réunion en famille.

26%

Nous comprenons mieux le français.

À la question « Souhaitez-vous une poursuite du programme de soutien familial ? » Les parents ont répondu :



Il est à souligner que la raison la plus fréquemment invoquée pour une cessation de service est un déménagement hors du territoire. À notre avis, cette information témoigne de **l'appréciation des parents en ce qui a trait aux services reçus par l'équipe de Je Passe Partout.**

EN CONCLUSION

Le programme de soutien à domicile de Je Passe Partout, assure un lien d'intervention direct avec les parents d'enfants qui bénéficient du programme de soutien en milieu scolaire et qui présentent des facteurs de vulnérabilité au plan psychosocial. Le fait **d'intervenir dans le milieu de vie naturel** de ces familles suppose un mode d'intervention adapté aux besoins et aux profils de chacune des familles soutenues. Depuis sa mise en place en 1992, le programme de soutien à domicile de Je Passe Partout donne des résultats probants en termes de réussite.

Le programme de soutien familial est un **complément indissociable** au programme de soutien en milieu scolaire. Ce programme réussi à rejoindre des familles qui sont souvent réfractaires aux services d'aide à la famille et répond à un besoin évident de prévention qui contribue à favoriser la réussite scolaire d'enfants qui sont à risque d'échec et de décrochage.



Programme d'activités pédagogiques à l'ordinateur (APO)

Objectif général:
Accroître la réussite éducative et augmenter la persévérance scolaire via des activités pédagogiques utilisant les TIC.

Permettre aux enfants et aux parents de milieux défavorisés d'avoir accès aux technologies de l'information et de la communication (TIC).

Développer chez les enfants et les parents le sentiment de compétence par rapport aux TIC et augmenter leur motivation.

Outiller les parents afin qu'ils puissent accompagner leurs enfants et leur faire découvrir les possibilités éducatives des nouvelles technologies.

Permettre aux élèves de réviser « autrement » certaines notions vues en classe (lecture, maths, sciences, etc.)

Permettre aux élèves de se familiariser avec les différents logiciels utilisés dans les écoles et avec la recherche sur Internet.

DESCRIPTION DU PROGRAMME

Le programme APO consiste à utiliser l'ordinateur (ou une tablette tactile) comme **outil d'apprentissage** lors des interventions en soutien scolaire réalisées à l'école et au domicile des familles. Des formations TIC sont également offertes aux parents à la maison, à l'école ou au local de Je Passe Partout.

Le volet en soutien scolaire à l'école se réalise en classe ou au laboratoire informatique de l'école, sous la supervision d'une personne-ressource du programme APO.

Le volet en soutien familial se réalise au domicile de la famille, lors du soutien hebdomadaire, avec les enfants et le parent, sous la supervision de l'intervenant. Nous utilisons généralement nos ordinateurs portables ou tablettes tactiles lors des interventions familiales.

ÉVALUATION QUANTITATIVE

Nombre d'élèves rejoins en soutien familial:	115	Nombre de familles ayant participé au programme:	104
Nombre d'élèves rejoins à l'école:	250	Nombre de parents ayant participé aux ateliers de formation, de groupe ou individuel:	20
Nombre d'ateliers offerts à l'école, aux élèves:	200	Nombre d'intervenants impliqués dans le programme:	39

DES ACTIVITÉS POUR DÉVELOPPER LE PLAISIR DE LA LECTURE

Depuis la création du programme APO en 2001, nous avons développé plusieurs activités, tant à l'école qu'à la maison, afin de **motiver** les élèves et **faciliter l'apprentissage** de certaines notions vues en classe, tout en les familiarisant avec les nouvelles technologies. Depuis quelques années déjà, nous avons mis l'accent sur la réalisation d'activités autour de la lecture.

En 2013-2014, grâce à la participation financière de TELUS et de la Fondation du Grand Montréal, nous avons développé plusieurs nouvelles activités autour de la **Lecture et des TIC**. L'objectif principal de ces activités: **développer le plaisir de la lecture** chez les élèves, **garçons** et les **filles**, du primaire et du secondaire, en utilisant les nouvelles technologies.



Parmi ces activités, notre projet **TIC et lecture spécialement destiné aux garçons** ainsi que le recours à des **modèles de lecteurs masculins** bénévoles afin de développer le **plaisir de lire** chez les garçons. En effet, de nombreuses recherches le confirment: les garçons éprouvent plus de difficulté à lire, lisent moins et manifestent moins d'enthousiasme pour la lecture que les filles.

Ipad -Tablette magique... témoignage

Comme les élèves, je suis sous le charme de cet outil fort pratique (et tellement léger à transporter), amusant et si facile à apprivoiser. Il y en a pour tous les âges et pour tous les goûts. On peut lire, enrichir son vocabulaire, réviser les mots de la semaine, les conjugaisons, les maths, chercher un mot dans le dictionnaire et trouver ses synonymes, répondre à un jeu-questionnaire de culture générale. Bref, on apprend en s'amusant.

Danièle, école St-Jean-Baptiste-de-la-Salle



Parmi les nouveautés de cette année, mentionnons **l'utilisation accrue des tablettes tactiles** (iPad) lors de nos interventions à l'école et à la maison. Ce nouvel outil d'apprentissage s'est avéré d'emblée une **grande source de motivation pour les élèves** et a suscité beaucoup **d'enthousiasme et d'intérêt de la part des parents et des intervenants**.

Afin d'en apprendre davantage sur notre programme APO et les activités réalisées par les élèves, nous vous invitons à visiter nos blogs: http://www.jepassepartout.org/ordi_liens.htm

ACTIVITÉS RÉALISÉES AVEC LES ÉLÈVES ET FORMATIONS POUR LES PARENTS

EXEMPLES D'ACTIVITÉS POUR DÉVELOPPER LE PLAISIR DE LA LECTURE

Suite à la lecture d'un livre ou d'un article, numérique ou papier, les jeunes ont réalisé: de courtes histoires, des bandes dessinées, des affiches, des devinettes, des vidéos, des enregistrements audio, etc., à l'ordinateur ou sur tablette tactile.



De plus, les élèves ont eu le plaisir d'accueillir des modèles de lecteur qui leur ont fait vivre des séances de lecture interactive avec projection sur grand écran. Les élèves répondaient aux questions du lecteur-animateur et à tour de rôle, ils ont eu la chance de participer et d'intervenir dans la narration de l'histoire. Les élèves ont beaucoup aimé cette activité!

Finalement, des visites à la bibliothèque ont été organisées. Suite à ces visites, plusieurs élèves se sont abonnés et sont retournés régulièrement à la bibliothèque.



FORMATIONS POUR LES PARENTS

Depuis plusieurs années, Je Passe Partout offre des ateliers de formation aux parents afin de: 1- les familiariser avec l'ordinateur et les possibilités éducatives des nouvelles technologies et 2- les outiller afin qu'ils puissent accompagner leurs enfants lors de leurs navigations et recherches sur Internet. En 2013-2014, 20 parents ont reçu cette formation, à la maison ou au local de Je Passe Partout.

Une belle façon de développer l'estime de soi des enfants !

Une fois terminées, les activités réalisées par les élèves sont présentées « sur grand écran » aux autres élèves des ateliers, à l'aide d'un projecteur. Les élèves en retirent toujours beaucoup de fierté.

À la maison, les parents manifestent aussi beaucoup de fierté pour leurs enfants quand ils voient le beau travail qu'ils ont accompli à l'ordinateur.



Au grand plaisir des élèves, l'année s'est terminée avec le tirage de nombreux prix de participation: livres et revues.

LES RÉSULTATS OBTENUS: IMPACT DE L'UTILISATION DES TECHNOLOGIES

Ces résultats ont été obtenus suite à la cueillette, la compilation et l'analyse des données qualitatives recueillies auprès des intervenants (bilans), des parents et des enseignants (commentaires et témoignages) tout au long de l'année.



Éléments analysés	Résultats observés
Attitudes et habiletés personnelles, relationnelles et sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Plus grande motivation pour le travail scolaire - Plus grande concentration lors du travail à l'ordinateur (tablette) - Plus grande collaboration entre pairs - Plus calme, détendu - Plus grande créativité - Meilleure estime de soi
Habiletés académiques et pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> - Plus de plaisir à réviser des notions vues en classe - Amélioration des habiletés en lecture (plus fluide et meilleure compréhension). - Plus grand plaisir à lire et à écrire. - Amélioration des habiletés en écriture (rédaction, syntaxe, etc.)
Habiletés au niveau technologique	<ul style="list-style-type: none"> - Meilleure maitrise du fonctionnement d'un ordinateur ou (tablette) et des logiciels (variable selon l'âge de l'élève). - Meilleure maitrise de la navigation et de la recherche sur Internet (variable selon l'âge de l'élève). - Meilleure connaissance et plus grande utilisation de logiciels et sites éducatifs.

Encore une fois cette année, nous constatons à quel point l'utilisation de **l'ordinateur**, ou de la **tablette** tactile, comme **outil d'apprentissage**, a un impact important. Grande **source de motivation** pour les élèves, son utilisation **facilite l'apprentissage**, contribue à développer **l'estime de soi**, la **créativité**, le **plaisir d'apprendre**... autant de raisons qui nous encouragent à poursuivre et développer notre programme APO.

Commentaires d'intervenants

« Depuis l'utilisation de l'iPad, mon élève est **super motivé**. Cela a été un «boost»: il dynamise nos ateliers à la maison après une longue journée à l'école. »
Aurélie, école Baril

« Cet élève trouve particulièrement difficile la **lecture**. Le iPad a beaucoup facilité notre travail à ce niveau. Cet outil lui a permis de vivre **de belles réussites** et de découvrir que l'apprentissage peut être amusant. »
Chantal, école Hochelaga

« Ce programme a été une bouée de secours pour régler son problème **d'attention**: il était plus **calme et plus concentré** lorsqu'il travaillait à l'ordinateur ou sur le iPad. »
Nadine, école NDA

Actualisation du plan d'action & Réalisations

Orientation 1 : Maintenir et développer la qualité de nos services en soutien scolaire, en intervention familiale et au programme d'activités pédagogiques à l'ordinateur.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ACTIVITÉS OU MOYENS <input checked="" type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Non réalisé	REMARQUES
Continuer d'offrir, en collaboration avec nos 6 écoles partenaires, nos programmes de soutien scolaire, d'intervention familiale et d'activités pédagogiques à l'ordinateur.	<input checked="" type="checkbox"/> Offrir des ateliers de soutien scolaire à l'école, 4 jours par semaine, tout au long de l'année scolaire. <input checked="" type="checkbox"/> Offrir des visites à domicile, 1 fois par semaine, auprès de familles ayant besoin de plus d'encadrement. <input checked="" type="checkbox"/> Offrir des ateliers d'activités pédagogiques, à l'école et à la maison, à l'ensemble des élèves et des parents suivis par nos services.	Voir détail des résultats: pages 9 à 16 Voir détail des résultats: pages 17 à 24 Voir détail des résultats: pages 25 à 28
Créer des espaces de formations et d'échanges pour les intervenants, afin d'enrichir tout au long de l'année leurs pratiques en pédagogie (soutien scolaire et activités pédagogiques à l'ordinateur), en gestion de groupe et en intervention familiale.	<input checked="" type="checkbox"/> Organiser des rencontres de formations au local de Je Passe Partout, lors des journées pédagogiques dans les écoles, sur les thèmes des troubles de comportement et d'apprentissage, des ressources du quartier et de la mixité sociale. <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Solliciter l'expertise de collaborateurs et de membres du personnel, en fonction des problématiques abordées.	Voir détail des résultats: page 12 Ces formations n'ont pu être placées dans le cadre des journées pédagogiques, les sujets ont été plutôt abordés à l'intérieur des rencontres d'équipe.
Poursuivre l'actualisation du plan de relève et l'adaptation et le raffinement de nos outils d'évaluation.	<input checked="" type="checkbox"/> Poursuite de la modernisation des styles de gestion, d'évaluation, de développement au sein de l'organisme et du C.A. <input checked="" type="checkbox"/> Poursuite de la restructuration du service, dans l'optique de réduire nos coûts de fonctionnement. <input checked="" type="checkbox"/> Refaire les outils de cueillette de données, d'évaluation et d'analyse des programmes en soutien scolaire et intervention familiale.	La plupart des outils de gestion, d'évaluation et des outils pédagogiques ont été modernisés. Le projet pilote sur l'heure du dîner à l'école Louis-Dupire nous a permis, entre autres, d'expérimenter une autre forme du service. Des changements au niveau des postes de comptabilité et des superviseuses ont permis de réduire les coûts de fonctionnement.
Développer un plus grand sentiment d'appartenance au sein de l'organisme afin de faciliter la stabilité du personnel et d'assurer une relève.	<input checked="" type="checkbox"/> Poursuivre la publication de l'infolettre <input checked="" type="checkbox"/> Rencontres d'équipe et formations communes <input checked="" type="checkbox"/> Impliquer des intervenantes dans divers dossiers ponctuels (représentations, animation, tâches cléricales, etc.)	4 publications dans l'année 4 rencontres et formations communes 12 intervenants impliqués dans divers dossiers (conférences, animation 25 ^e , secrétariat, etc.)

Orientation 2 : Développer nos services en soutien scolaire, en intervention familiale et dans le programme d'activités pédagogiques à l'ordinateur.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ACTIVITÉS OU MOYENS	REMARQUES
Développer notre soutien aux enfants du préscolaire et leurs parents, en partenariat avec le projet ELE et Avenir d'Enfants.	<input checked="" type="checkbox"/> Offrir des visites hebdomadaires préparatoires à l'école d'éveil à la lecture et à l'écriture, à domicile, auprès des 4-5 ans, référés par les écoles, organismes et CPE du quartier.	18 enfants de la maternelle ont été suivis, à l'intérieur du projet et au sein de nos écoles partenaires. Voir détails des résultats du projet à la page 19.
Développer et favoriser une pratique de milieu auprès des adolescents et de leur réseau naturel significatif afin de prévenir leur décrochage scolaire, personnel et social, en collaboration avec le YMCA Hochelaga.	<input checked="" type="checkbox"/> Offrir des rencontres en soutien scolaire individuelles ou en petits groupes dans des lieux significatifs autres que la maison et au moment où ils sont disponibles, tout en demeurant en lien avec leurs parents (appel téléphonique, visite à domicile, etc.).	La collaboration avec le YMCA n'a pu fonctionner cette année comme prévu suite à une restructuration de leur projet. Nous avons donc fait davantage de suivis individuels à l'école Chomedey-de Maisonneuve, notamment à l'intérieur du projet Déclit. Notre équipe a ainsi pu soutenir le parcours scolaire de plus de 20 adolescents à risque de décrochage.
Favoriser le développement des connaissances et des compétences TIC chez les parents suivis par nos services afin qu'ils puissent mieux accompagner leurs enfants lors de leurs navigations.	<input checked="" type="checkbox"/> Offrir des sessions de formation, à domicile ou en petit groupe au local de Je Passe Partout, sur les thèmes suivants : se familiariser avec l'ordinateur; la navigation et la recherche sur Internet; le courrier électronique et les logiciels et périphériques.	20 parents ont suivi des ateliers de formation. Voir détail des résultats à la page 27.
Poursuivre notre collaboration avec le Garage à musique , pour le volet accompagnement scolaire pour les 4 à 18 ans.	<input checked="" type="checkbox"/> Ateliers de soutien scolaire 4 jours/semaine <input checked="" type="checkbox"/> Suivis individuels à l'organisme pour des élèves ayant de grandes difficultés et à la maison avec le parent	64 élèves et leurs parents suivis en accompagnement scolaire adapté (détails à la page 10). Camp pédagogique lors de la saison estivale, en collaboration avec le CCSE.
Développer des stratégies pour retrouver le lien avec les familles vulnérables du Sud-Ouest ainsi que les enfants de classes spéciales (rompu en partie à cause de la relocalisation des écoles de la rue Adam).	<input checked="" type="checkbox"/> Évaluer la possibilité de déménager nos bureaux dans le Sud-Ouest afin de se rapprocher des familles et offrir des services sur place. <input checked="" type="checkbox"/> Offrir du soutien scolaire aux enfants de classes spéciales, en développant des partenariats avec de nouvelles écoles dans le quartier <input checked="" type="checkbox"/> Questionnaire sur les besoins des parents, à faire remplir en début d'année à notre clientèle cible.	Déménagement au 3577 rue Ste-Catherine Est, dans des locaux pouvant recevoir des groupes de travail. Développement de partenariats avec les écoles Ste-Jeanne d'Arc, Louis-Dupire et Maisonneuve. À revoir car certains parents n'ont pas pu le remplir (manque de temps ou mauvaise compréhension du document).

Orientation 3 : Augmenter notre financement afin de développer notre offre de service auprès des jeunes et des familles.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ACTIVITÉS OU MOYENS	REMARQUES
Augmenter la visibilité de Je Passe Partout	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Mettre à jour régulièrement notre site Internet et nos divers blogues, et alimenter régulièrement notre page Facebook et nos comptes Twitter. <input checked="" type="checkbox"/> Rédiger des articles pour les bulletins communautaires, les journaux locaux, des sites web pertinents, etc. Donner des entrevues à la radio, dans les journaux. <input checked="" type="checkbox"/> Réaliser des conférences dans le cadre de la campagne Centraide. <input checked="" type="checkbox"/> Participer à divers concours pouvant amener visibilité, reconnaissance et/ou prix pertinents. <input type="checkbox"/> Poursuivre la recherche d'un porte-parole. 	<p>Mise à jour et amélioration constante de notre site Internet, près de 7000 visiteurs par année.</p> <p>Mise à jour régulière de nos blogues, près de 22000 visiteurs par année.</p> <p>Augmentation du nombre d'abonnés sur nos comptes Twitter (1511) et sur nos pages Facebook (424).</p> <p>1 article paru dans le journal hebdomadaire local et 2 sur le journal web QuartierHochelaga.com.</p> <p>Plus de 20 conférences réalisées dans le cadre de la campagne Centraide.</p> <p>Nous sommes toujours à la recherche de la bonne personne !</p>
Trouver de nouvelles sources de financement	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Participer aux assemblées de consultations de divers bailleurs de fonds <input type="checkbox"/> Développer des liens avec la Chambre de Commerce de l'Est de Mtl. <input checked="" type="checkbox"/> Effectuer des recherches régulières sur le Web sur les nouveaux lieux possibles pour faire des demandes de financement. <input checked="" type="checkbox"/> Développer des liens avec les élus de divers paliers politiques. <input checked="" type="checkbox"/> Organiser un événement bénéfice pour le 25^e anniversaire pour reconnaître les fidèles donateurs et les nouveaux partenaires. 	<p>Fondation du Grand Montréal, TELUS Investissement communautaire, Réunir Réussir, BMO, etc. = 5 événements</p> <p>Les liens ont été créés dans d'autres réseaux cette année.</p> <p>Dépôt de projets à 4 nouvelles sources de financement.</p> <p>2 nouveaux projets à la CSDM = plus de financement</p> <p>Rapprochements au niveau du Ministère de l'Éducation et des élus municipaux.</p> <p>Bien qu'un succès, l'événement a récolté peu de nouveau financement, mais a plutôt fidélisé les dons actuels.</p>

Une soirée réussie pour notre 25^e !

Le jeudi 27 mars à la salle John Molson, plus d'une centaine de personnes - collaborateurs, donateurs, intervenants, bénévoles et bien plus - étaient au rendez-vous. Au cours de la soirée, nous avons eu l'occasion d'entendre, en plus de M. Andrew Molson qui parrainait l'événement (photo ci-contre), les mots encourageants de notre Président du C.A. et de la directrice générale, un hommage à la Fondation Familiale Routhier qui supporte l'organisme depuis ses débuts, ainsi que des témoignages de jeunes et de précieux collaborateurs.

Merci à tous ceux qui se sont déplacés pour célébrer avec nous la persévérance scolaire! **Et un merci particulier à M. Molson et au Comité Organisateur** (photo à droite - Julie Patry-Hérard, Marie-Pier Pressé, Xavier Poulin-Gladu, Vanessa Poulin-Gladu et Éloïse Benoît) pour leur générosité et engagement!



Orientation 4 : Maintenir notre représentation et participation aux différents événements, colloques et comités de niveau régional et national en lien avec notre mission.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ACTIVITÉS OU MOYENS	REMARQUES
Favoriser l'échange de nouvelles ressources pour l'organisme et la consolidation de notre expertise.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poursuivre notre implication au Regroupement des organismes communautaires Québécois de lutte au décrochage (ROCQLD) en siégeant au Conseil d'Administration et en participant à divers comités. ✓ Participation à diverses formations pertinentes (recherche de financement, évaluation, intervention auprès des jeunes en difficulté, etc.). ✓ Participation à des colloques régionaux et nationaux (journées interrégionales sur la persévérance scolaire, CTREQ, Parcours, etc.). 	<p>12 rencontres: Implication au Conseil d'Administration à titre de Présidente</p> <p>2 comités : organisation de la 5^e Rencontre Nationale et réflexions sur la collaboration école-communauté (collaboration avec l'École Montréalaise)</p> <p>3 formations sur l'évaluation (collaboration Centre de Formation Populaire et ROCQLD), sur les troubles de l'attachement (200 portes H-M), la participation des parents aux tâches scolaires (CSDM)</p> <p>2 événements : Grandes Rencontres Interrégionales sur la Persévérance Scolaire (novembre 2013) et 2^e Symposium du CTREQ (janvier 2014)</p>
Développer des partenariats profitables avec le milieu scolaire et communautaire.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poursuite de notre implication dans les Conseils d'Établissement, les AGA et les portes ouvertes de nos écoles/organismes partenaires. ✓ Implication dans divers comités à l'intérieur de chacune des écoles: avenir des écoles de la rue Adam, motivation scolaire, projet lecture, etc. ✓ Participation aux activités de représentations et événements de Centraide (gala Solidaire, formatrice pour les nouveaux porte-paroles des conférences, etc.) 	<p>5 représentations dans les Conseils d'Établissements</p> <p>7 participations à des événements à l'école : portes ouvertes, gala méritas, fêtes spéciales</p> <p>6 participations à des comités spéciaux à l'école : avenir des écoles de la rue Adam, motivation scolaire, projet lecture, comportement, etc.</p> <p>3 rencontres d'échanges avec des organismes en persévérance scolaire nationaux (Allô Prof, CyberAcademos, Fusion Jeunesse, Passeport pour ma réussite, etc.)</p>



Je Passe Partout est membre représentant des OBNL au sein du cabinet de campagne de Centraide 2013-2014

Marche des parapluies en octobre 2013, où notre directrice est accompagnée de la PDG de Centraide et d'un membre du cabinet



Orientation 5 : Poursuivre notre implication dans la communauté de Hochelaga-Maisonneuve et renforcer le réseautage avec des organismes en lien avec notre mission.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ACTIVITÉS OU MOYENS	REMARQUES
<p>S'investir dans les lieux de concertation dans le quartier et lors des événements locaux pour contribuer au développement et à la vie associative communautaire d'Hochelaga-Maisonneuve.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Participation à la Table de Quartier Hochelaga-Maisonneuve et implication dans divers comités. <input checked="" type="checkbox"/> Participation à des événements locaux : Lire Ensemble (photo ci-contre en mai 2014), Rassemblement des intervenants, Tournées de quartier, Revitalisation Urbaine Intégrée du Sud-Ouest (RUI), etc.  <p>Visite de notre volet scolaire au Garage à Musique en avril 2014</p>	<p>6 rencontres de La Table de Quartier H-M 6 rencontres du comité de suivi 200 portes H-M 4 rencontres de la Concertation Jeunesse (fermeture des dossiers)</p> 
<p>Se mobiliser dans des projets favorisant la réussite éducative des apprenants du quartier à l'intérieur de la Zone de Persévérance Scolaire.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Assurer la Présidence de la Zone de Persévérance Scolaire (maintenant Comité Éducation). <input checked="" type="checkbox"/> Créer des activités dans les écoles et les divers lieux d'apprentissage, et prendre les positions nécessaires à l'avancement de dossiers spécifiques de persévérance scolaire dans le quartier. <input checked="" type="checkbox"/> Organiser et participer aux Journées de la Persévérance scolaire organisées par le Réseau Réussite Montréal: gala des gens d'affaires, concours inter-écoles (photo ci-contre), etc. 	<p>4 rencontres du Comité Éducation (+ 4 rencontres préparatoires) 8 rencontres du comité de coordination de la démarche du plan de quartier scolaire 2 rencontres du Comité de Quartier Scolaire de la CSDM</p> <p>Renouvellement de notre certification ÉquiT-É et réalisation du calendrier des modèles de persévérance</p> 
<p>Collaborer avec d'autres organismes ou instances du quartier sur la réalisation de projets communs.</p>	<p>Réalisation de projets ou ententes de collaboration avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Fondation du Docteur Julien <input checked="" type="checkbox"/> la classe DÉCLIC de l'école Chomedey-De Maisonneuve <input checked="" type="checkbox"/> le plan d'action Avenir d'Enfants (200 portes H-M), etc. <input checked="" type="checkbox"/> Rallye de la rentrée, en collaboration Avec GCC La Violence! 	

Orientation 6 : Répondre aux demandes de développement professionnel provenant de l'intérieur et de l'extérieur de Je Passe Partout.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ACTIVITÉS OU MOYENS	REMARQUES
Diffuser à la communauté, dans nos divers réseaux et sur le Web, nos différents projets et activités, ainsi que notre expertise, développés dans le cadre de notre programme d'activités pédagogiques à l'ordinateur (programme APO).	<input checked="" type="checkbox"/> Alimenter régulièrement nos blogues présentant le contenu de notre programme APO (pour les enfants du primaire, du secondaire et des parents). <input checked="" type="checkbox"/> Gérer notre page Facebook et notre compte Twitter afin de faire part des nouveautés concernant notre programme APO et nos blogues.	Le répertoire de sites éducatifs: http://www.lasouris-web.org reçoit plus de 30 000 visiteurs par semaine (groupes d'élèves, enseignants, parents, etc.).
Offrir du soutien et de la formation en lien avec le Guide d'accompagnement « À nos devoirs! » produit par le CTREQ, la DSP, le ROCQLD et JPP, en fonction des demandes et des budgets disponibles.	<input type="checkbox"/> Organiser des sessions de formation en lien avec le Guide d'accompagnement « À nos devoirs ! », en partenariat avec le ROCQLD. <input checked="" type="checkbox"/> Offrir un soutien-conseil pour la mise en place de projets en soutien scolaire et/ou familial (par téléphone, courriel, etc.). <input type="checkbox"/> Accompagner sur le terrain les organismes manifestant un intérêt pour mettre en place un service de soutien scolaire et/ou d'intervention familiale.	Pas de budget disponible et le projet n'a pas été priorisé dans le plan d'action du Regroupement. 4 rencontres d'information auprès des groupes suivants: Complexe Le Partage, Toujours Ensemble, Maison des familles Bordeaux-Cartierville et Pour 3 Points. Il n'y a malheureusement pas de budget disponible pour offrir ce suivi.
Répondre aux demandes de collaboration et d'information sur les services et les outils utilisés à Je Passe Partout.	<input checked="" type="checkbox"/> Entrevues téléphoniques et en personne <input checked="" type="checkbox"/> Échanges de courriel <input checked="" type="checkbox"/> Visites sur le terrain <input checked="" type="checkbox"/> Documentation	4 organisations : MRC de Granby, SAC Anjou, RESO du Sud-Ouest et Passeport pour ma réussite 5 étudiants universitaires en psychoéducation et en enseignement 1 stagiaire en éducation spécialisée

Une toute nouvelle façon de partager notre expertise grâce à une collaboration avec des chercheurs de l'UQÀM...

Je Passe Partout participe aux rencontres du sous-comité du module parental du projet **Abacadabra**, un logiciel, en ligne, pour **l'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour les enfants de 6 à 8 ans**. Le projet est sous la responsabilité de Monique Brodeur, doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQÀM.



Notre directrice devant les « élèves » de l'école 200 portes H-M, où l'historique de Je Passe Partout y a été présenté en avril 2014.

Prospectives

Les orientations suivantes ont été élaborées en tenant compte des **réflexions, observations et recommandations** contenues dans ce bilan ainsi que des discussions tenues entre les membres du C.A., le personnel et la direction au cours de l'année qui s'est écoulée. Veuillez noter que notre plan d'action 2014-2015 détaillé est disponible sur demande.

ORIENTATION 1

Maintenir et développer la qualité de nos services en soutien scolaire, en intervention familiale et au programme d'activités pédagogiques à l'ordinateur.

8 points de services

850 enfants et parents soutenus

Formations & évaluations adaptées

ORIENTATION 2

Développer nos services en soutien scolaire, en intervention familiale et dans le programme d'activités pédagogiques à l'ordinateur (APO).

Projets sur tablettes tactiles

Camps pédagogiques

Des Livres en Visite

Collaborations avec Déclic et AED

Classes spéciales & classes d'accueil

ORIENTATION 3

Augmenter nos ressources financières, afin de développer notre offre de service auprès des jeunes et des familles.

Plus de visibilité & réseautage

Nouvelles sources de financement

École du Samedi

ORIENTATION 4

Maintenir notre représentation et participation aux différents événements, colloques et comités de niveau régional et national en lien avec notre mission.

ROCQLD

UQÀM

CSDM

Réunir Réussir

CTREQ

ORIENTATION 5

Poursuivre notre implication dans la communauté d'Hochelaga-Maisonneuve et renforcer le réseautage avec des organismes en lien avec notre mission.

LTQHM

Comité Éducation

Regroupement 200 portes H-M

ORIENTATION 6

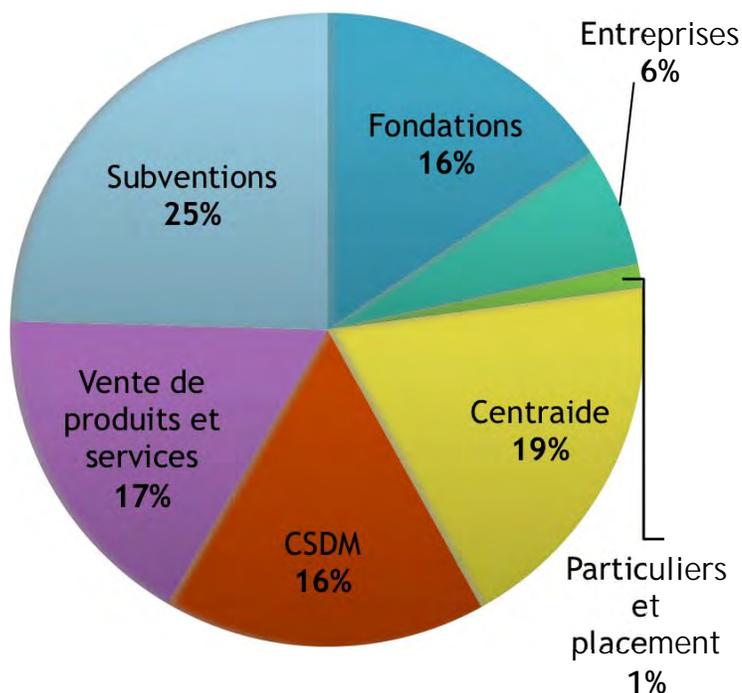
Répondre aux demandes de développement professionnel provenant de l'intérieur ou de l'extérieur de l'organisme.

Formation & soutien à divers groupes

Diffusion de notre expertise sur le Web & dans divers événements

Financement

Revenus 2013-2014



Depuis quelques années, nous assumons une **baisse considérable au niveau de certaines subventions** (coupures dans les programmes, et plus d'offres de projets en persévérance).

De plus, nous ne recevons pas nécessairement d'augmentation des autres subventions qui nous ont été attribuées depuis plus de 15 ans, bien que nos **besoins aient augmenté à cause de la quantité accrue de clientèle** suivie et de la diversité de nos programmes. Nous devons donc de plus en plus **développer nos partenariats avec les donateurs privés**.

Toutefois, notre plan de relève nous a permis de restructurer les postes de gestion et ainsi réduire nos **frais d'administration à 8%**, et de **développer nos ventes de produits et services** (des partenaires « achètent » notre expertise pour répondre aux besoins de leur clientèle en matière d'accompagnement scolaire).

Un immense MERCI!

Fidèles donateurs

- Congrégation des filles de la Providence
- Fondation Eric T. Webster
- Fondation Familiale John Baker Fellowes
- Fondation Fournier-Éthier
- Fondation du Grand Montréal
- Fondation Gustav Levinschi
- Fondation Henry & Berenice Kaufmann
- Fondation J.-A. De Sève
- Fondation Jeunesse-Vie
- Fondation Laure-Gaudreault
- Fondation Louis-Charles Routhier
- Fondation Marcelle et Jean Coutu
- Fondation Mireille & Murray Steinberg

FONDATIONS/CONGRÉGATIONS

Fidèles donateurs (suite)

- Fondation Protech
- Fondation René Malo
- Fondation SSQ
- Fondation Ultramar
- Frères de l'Instruction Chrétienne

Nouveaux donateurs

- Fondation Familiale Blema & Arnold Steinberg
- Fondation Dollard'argent
- Fondation RBC

*C'est grâce à la **générosité** et la **fidélité** de tous nos donateurs et partenaires que l'expertise de Je Passe Partout peut être mise au service des enfants et de leur famille.*

Un immense MERCI!

ENTREPRISES

Fidèles donateurs

- Caisses Desjardins d'Hochelaga-Maisonneuve
- Gaz Métro
- Gildan
- La GreatWest (employés)
- Lallemand inc.
- Ubisoft
- TELUS, Investissement communautaire

Nouveaux donateurs

- ADM Agri-Industries
- Bell (programme de dons des employés)
- BMO Nesbitt Burns
- Financière Manuvie
- La Great-West Assurance-vie
- Les Produits Johnson & Johnson inc.
- SGB Golf

AMIS DE JE PASSE PARTOUT (Particuliers)

David Aubry, Céline Barbeau, Todd Beauchamps, Jean-Pierre Beaudet, Anne-Marie Bergeron, Émélie Brunet, Louise Brunet, Philippe A. Bouchard, Samantha Chea, Pierre-Philippe Comte, Clément Cousin, Pierrette D'Anjou, Pierre Delagrave, Charles Dellanoy, Julie Deschamps, Michael Fortier, Richard Désormeau, Gérard Gladu, Peter Hellyer, Kevin Yuen Kit Lo, Sylvain Landry, Nathalie Larochelle, Nathalie LeClair, Yves Lécuyer, Ronan LeRoux, Roxanne Lessard, Alain Lormil, Christian Nouvet, Sirel Oktamis, Carol Palmer, Lionel Pardin, Maxime Rochette, Lise Roy, Catherine Savard, Aurélie Soumagnas, Matthieu Streliski, Pierre Tessier, Lise Trahan, Martin Vincent, Imad Zaghib.

DONS MATÉRIELS

Bureau des élus-e-s Arrondissement-Mercier-Hochelaga-Maisonneuve (billets pour équipes sportives, Espace pour la vie et La Ronde), Fondation René Malo (billets de cinéma), La Great-West (meubles de bureau et cadeaux aux familles), Réchaud Bus (collations des enfants des ateliers de devoirs), Saputo (billets de soccer), TC Médias (livres).

PARTENAIRES/SUBVENTIONS

- Avenir d'Enfants (projet Des Livres en Visite du Regroupement 200 portes H-M)
- Carole Poirier, Députée provinciale de H-M (programme de support à l'action bénévole)
- Centraide du Grand Montréal
- Commission Scolaire de Montréal et les écoles Baril, Chomedey-De Maisonneuve, Hochelaga, Notre-Dame-de-l'Assomption, St-Jean-Baptiste-de-la-Salle, Louis-Dupire et St-Nom-de-Jésus (budget Aide aux devoirs)
- Direction de la Santé Publique (Enveloppe École et Milieu de Vie Favorable)
- Garage à Musique (Fondation du Dr. Julien)
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (programme PACTE)



3577 rue Ste-Catherine Est
Montréal (Québec) H1W 2E6
www.jepassepartout.org



www.facebook.com/JePassePartout



<https://twitter.com/JePassePartout>



<http://apo-ticlecture.jimdo.com/>
<http://apprentic.over-blog.com/>
<http://tics.over-blog.com/>