

RAPPORT D'ACTIVITÉS 2015 - 2016



TABLE DES MATIÈRES



Faits saillants	4
Qui est Je Passe Partout ?.....	5
L'équipe	6
Profil de la clientèle soutenue par notre organisme	8
Orientation 1	11
Maintenir et développer la qualité de nos services en soutien scolaire, en intervention familiale et au programme d'activités TIC	
Orientation 2	25
Développer nos services en soutien scolaire, en intervention familiale et au programme d'activités TIC	
Orientation 3	31
Augmenter nos ressources financières afin de développer notre offre de service auprès des jeunes et des familles	
Orientation 4	36
Maintenir notre représentation et participation aux différents événements, colloques et comités de niveau régional et national en lien avec notre mission	
Orientation 5	37
Poursuivre notre implication dans la communauté d'Hochelega-Maisonneuve et renforcer le réseautage avec des organismes en lien avec notre mission	
Orientation 6	40
Répondre aux demandes de développement professionnel provenant de l'intérieur et de l'extérieur de Je Passe Partout	
Prospectives 2016-2017.....	41

MOT DU PRÉSIDENT



Bonjour à tous,

Je suis particulièrement fier des résultats de tous nos enfants pour cette année. Bravo aux parents également. Cela ne s'est pas produit par magie ! Notre équipe a été talentueuse que ce soit nos coordonnatrices, nos intervenants et nos nombreux bénévoles qui ont rejoint les rangs de Je Passe Partout en 2015-2016. Votre énergie et créativité associée à celles des écoles et de tous nos partenaires nous permet d'avoir ensemble beaucoup de succès auprès des familles. Notre rayonnement cette année a également dépassé nos espérances (3 de nos employées honorées comme bâtisseuses du quartier Hochelaga-Maisonneuve le 8 mars dernier, article dans le Châtelaine de notre directrice, etc.). Le conseil d'administration et moi-même souhaitons remercier également nos bailleurs de fonds pour leur fidélité et appui inconditionnel. Enfin, merci à notre tout nouveau comité de bénévoles qui a géré avec brio notre première campagne de sociofinancement, un succès garant du futur.

Je remercie du fond du cœur notre directrice générale, Marie-Lyne Brunet, qui gère si bien chaque dollar investit dans Je Passe Partout. La rigueur de la gestion de l'organisme, l'optimisation et les économies réalisées cette année sont probablement un exemple à suivre. Je remercie aussi chaleureusement tout le personnel de l'organisme.

À toutes et à tous, nous vous souhaitons une excellente lecture.

Lionel Pardin



MOT DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE

Chers partenaires,

Une autre année remplie de surprises et de succès qui s'achève. Depuis 13 ans à mon arrivée à Je Passe Partout, je me dis qu'arrivera sûrement le jour où notre travail deviendra routinier, plus simple. Eh bien non, et c'est ce qui rend notre travail formidable ! Chaque année, nous devons composer avec de nouveaux défis : que ce soit les compressions budgétaires, le déplacement des familles d'une école à l'autre ou l'accueil de nouveaux arrivants dans le quartier, nous devons ajuster notre offre de services pour répondre aux besoins de la communauté en terme d'accompagnement scolaire. Et quel plaisir de peaufiner notre expertise chaque année avec de précieux partenaires afin d'adapter nos interventions, comme pour travailler avec des élèves avec des troubles d'apprentissage importants avec l'équipe du Dr. Julien au Garage à musique, ou mieux préparer les enfants à leur entrée à l'école avec le comité Éveil à la Lecture et à l'Écriture. Finalement, soucieux de toujours innover, de nouvelles activités pédagogiques ont aussi été expérimentées, telles celles de robotique, de lecture interactive sur tablette dans des centres pour personnes âgées du quartier.

Bref, Je Passe Partout est toujours en apprentissage et en développement, et c'est grâce à ses fidèles partenaires que tout devient possible. Je tiens à remercier particulièrement la belle et dynamique équipe d'administrateurs, employés et bénévoles, qui m'impressionnent au quotidien par leur engagement et leur ouverture.

Bonne lecture !
Marie-Lyne Brunet

FAITS SAILLANTS

Plus de **4380 ateliers** d'études ont été offerts (à l'école ou dans les organismes partenaires) et **2100 visites** ont été réalisées (service de soutien familial à domicile).

Plus de **1000 personnes (508 enfants et 499 parents)** ont bénéficié de nos services cette année, et ce, tout au long de l'année scolaire.

Nouveauté à Je Passe Partout
L'école du samedi, un service d'accompagnement scolaire offert au local de notre Projet Partenaires. Les parents y sont toujours les bienvenus!

Cette année, nous avons expérimenté un **projet intergénérationnel** pour développer le plaisir de la lecture chez les jeunes et favoriser le mieux vivre-ensemble. Un beau projet à poursuivre...

Rayonnement dans la communauté: le répertoire de sites éducatifs (www.lasouris-web.org) a reçu plus de **45000 visiteurs** par semaine, cette année (groupes d'élèves, enseignants, parents, etc. du Québec et partout dans le monde...).

Pour la première fois cette année, nous avons sollicité **l'appui financier de la population** en organisant une campagne de socio-financement. Le montant amassé nous permettra de former un groupe de soutien scolaire additionnel!

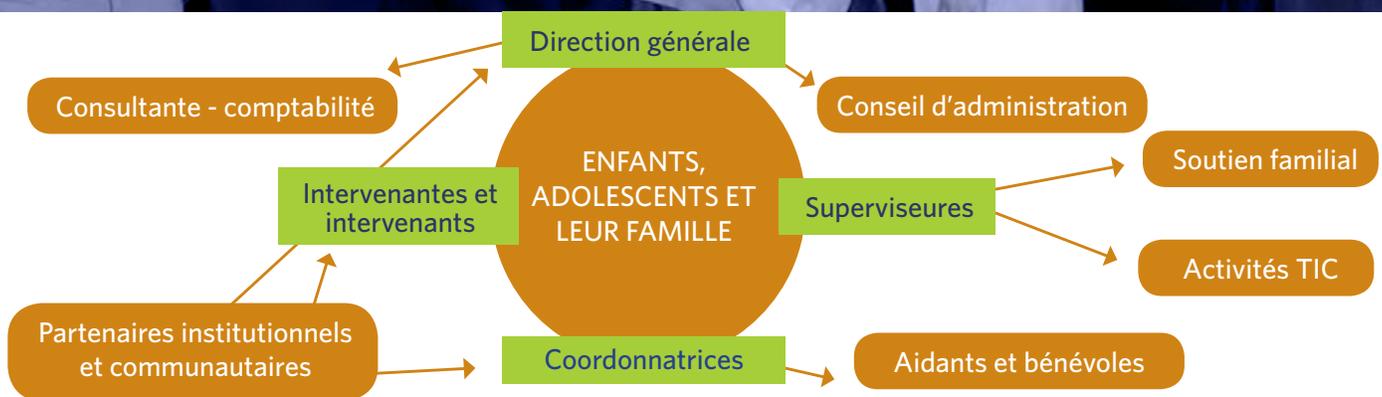
À l'occasion du 8 mars, **100 femmes** du quartier Hochelaga-Maisonneuve ont reçu un hommage dont **3 employées** de Je Passe Partout. Une belle reconnaissance!

Notre projet préparatoire à l'école pour les 3 à 5 ans: des **Livres en Visite**, une collaboration entre Je Passe Partout, **200 portes H-M** et la Fondation de la Visite, a rejoint encore plus d'enfants et de parents en 2015-2016.

Je Passe Partout a reçu un appui important dans le cadre de notre campagne de socio-financement: **la comédienne Marie-Soleil Dion!** Une porte-parole adorée des enfants!



QUI EST JE PASSE PARTOUT ?



FONCTION	NOM	PROFIL PROFESSIONNEL	ENTRÉE EN FONCTION
Président	Lionel Pardin	Président fondateur de LP Global Dynamics, il est président depuis 4 ans. Engagé et soucieux de la qualité de nos services, il représente bien la relève de notre organisation.	2007
Vice-présidente	Mariette Ross	Agente de concertation à l'école primaire St-Nom-de-Jésus et coordonnatrice d'expérience à JPP, elle occupe la vice-présidence depuis l'incorporation de l'organisme.	1992
Trésorière	Céline Barbeau	Directrice - Communication et marketing intégré chez Raymond Chabot Grant Thornton, trésorière assidue et chevronnée depuis 2000, elle met tout en œuvre pour favoriser la saine gestion de l'organisme.	2000
Secrétaire	Anne Goyette	Superveuse du programme d'activités TIC dont elle est l'investigatrice depuis 2001, cette passionnée des TIC est au C.A. pour une 4e année et assiste la direction dans certains dossiers.	2012
Administratrice	Louise Routhier	Présidente de la Fondation Louis-Charles Routhier, bienfaitrice du quartier, et administratrice depuis les débuts de l'organisme. Fidèle à la cause de Je Passe Partout, elle est très sensible à la continuité et à la relève de l'organisation.	1992
Administrateur	Jean-Pierre Beaud	Directeur général régional à la Great-West à la retraite, cet homme d'affaires authentique, natif du quartier, a à cœur la cause de l'éducation. Impliqué au C.A. depuis 4 ans, il s'implique aussi dans notre projet robotique auprès des jeunes.	2012
Administratrice	Mariève Lafortune	Intervenante et résidente du quartier, elle a travaillé pour JPP pendant ses études et sa fille a bénéficié de nos services en soutien scolaire. En s'impliquant au C.A., elle souhaite soutenir à sa façon JPP, car elle affirme que l'organisme l'a beaucoup aidée et continue à le faire.	2013

L'ÉQUIPE



1
Direction
Générale

40
intervenant(e)s

8
coordonnatrices

8
aidant(e)s
au secondaire

1
consultante
comptabilité

4
superviseurs
soutien familial

1
superviseure au
programme TIC

1
conseillère
pédagogique

L'équipe de JPP n'est pas homogène : à chaque année, on retrouve de nombreux étudiants en éducation et sciences humaines, des passionnés de l'entraide locale et internationale, des résidents du quartier, des intervenants professionnels, etc.

En effet, le profil des intervenants est très diversifié et cela, loin de constituer un obstacle, se révèle être une richesse pour nos équipes et les familles soutenues.

- Seulement 4 postes à temps plein (les autres sont à temps partiel saisonnier, ou à contrat)
- Mise à pied de tout le personnel pendant la relâche scolaire de mars et les vacances estivales
- Plus de 10 employés ont contribué à des projets spéciaux au sein de l'organisme (infolettre, formations spécifiques, concertations, campagne de sociofinancement, etc.)
- Une coordonnatrice a réalisé la formation Leadership Rassembleur MC de Dynamo (2014-2016)

6
rencontres
dans l'année

318
membres en
règle à Je Passe
Partout au
20 juin 2016

Grands enjeux

suivi et évaluation des programmes, gestion des nouveaux partenariats, campagne de sociofinancement, démarrage de la démarche d'impact et clarté stratégique.

FORMATIONS

Nous croyons fermement au renforcement des capacités et au développement professionnel de notre équipe. C'est pourquoi plus de 20 heures de formation sont offertes, chaque année, pour le personnel ! Plusieurs formations sont données en début de mandat et au cours des supervisions et des rencontres d'équipe, au fur et à mesure de leur pertinence et selon les besoins de chaque équipe-école. Les principaux thèmes abordés cette année ont été :

- les troubles d'apprentissage et de langage (colloque de l'Institut des Troubles d'Apprentissage - nov. 2015);
- échanges sur divers outils et jeux pédagogiques en périodes de transition ou de fin d'ateliers (déc. 2015);
- l'approche interculturelle (en collaboration avec le CRIC, janv. 2016);
- l'hypersexualisation chez les adolescents (Maison de Jeunes Quinka-Buz, nov. 2015);
- l'utilisation de tablette numérique comme outil pédagogique (tout au long de l'année);
- prendre soin de soi comme intervenant (en collaboration avec Vallée Jeunesse Outaouais, oct. et déc. 2015);
- les jeux pédagogiques pour les tout-petits les acquis à développer à la maternelle (déc. 2015);
- la gestion de groupe et les systèmes d'émulation (oct. 2015 et février 2016).

BÉNÉVOLAT

Depuis les 5 dernières années, nous augmentons le nombre de bénévoles au sein de notre organisation. Dépendamment des mandats, nous recrutons des personnes de cœur au Collège de Maisonneuve, au Centre d'Action Bénévole de Montréal, Bénévoles d'Affaires, Programme Ideos des HEC, via les réseaux sociaux ou à travers nos collaborations avec divers organismes du quartier. Nous leur offrons une formation et un suivi régulier afin de nous assurer qu'ils respectent leur mandat et la philosophie de l'organisation. Leurs principales tâches cette année ont été :

- accompagnement scolaire individuel pendant les ateliers des divers points de services et à l'École du samedi;
- projets TIC divers (lecture interactive, robotique, etc.);
- soutien à l'administration (analyse des processus, graphisme).

Une grande majorité des bénévoles ont grandement apprécié leur expérience, et souhaitent reprendre du service l'an prochain.



28
bénévoles
(contribution
d'au moins 5
heures)

906
heures offertes



PROFIL DE LA CLIENTÈLE SOUTENUE PAR NOTRE ORGANISME

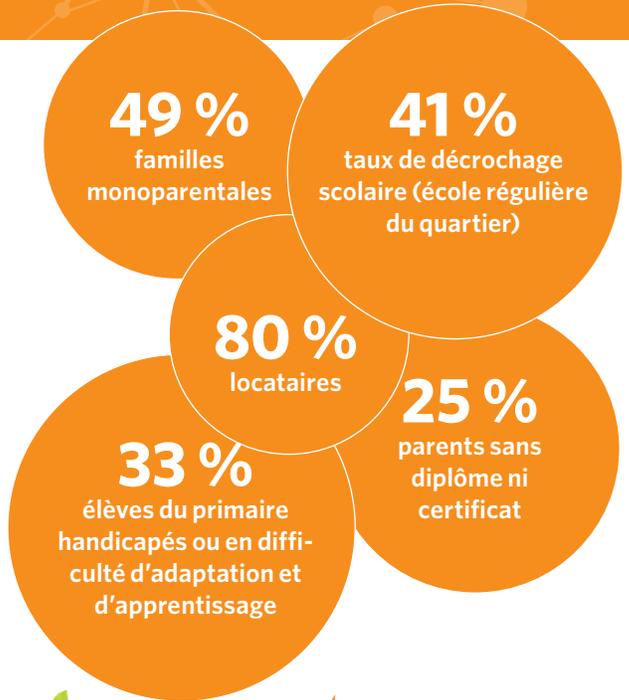
HOCHELAGA-MAISONNEUVE

Un quartier qui est malheureusement encore à la tête de plusieurs palmarès, dont un des quartiers les plus défavorisés au Canada. Trois écoles primaires sont encore fermées à cause de problèmes de qualité de l'air (relocalisation des élèves dans Mercier).

MERCIER

Un des quartiers à Montréal qui a la plus forte croissance de nouveaux arrivants entre 2001 et 2006 (113%). Les familles biparentales en majorité, et dans la plupart des cas au moins 1 des 2 parents occupent un emploi (souvent modeste). Les défis des familles suivies sont davantage de l'ordre de l'intégration sociale, la compréhension des codes et du système scolaire québécois, ainsi que l'apprentissage du français.

Données tirées de rapports publiés par Centraide et Réseau Réussite Montréal (2014)



Nos 11 points de service



ENFANTS

à risque d'échec scolaire, essayant de nombreux retards académiques, référés par le personnel des écoles et organismes partenaires.

Manque d'encadrement à la maison pour des raisons matérielles, fonctionnelles ou culturelles.

Problèmes ou troubles de comportement et d'adaptation ou difficultés d'apprentissage.

Manque de méthodologie organisationnelle et de ressources à la maison.

Les enfants qui sont référés à Je Passe Partout sont les élèves les plus en difficulté, soit le dernier tiers de la classe. Les difficultés d'adaptation des enfants dépassent très souvent le milieu scolaire. Ils ont une faible estime d'eux-mêmes à cause de ces difficultés.

Bien qu'il y ait un embourgeoisement graduel du quartier, les élèves soutenus par Je Passe Partout n'ont pas changé de profil de manière significative, puisqu'ils sont ciblés avec des critères bien précis par nos partenaires scolaires et institutionnels.



PARENTS

Difficultés à encadrer le cheminement scolaire de son enfant et de l'accompagner dans la réalisation de ses tâches, souvent reliées au contexte de défavorisation.

Au niveau matériel : nombreux stress reliés au contexte de « survie quotidienne » qui empêchent de prioriser l'éducation dans la famille.

Au niveau culturel : mauvaises expériences avec les institutions, plusieurs niveaux d'analphabétisme, méconnaissance du français et du système scolaire québécois.

Au niveau situationnel : maladies physiques et psychologiques, diagnostic récent de l'enfant, horaires de travail atypiques, séparation, déménagement, deuil, etc.

Encore aujourd'hui, Je Passe Partout est un des seuls organismes qui parvient à établir un lien de confiance avec les familles, dont certaines sont marginalisées et isolées. Un portrait plus détaillé des familles suivies à domicile est élaboré dans la section du volet familial page 19.

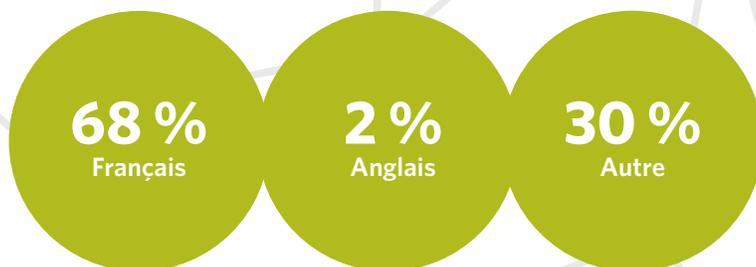
L'intensité et la durée de l'intervention (nombre de jours par semaine, de semaines pendant l'année, etc.) sont directement reliées au niveau de difficulté de la famille, le but étant évidemment qu'ils retrouvent leur autonomie d'action suite à notre aide.



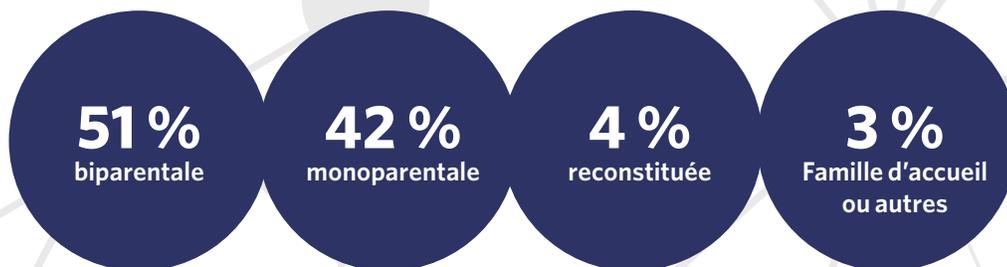
Niveau scolaire des jeunes



Langue parlée à la maison



Type de famille



Élèves provenant de 22 écoles différentes !

Cette année aura marqué encore une fois un grand rayonnement de nos services, et ainsi une croissance des liens de partenariats avec de nouvelles écoles primaires et secondaires, ainsi que davantage de référencement de travailleurs sociaux jeunesse du CLSC et d'Assistance aux enfants en difficulté pour des élèves fréquentant des écoles spécialisées de la Commission Scolaire de Montréal, hors du quartier. De plus, nous entretenons encore de liens étroits avec les 9 écoles du quartier Hochelaga-Maisonneuve et 2 écoles primaires dans Mercier-Ouest (détails dans la section du volet scolaire en page 13).



ORIENTATION 1

Maintenir et développer la qualité de nos services en soutien scolaire, en intervention familiale et au programme d'activités TIC.

SOUTIEN SCOLAIRE

Les données présentées dans ce rapport sont tirées en partie des bilans réalisés par les coordonnatrices des équipes d'intervenantes et d'intervenants de Je Passe Partout œuvrant à l'intérieur de nos écoles et organismes partenaires : Messaouda Bouzid (Baril et St-Donat), Lison Beausoleil (Hochelaga et

Louis-Dupire), Chantal Beaudoin (Notre-Dame-de-l'Assomption), Nicole Cadorette (St-Jean-Baptiste-de-la-Salle), Mariette Ross (St-Nom-de-Jésus), Christina Tzournavelis (Chomedey-De Maisonneuve), ainsi que des données analysées par les superviseuses Anne Goyette et Natalie Passalacqua.

Objectif général

Favoriser la réussite scolaire des enfants et prévenir leur décrochage scolaire.

Fournir les conditions favorables à la réalisation des travaux scolaires à des enfants de milieux défavorisés.

Faire bénéficier les enfants en difficultés scolaires de l'encadrement de personnes signifiantes capables de leur servir de modèles positifs.

Rendre les enfants autonomes et responsables à l'égard de leurs travaux scolaires.

Favoriser l'amélioration de l'image de soi scolaire et l'attitude par rapport à l'école.

Description du programme

Le programme en soutien scolaire consiste en des interventions structurées et intensives auprès d'enfants en difficultés scolaires. Ces interventions se font dans le cadre d'ateliers de devoirs à l'école. Lors des ateliers de soutien scolaire, des intervenants procurent aux élèves l'encouragement et l'aide méthodologique nécessaires à l'apprentissage de leurs leçons et à la réalisation de leurs devoirs.



508

élèves rejoints

443

à l'école
et autres
points de
services

131

à la maison

66

ont le double
service

48

groupes
formés

90

partenaires
scolaires

499

parents rejoints

327

à l'école

172

à la maison

27

semaines d'ateliers
Sauf pour les écoles
Louis-Dupire (24)
St-Donat (22 semaines)

4 381

périodes
d'ateliers

Écoles participantes

Les écoles primaires : Baril (B), Hochelaga (H), Louis-Dupire (LD), Notre-Dame-de-l'Assomption (NDA), Saint-Donat (SD), St-Jean-Baptiste-de-la-Salle (SJ), St-Nom-de-Jésus (SN) et l'école secondaire Chomedey-De Maisonneuve (CdM). Les élèves suivis sont âgés de 5 à 16 ans et fréquentent la 1^{re} année du primaire à la 5^e année du secondaire. La composition des groupes et la sélection des élèves sont déterminées en début d'année scolaire avec les directions, les enseignants et nos coordonnatrices.

	B	H	LD	NDA	SD	SJ	SN	CdM	TOTAL
1 ^{re}	7	4	13	11	5	9	6	-	55
2 ^e	4	2	9	5	11	16	5	-	52
3 ^e	6	6	7	11	7	15	8	-	60
4 ^e	12	7	7	6	8	8	6	-	54
5 ^e	9	4	5	3	10	11	8	-	50
6 ^e	9	8	4	2	-	8	3	-	34
1 ^{re} sec.	-	-	-	-	-	-	-	36	36
2 ^e , 3 ^e sec.	-	-	-	-	-	-	-	30	30
Autres ¹	-	-	8	-	-	8	-	-	16
TOTAL	47	31	53	38	41	75	36	66	387²

1. Classes d'accueil ou classes spéciales (troubles d'apprentissage).

2. À ce nombre, il faut ajouter 56 élèves suivis par le Projet Partenaires. En 2015-2016, nous avons donc rejoint 443 élèves en soutien scolaire.

Ratio

Groupes de 1^{re} année: 4 élèves

Groupes de 2^e année: 6 élèves

Groupes de la 3^e à la 6^e année et du secondaire: 8 élèves

Roulement

Au cours de l'année, une vingtaine d'élèves ont quitté le service pour les motifs suivants: autonomie (n'ont plus besoin du service), troubles de comportements (sont plutôt vus à domicile), déménagement, horaire trop chargé, etc. Tous les élèves qui quittent le service sont automatiquement remplacés par des élèves qui sont sur nos listes d'attentes.

CALENDRIER

Début des ateliers: 12 octobre 2015

Fin des ateliers: 12 mai 2016

HORAIRE

Après les heures de classe:

1. 15 minutes: collation et période de repos
2. 80 minutes: période de travail et d'activités pédagogiques
3. 30 minutes: réunion d'équipe avant ou après la période

Notre équipe consacre 85% de son temps en intervention directe auprès des enfants et de leur famille.

Chaque année, le personnel des écoles demande à ce que nos services commencent plus tôt. Faute de financement, nous ne pouvons répondre à cette demande.

Nous avons pu toutefois prolonger nos services d'une semaine cette année au mois de mai.

FAITS SAILLANTS DU SOUTIEN SCOLAIRE EN 2015 - 2016

Augmentation du nombre d'élèves soutenus

Depuis quelques années, nous constatons une **augmentation constante du nombre d'élèves rejoints** par notre service de soutien scolaire (voir le graphique ci-contre).

Cette augmentation s'explique principalement par l'ajout de **nouveaux points de service**: le Garage à Musique, les écoles primaires Louis-Dupire (depuis janv. 2014), et Saint-Donat (depuis janv. 2015).

Par ailleurs, le Projet Partenaires (depuis sept. 2014) et L'école du samedi (janv. 2016) permettent de rejoindre de nouveaux élèves qui ne fréquentent pas nos écoles partenaires.

Finalement, cette année, nous avons aussi suivi des élèves de classes d'accueil ainsi que davantage d'élèves à besoins particuliers (CMA1) au secondaire.

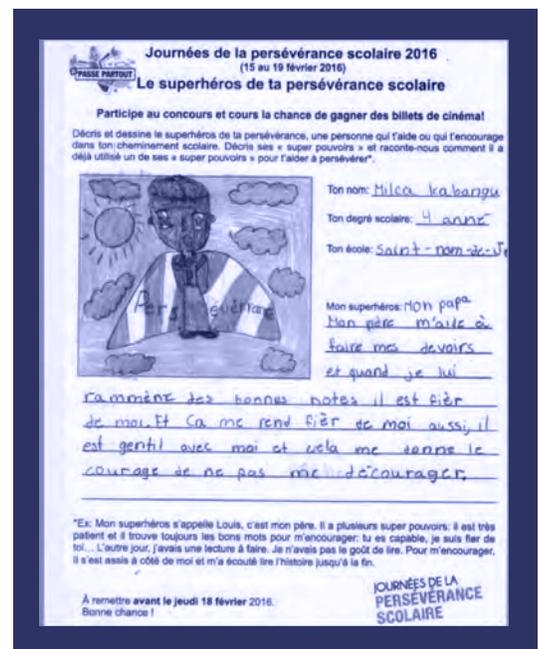
Journées de persévérance scolaire

Dans le cadre des Journées de la Persévérance Scolaire 2016 de Réseau Réussite Montréal, Je Passe Partout a organisé, pour une sixième année consécutive, un concours afin de sensibiliser les élèves à l'importance de persévérer à l'école. Pour participer, l'élève devait décrire son superhéros de la persévérance, ses « super pouvoirs » et expliquer comment il l'a aidé à persévérer. Les gagnants ont remporté des billets de cinéma, offerts par Cinéplex Odéon. Nous vous invitons à découvrir leurs réalisations: www.jepassepartout.org/soutienscolaire_perseverance.htm

Sorties spéciales pour les enfants

Grâce à de généreux donateurs, les élèves inscrits à nos services ont eu la chance de participer à des fêtes et spectacles: **Bal des enfants 2016** de l'OSM (Saputo); **Fête de Noël** au Centre Pierre-Charbonneau (BDC, Centraide); **Casse-Noisette (CÉ - école St- Nom- de- Jésus)**; **Sortie à ma première Place des Arts** (Fondation de la Place des Arts et Lallemand) et au Match des Alouettes. Des sorties bien spéciales pour des jeunes qui ont rarement l'occasion d'en faire!

Nombre d'élèves rejoints depuis les 5 dernières années



Activités de lecture

Depuis plusieurs années, Je Passe Partout met un accent particulier sur la réalisation d'activités ayant pour but de développer les compétences en lecture et le plaisir de lire chez les élèves.

Parmi les activités réalisées en 2015-2016, soulignons d'abord la Semaine de la lecture organisée par l'équipe d'intervenants de JPP à l'école Chomedey-De Maisonneuve. Pendant cette semaine dédiée à la lecture, des activités variées ont été proposées aux jeunes. Ainsi, les intervenants, les aidants et les élèves ont échangé sur leurs livres préférés. Par la suite, une bénévole aînée a été invitée pour animer une lecture interactive sur tablette iPad lors d'une période de soutien scolaire. Par la suite, certains de ces élèves sont allés faire la lecture à des élèves du 1^{er} cycle du primaire de l'école St-Jean-Baptiste-de-la-Salle. Finalement, les élèves ont effectué un rallye dans la Grande Bibliothèque de Montréal.

À l'école Hochelaga, des élèves du 3e cycle ont aidé les plus petits à faire leur lecture de la semaine. Cette activité s'est avérée très valorisante autant pour les grands que pour les plus petits.

Par ailleurs, dans nos différents points de service, les intervenants de JPP réservent régulièrement du temps pour la lecture pendant les ateliers, qui peut prendre diverses formes : l'intervenant lit une histoire à tous les élèves, les jeunes lisent de façon individuelle ou en dyade lorsqu'ils ont terminé leurs travaux scolaires.



Des initiatives gagnantes

Participation à divers comités-écoles : conseil d'établissement, comité persévérance, fêtes spéciales, etc.

Une belle complémentarité : Intégration de notre soutien dans plusieurs plans de réussite des écoles, suivi auprès des professionnels scolaires (orthopédagogues, psychoéducateurs, etc.), afin d'assurer une cohésion des interventions auprès des jeunes.

Augmentation du nombre de bénévoles dans nos divers points de services ! Leur implication est importante, car elle permet d'offrir un suivi individualisé à certains élèves qui en ont davantage besoin.

Plus de soutien sur l'heure du dîner ! Cela nous permet de voir non seulement plus de jeunes en soutien individuel, mais aussi de pouvoir collaborer avec un plus grand nombre d'écoles.

Les jeudis bonis

Les intervenants de JPP à l'école Hochelaga ont instauré un système d'activités récompenses pour les élèves, en fin de période, les jeudis, aux deux semaines. Très souvent deux groupes d'étude se jumelaient, question de mettre du piquant à l'activité proposée. Combats de maths, de français ou matchs d'improvisation étaient à l'honneur. Tous les élèves ont participé à ces activités avec enthousiasme. Un grand succès ! À poursuivre l'an prochain !

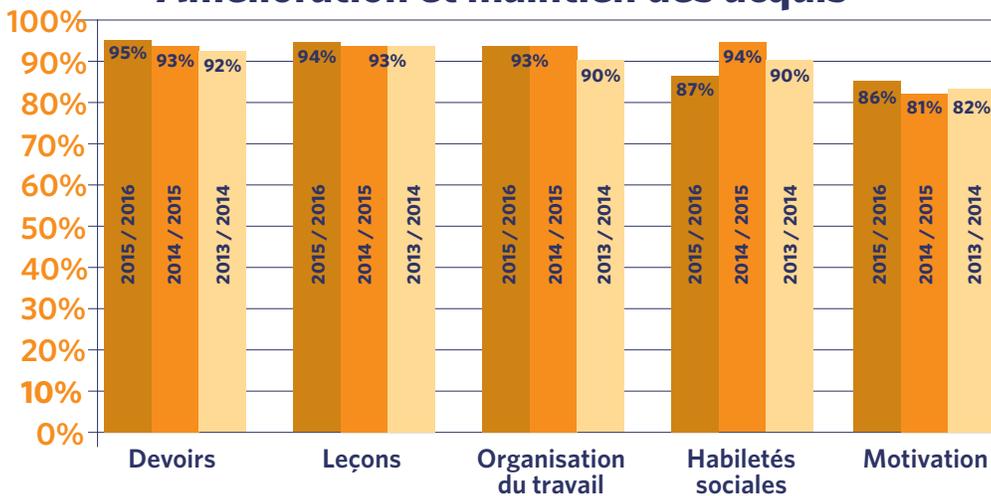


L'ÉVALUATION EN SOUTIEN SCOLAIRE

Comme le démontrent les données du graphique ci-dessous, cette année encore, la grande majorité des élèves qui fréquentent les ateliers de soutien scolaire de *Je Passe Partout* ont amélioré leurs performances scolaires ou maintenu leurs acquis¹. On remarque également que les ateliers ont un impact important sur l'organisation du travail, les habiletés sociales, et la motivation scolaire, et ce, tout au long du parcours scolaire.

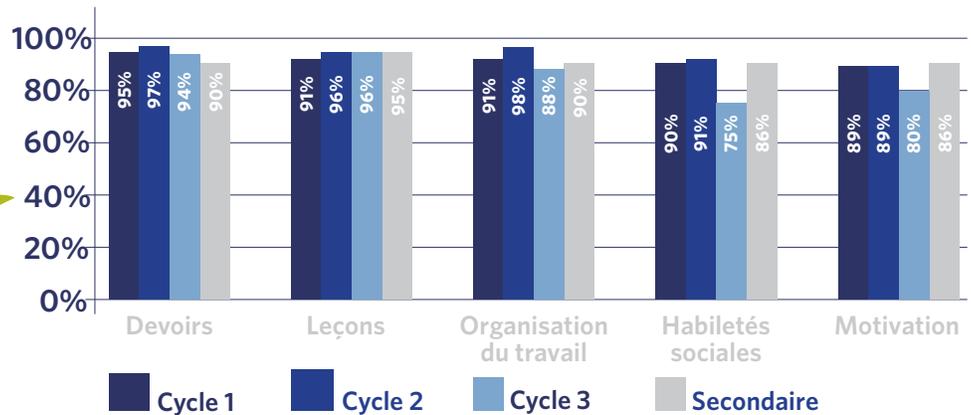
Méthodologie : Cette évaluation a été effectuée à partir de données recueillies auprès des intervenants. Ces derniers ont rempli une grille d'évaluation pour chacun des élèves qu'ils ont suivis cette année : une première fois au début des ateliers, en octobre/novembre, et une deuxième fois à la fin des ateliers, en avril/mai. Les données de cette évaluation mesurent l'écart entre ces deux moments.

Amélioration et maintien des acquis



« Selon la recherche, « l'intervention (...) de Je Passe Partout a un effet de protection (...) sur les résultats des élèves. »¹ »

Il est important de continuer de développer des outils pour maintenir la motivation chez les plus vieux.



¹ Ces résultats vont dans le même sens que ceux obtenus par des chercheurs de la Direction de santé publique de Montréal et de l'Université du Québec à Montréal en 2003-2006 (Bilodeau A., Bélanger J., Gagnon F., Lussier N. (2007). L'évaluation de l'efficacité de mesures innovantes de soutien sur les compétences et la réussite scolaire au primaire. Montréal : Direction de santé publique, Agence de la santé et des services sociaux (monographie de 207 p).

Témoignages

« Le service offert par JPP est très, très bénéfique pour les élèves, car ils réussissent mieux académiquement, ils sont très fiers d'eux et ont une meilleure estime d'eux-mêmes. » (Mélanie, enseignante, école St-Nom-de-Jésus.)

« Il n'y a plus de chicane à la maison pendant les devoirs, car quand elle arrive à la maison, elle sait ce qu'elle doit faire et comment le faire. » (Un parent, école Hochelaga)

« J'ai d'abord obligé ma fille à participer à l'aide aux devoirs et il a suffi d'une seule fois, où elle y allait à reculons, pour qu'elle accepte d'y retourner ! Ça l'aide vraiment à persévérer. » (Un parent, Chomedey-De Maisonneuve)

« Ma fille angoisse le vendredi matin avant le contrôle. L'atelier l'aide beaucoup. Nous travaillons à la maison sur le même principe que l'atelier. » (Un parent, école Baril)

SOUTIEN FAMILIAL

Les données présentées dans ce rapport sont tirées en partie des bilans réalisés par les coordonnatrices des équipes d'intervenantes et d'intervenants de Je Passe Partout œuvrant à l'intérieur de nos écoles et organismes partenaires : Messaouda Bouzid (Baril et St-Donat), Lison Beausoleil (Hochelaga et

Louis-Dupire), Chantal Beaudoin (Notre-Dame-de-l'Assomption), Nicole Cadorette (St-Jean-Baptiste-de-la-Salle), Mariette Ross (St-Nom-de-Jésus), Christina Tzournavelis (Chomedey-De Maisonneuve), ainsi que des données analysées par les superviseuses Anne Goyette et Natalie Passalacqua.

Objectif général

Renforcer le rôle de soutien des parents à l'égard du cheminement scolaire de leurs enfants et soutenir l'acquisition de leur autonomie.

Faire des parents des partenaires qui encouragent les efforts de l'enfant dans son parcours scolaire et les outiller à cet effet.

Renforcer la relation entre les partenaires concernés (parent, enseignant et intervenant).

Permettre aux parents d'assurer une continuité dans le soutien durant la période d'études à la maison et les sensibiliser à l'importance de s'impliquer.

Les parents, en tant que premiers éducateurs de leurs enfants, sont des acteurs incontournables en ce qui a trait à la réussite scolaire de leurs enfants.

Description du programme

Le programme en soutien familial consiste à entretenir des contacts soutenus avec les parents des enfants qui bénéficient du service en soutien scolaire à l'école et à réaliser des interventions à domicile auprès des parents désirant améliorer leurs compétences, afin de mieux encadrer le processus d'apprentissage de leurs enfants et d'insertion sociale de leurs adolescents. L'implication des parents est au cœur de l'approche des interventions de l'équipe de Je Passe Partout.

131

élèves suivis
à la maison

127

familles
soutenues

33

intervenants
impliqués

195

parents rejoints
à la maison

1800

visites à
domicile

7

rencontres
de supervision
pour équipe



Modes d'intervention utilisés

Doter les parents d'un savoir-faire en terme de routine à instaurer lors de la période de soutien scolaire à la maison.



Apprentissage par le jeu/diversifier les activités éducatives, notamment grâce au soutien de la tablette numérique, morceler les tâches.

Développer chez les parents un savoir-être en ce qui a trait à la gestion des tensions familiales qui sont souvent présentes lors de la période d'études.



Renforcement positif en regard des efforts/capacités de l'enfant et du parent (valoriser les forces), dédramatisation des enjeux.

Soutenir les parents au plan du savoir dire afin d'encourager leurs enfants à accomplir la période d'études.



Écoute active, modeling (modèle positif alternatif) et coaching (trucs, outils) parental.

Moyens utilisés pour les parents qui ne sont pas vus à domicile

Inscriptions

Premier contact avec les parents au moment de l'inscription des enfants aux ateliers de devoirs et rappel de leurs responsabilités en regard du cheminement scolaire de l'enfant et de notre service.

Campagne de messages positifs

Faire des parents des partenaires qui encouragent les efforts de l'enfant par des rappels réguliers.



Rencontres à l'école

Renforcer la relation entre les partenaires concernés (parent, enseignant et intervenant) et partager des outils d'accompagnement qui visent l'autonomie.



Augmentation du nombre de familles soutenues

Notre équipe a redoublé d'efforts pour répondre à la demande, et comme l'an dernier, a atteint un nombre record de visites à domicile pour notre organisation! Nous sommes très heureux de pouvoir soutenir autant de familles chaque semaine.

Nombre de familles suivies



Un système de référencement efficace

Les familles qui bénéficient des services de Je Passe Partout sont référées par des intervenants issus d'organismes institutionnels et communautaires et ce, grâce à un partenariat solidement ancré depuis la fondation de notre organisme. Il est à retenir que ces familles présentent certains facteurs de vulnérabilité qui pourraient mettre à risque la trajectoire scolaire des enfants. Ces défis résultent entre autres de la faible scolarité des parents, d'un manque d'implication parentale, particulièrement des pères, d'isolement social et d'immigration récente, des problèmes de consommation ou de santé mentale, de relations difficiles parents-enfant-école, etc.

PROFIL DES FAMILLES SUIVIES

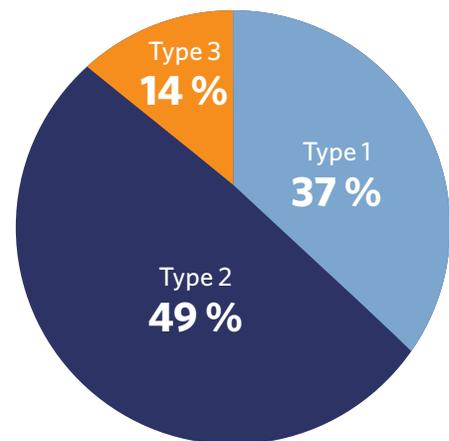
Afin de mieux cerner le profil et les besoins des familles, *Je Passe Partout* se base sur la typologie suivante, en se basant sur les facteurs énoncés plus haut :

Type 1 : famille présentant **peu de facteurs de risques**

Type 2 : famille présentant **certains facteurs de risques**

Type 3 : famille présentant un **nombre important de facteurs de risques**

Nombre de familles suivies



63% des familles sont de type 2 et 3

C'est-à-dire que celles-ci présentent des difficultés marquées au plan psychosocial - une légère augmentation par rapport à l'an dernier. Dans ce contexte, notre équipe doit s'adapter au rythme de la famille et établir un lien de confiance significatif avec les parents avant d'obtenir une implication active de leur

part en ce qui concerne la réalité scolaire de leurs enfants. En considération de cette réalité, de petits objectifs réalistes sont élaborés à partir d'un plan d'accompagnement qui est effectué avec les parents et les enfants.

23 %
des pères très impliqués lors de la période d'études

46 %
des mères très impliquées lors de la période d'études

Nous remarquons une **augmentation de 13% du niveau d'implication des pères** lors de nos interventions, ce qui concorde avec nos objectifs d'intégration et d'autonomie. Les **mères** aussi se sont impliquées davantage - **augmentation de 6%**, et restent les principales responsables des études des enfants, puisque plus de la moitié d'entre elles sont sans emploi, à la maison.

Nombre d'années de soutien familial pour les familles

Ces résultats confirment que nous visons l'autonomie des familles en cessant l'intervention au moment opportun.

2 ans = moyenne du service offert en soutien familial

65 %
1^{re} année

24 %
2^e année

8 %
3^e année

4 %
4^e année ou +

L'ÉVALUATION EN SOUTIEN FAMILIAL

Les résultats qui suivent font état des réponses qui ont été les plus fréquemment données par les parents lors de la rencontre réservée à l'évaluation des visites à domicile (bilan complété avec le parent en présence de l'intervenant). Ces résultats font part de la perception

et de l'évaluation des parents et des intervenants en ce qui a trait aux résultats spécifiques qui ont été acquis ou qui sont en voie de développement, pour les enfants, les parents et la famille.

L'ENFANT

Habiletés académiques et pédagogiques

96 % des parents

remarquent des progrès à ce niveau, par exemple :

- l'organisation de son travail;
- meilleure compréhension des consignes.

Attitudes et habiletés personnelles et relationnelles

96 % des parents

remarquent des progrès à ce niveau, par exemple :

- L'enfant est plus motivé pendant la période;
- L'enfant est plus autonome face à son travail.

Intégration sociale et scolaire

88 % des parents

remarquent des progrès à ce niveau, par exemple :

- Il parle davantage de sa vie à l'école, de façon positive;
- Nomme une ou des matières favorites à l'école.

LE PARENT

Habiletés académiques et pédagogiques

94 % des parents

des parents ont développé leurs habiletés à ce niveau :

- L'organisation d'un espace de travail;
- Plus attentif aux difficultés de son enfant.

Attitudes et habiletés personnelles et relationnelles

90 % des parents

des parents ont développé des attitudes à ce niveau :

- Encourage plus son enfant dans ses tâches;
- Le parent est plus détendu pendant la période de travail.

Intégration sociale et scolaire

84 % des parents

des parents ont développé des attitudes à ce niveau, par exemple :

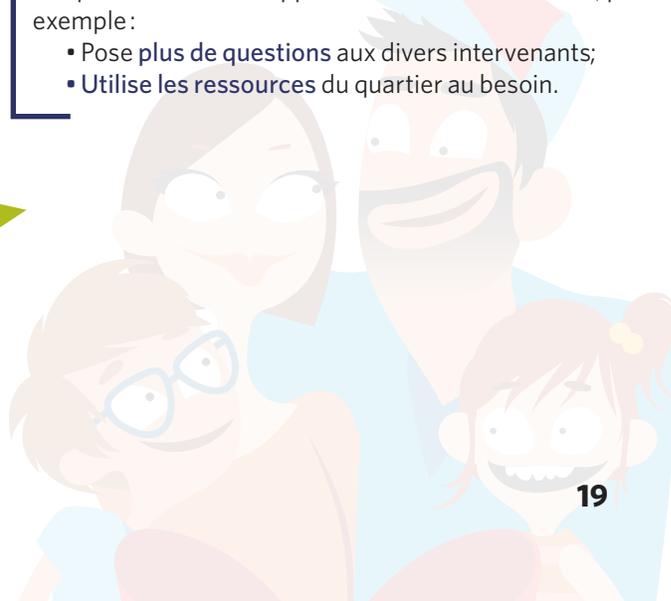
- Pose plus de questions aux divers intervenants;
- Utilise les ressources du quartier au besoin.

Témoignages

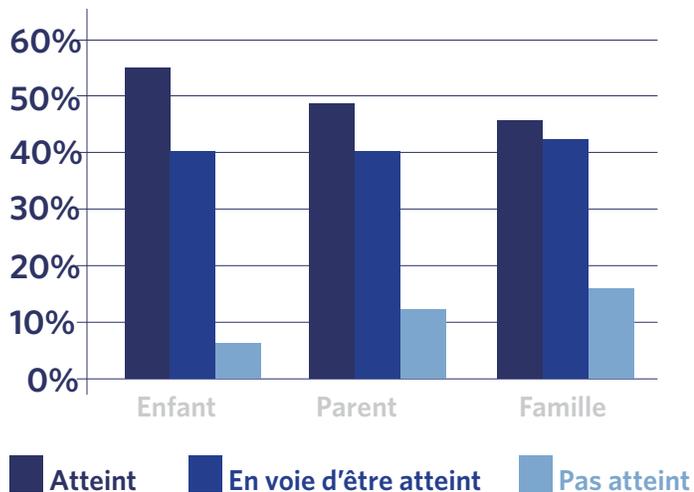
« Que du positif, nous comprenons mieux comment aider nos enfants même si ça demeure difficile ».

« C'était une bonne expérience, ça nous a aidés pour notre routine, pour mieux s'organiser. »

« C'est le coup de pouce pour nous mettre sur le droit chemin ! »



Résultats des objectifs d'accompagnement



À la lumière de ces résultats, nous décidons, avec la famille, si nous poursuivons nos interventions pour une autre année afin d'atteindre les objectifs fixés. Il faut souvent un peu plus de temps avec le parent qu'avec l'enfant, avant d'entamer un véritable travail d'intervention.

Un encadrement soutenu et essentiel

En considération du profil des familles et de la complexité d'offrir du support à domicile, notre organisme offre régulièrement un support clinique aux intervenants, qui visent à offrir :

Une période de rencontre de discussion formelle face aux problématiques qui sont rencontrées et aux stratégies qui doivent être déployées auprès des parents et des enfants.

Le développement de compétences et d'attitudes professionnelles dans une perspective de co-développement.

Du soutien pour assurer l'atteinte de leurs objectifs de suivis avec les familles soutenues.

Des moments de formation continue en lien avec la philosophie, le cadre et les pratiques (code d'éthique, techniques d'intervention, etc.).



En conclusion

Le programme de soutien familial vise à intervenir dans le milieu de vie naturel des familles afin de s'adapter aux besoins et aux profils de celles-ci. Depuis sa mise en place et par cette capacité d'adaptation, le programme donne des résultats probants en termes de réussite. C'est un complément indissociable aux autres modes d'interventions et projets de notre organisation, qui répond à un besoin évident de prévention et d'intervention qui contribue à soutenir la trajectoire et la réussite d'enfants qui sont à risque d'échec et de décrochage scolaire.



PROGRAMME D'ACTIVITÉS TIC

Les données présentées dans ce rapport sont tirées en partie des bilans réalisés par les coordonnatrices des équipes d'intervenantes et d'intervenants de Je Passe Partout œuvrant à l'intérieur de nos écoles et organismes partenaires : Messaouda Bouzid (Baril et St-Donat), Lison Beausoleil (Hochelaga et

Louis-Dupire), Chantal Beaudoin (Notre-Dame-de-l'Assomption), Nicole Cadorette (St-Jean-Baptiste-de-la-Salle), Mariette Ross (St-Nom-de-Jésus), Christina Tzournavelis (Chomedey-De Maisonneuve), ainsi que des données analysées par les superviseuses Anne Goyette et Natalie Passalacqua.

Objectif général

Accroître la réussite éducative et augmenter la persévérance scolaire via des activités pédagogiques utilisant les TIC.

Permettre aux enfants et aux parents de milieux défavorisés d'avoir accès aux technologies de l'information et de la communication (TIC).

Développer chez les enfants et les parents le sentiment de compétence par rapport aux TIC et augmenter leur motivation.

Outils les parents afin qu'ils puissent accompagner leurs enfants et leur faire découvrir les possibilités éducatives des nouvelles technologies.

Permettre aux élèves de réviser « autrement » certaines notions vues en classe (lecture, maths, sciences, etc.). Permettre aux élèves de se familiariser avec les différents logiciels utilisés dans les écoles et avec la recherche sur Internet.



Description du programme

Le programme d'activités TIC consiste à utiliser la tablette numérique (ou l'ordinateur) comme outil d'apprentissage lors des interventions en soutien scolaire réalisées à l'école et au domicile des familles. Des formations TIC sont également offertes aux parents à la maison ou au local de Je Passe Partout. Le volet en soutien scolaire à l'école se réalise en classe sous la supervision de l'intervenant et d'une personne-ressource du programme d'activités TIC. Le volet en soutien familial se réalise au domicile de la famille, lors du soutien hebdomadaire, avec les enfants et le(s) parent(s), sous la supervision de l'intervenant. Nous utilisons généralement nos tablettes numériques lors des interventions familiales.

200
ateliers
offerts
à l'école

33
intervenants
impliqués dans
le programme

20
parents ayant
participé aux
ateliers de
formation

126
élèves
rejoins
en soutien
familial

120
familles ayant
participé au
programme

300
élèves
rejoins
à l'école

La tablette numérique (iPad) comme outil d'apprentissage

Depuis maintenant plus de 15 ans, Je Passe Partout utilise les technologies comme outils au service des apprentissages. L'an dernier, nous avons pris le virage tablette numérique, un outil au potentiel pédagogique prometteur et de plus en plus utilisé dans les écoles, au Québec et ailleurs dans le monde. Nous avons poursuivi dans le même sens cette année, en développant notre programme TIC et en intégrant toujours davantage les tablettes lors des ateliers de soutien scolaire à l'école et à la maison.

Ainsi cette année, de nombreux intervenants ont utilisé les tablettes numériques pendant les ateliers en classes pour réviser les leçons, pour faire la lecture sur tablette ou réaliser différents projets TIC avec les élèves. Ceux-ci aiment beaucoup cette façon différente de faire des apprentissages.

De plus, afin de favoriser l'entraide entre pairs, nous avons expérimenté une nouvelle forme de mentorat où certains élèves ayant acquis le titre « d'expERTIC » accompagnent des plus jeunes lors d'activités pédagogiques réalisées avec les tablettes. Ce type de mentorat est très motivant pour les élèves et contribue grandement à développer leur estime de soi.



Robotique

Cette année, à titre expérimental, des élèves du secondaire et du primaire ont eu la chance d'explorer, pendant quelques semaines, la robotique pédagogique et d'approfondir leurs connaissances dans ce domaine. En plus d'initier les élèves à la programmation, les activités de robotique ont permis de développer plusieurs autres compétences telles que la coopération et travail en équipe, la logique et la résolution de problèmes et la persévérance. Un beau projet que nous aimerions développer l'an prochain.



Projet intergénérationnel fantasTIC

Cette année, Je Passe Partout a expérimenté un projet intergénérationnel FantasTIC afin de développer le plaisir de la lecture chez les jeunes et favoriser le mieux « vivre-ensemble ». Ainsi au cours de l'année, des lecteurs bénévoles aînés sont venus lire des histoires interactives sur tablette, avec projection sur grand écran, aux élèves. Les enfants ainsi que les grands-parents bénévoles ont adoré ces périodes de lecture qui ont donné lieu à de beaux échanges. Toujours dans le cadre de ce projet intergénérationnel, des visites dans des centres pour personnes âgées du quartier ont aussi été organisées. Lors de ces visites, ce sont les élèves qui ont lu une histoire aux personnes du 3e âge, et qui les ont initiées à la tablette. Une belle première expérience à poursuivre... Assurément!



Grand-papa Di adore raconter des histoires.



*Qui veut lire ?
Un bel enthousiasme!*

Témoignages

« Les élèves de 2^e année ont passé beaucoup de temps à se préparer aux rencontres avec les personnes âgées, car ils étaient soucieux de pouvoir bien leur faire la lecture en y mettant beaucoup de cœur et... de l'intonation. Ils étaient aussi beaucoup plus motivés à lire. Une belle expérience à refaire! »
(Linda, intervenante, SNJ)

« Les élèves de 3^e année ont adoré ce projet! Lors de leur visite au centre, je pense qu'ils ont donné un moment de bonheur aux dames présentes et qu'ils sont repartis très

fiers d'eux, de ce qu'ils avaient fait. L'estime de soi a atteint de hauts sommets! De plus, cela a provoqué beaucoup de questions et de discussions sur les personnes âgées, car beaucoup d'enfants n'ont pas l'occasion de voir leurs grands-parents qui vivent au loin. »
(Danièle, intervenante, SJBLS)

« Les enfants étaient motivés à l'idée d'utiliser la tablette et fiers de leurs réalisations. Un plus pour l'estime de soi! »
(Colin, intervenant, Hochelaga)

« J'avais comme objectif principal de le faire parler en français (francisation) et avec la tablette, il parlait plus facilement, car il était moins timide grâce à cet intermédiaire. »
(Carole, intervenante, NDA)

« Le parent aime cette façon d'apprendre à faire les leçons avec ses enfants. La tablette apporte du plaisir à une période souvent difficile. »
(Dyan, intervenante, SJBLS)

Visite du Fablab

Des élèves du secondaire ont également participé à une visite guidée du Fablab (Laboratoire de fabrication) du Pavillon d'Éducation Communautaire (PEC). Les jeunes ont eu la chance de voir ou de faire fonctionner une Imprimante 3D, un appareil de découpe au laser et au vinyle. Cette activité avait comme principal objectif de développer l'intérêt des élèves pour la science et les technologies.

Les superhéros

Finalement, nous avons organisé un concours pour tous les élèves inscrits à nos services. Le thème proposé aux élèves : Si tu étais un superhéros avec des super pouvoirs que changerais-tu dans le monde? Pour participer, les élèves devaient utiliser une tablette et une application de création. Ce concours visait, notamment, à développer la créativité des jeunes, leurs habiletés en écriture et les amener à réfléchir sur le monde qui les entoure. Pour découvrir leurs réalisations : www.jepassepartout.org/concours_tic_16.htm

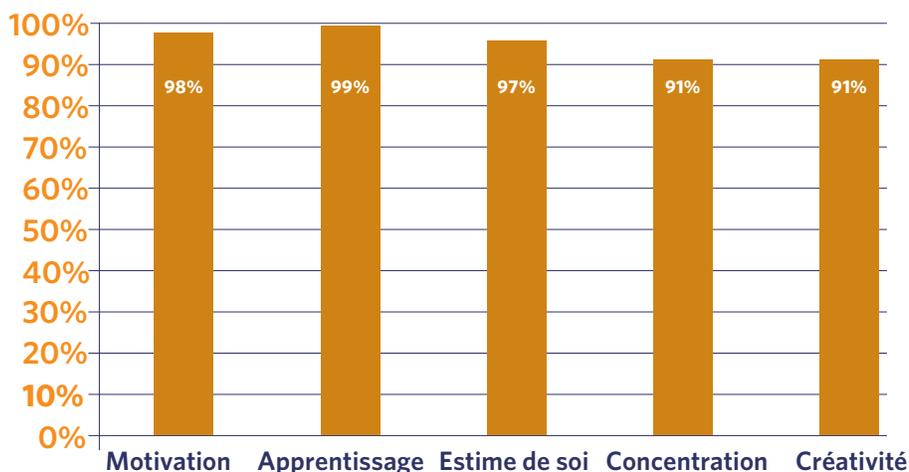


L'ÉVALUATION DES ACTIVITÉS TIC

Ces résultats ont été obtenus suite à la cueillette, la compilation et l'analyse des données recueillies auprès des intervenants (bilans), des parents et des enseignants (commentaires et témoignages) tout au long de l'année. Dans le graphique ci-dessous, nous avons fait ressortir les cinq principaux avan-

tages (ceux les plus souvent nommés par les intervenants) liés à nos activités TIC : favorise la motivation scolaire, facilite l'apprentissage, favorise le développement de l'estime de soi, facilite la concentration et contribue au développement de la créativité.

L'impact de l'utilisation des TIC auprès des jeunes



Parmi les autres avantages souvent mentionnés :

facilite la collaboration/coopération entre pairs, contribue à développer le goût de lire ainsi que le plaisir d'apprendre, facilite l'implication des parents lors de la période de devoirs, etc.

Bref, autant de raisons qui, au fil des années, nous ont encouragés à développer davantage notre programme d'activités TIC.

ORIENTATION 2

Développer nos services en soutien scolaire, en intervention familiale et au programme d'activités TIC.

Chaque année, notre équipe fait preuve de créativité, d'ouverture et développe son expertise afin de toujours mieux répondre aux besoins des jeunes en difficultés scolaires. Cette capacité d'adaptation nous permet de raffiner nos pratiques et développer de nouvelles approches.



Soutenir les jeunes en périodes de transition

Le passage du primaire au secondaire est un moment important dans la vie des jeunes, et c'est pourquoi diverses activités ont été réalisées avec eux. En août, quelques semaines avant la rentrée scolaire, l'équipe de Je Passe Partout de l'école Chomedey-De-Maisonnette a invité les élèves inscrits en 1re secondaire à participer au rallye « À la découverte de mon école ». Cette activité leur a permis de se familiariser avec les lieux, et de rencontrer des intervenants d'organismes présents à l'école. Les parents étaient également invités, et ont pu poser leurs questions au personnel de l'école sur la logistique de la rentrée. Au cours de l'année, l'intervenante du groupe de 6e année de l'école Baril a rendu visite à une de ses anciennes élèves, inscrite à l'école secondaire Chomedey-De-Maisonnette, afin de maintenir le lien, faire un suivi et l'encourager à participer aux ateliers offerts par Je Passe Partout. En mai, une visite guidée de l'école secondaire Chomedey-De-Maisonnette a aussi été offerte à des élèves du primaire du Projet Partenaires. Une autre belle façon de favoriser le passage du primaire au secondaire !

Suivis individuels personnalisés

(École Chomedey-De-Maisonnette) À la demande de l'équipe-école et afin de répondre aux besoins des élèves, les intervenants du secondaire ont ajouté de nouvelles plages horaires à leur temps d'intervention et ont offert des périodes de soutien individuel pendant les heures de classe. Ils y accueillaient les élèves qui avaient de la matière à rattraper et de la difficulté à suivre la cadence du groupe. Les intervenants ont aussi accompagné les élèves « aide-techno », c'est-à-dire ceux qui utilisent des ordinateurs portables comme outils d'apprentissage, afin de développer leur autonomie face à l'utilisation de l'ordinateur et des programmes d'apprentissage (Word Q). Suite à ce premier contact, plusieurs se sont d'ailleurs inscrits aux ateliers de soutien scolaire après l'école.

Classes d'accueil

(École St-Jean-Baptiste-de-la-Salle) Cette année, nous avons offert, deux fois par semaine, sur l'heure du dîner, notre service de soutien scolaire à des élèves fréquentant les classes d'accueil de l'école St-Jean-Baptiste-de-la-Salle. Pendant les ateliers, l'intervenante a souvent eu recours à la tablette numérique, comme outil d'apprentissage, afin de réviser les notions vues en classe et favoriser une meilleure maîtrise du français. Cette première expérience a été positive et fort enrichissante pour les élèves.

Gala des finissants

(École Chomedey-De-Maisonnette) L'équipe du secondaire a invité les élèves de CMA1 et 1re secondaire au Gala des finissants. Ces élèves ont ainsi pu se projeter en tant que finissants en assistant à ce moment touchant d'accomplissement, et rendre hommage aux aidants avec qui ils ont travaillé durant toute l'année scolaire. Cela nous a aussi permis de féliciter les jeunes qui ont été suivis par nos services et qui ont maintenant terminé leurs études secondaires.

DÉCLIC

Synthèse du bilan d'Audrey Racicot, intervenante au projet Décllic

Pour la 7^e année, l'école secondaire Chomedey-de Maisonneuve offre un projet bien spécial pour les élèves ayant des difficultés trop grandes pour rester dans le système régulier : absentéisme chronique, démotivation, victime d'intimidation, consommation de drogues, problèmes de comportement (agressivité, intimidation), etc. Ce projet est à l'intérieur d'une maison de jeunes située tout près de l'école, et offre à une

vingtaine d'étudiants de 3^e et 4^e secondaire l'opportunité de poursuivre leurs études dans un contexte personnalisé et moins formel. Depuis les débuts, des intervenants scolaires de Je Passe Partout offrent un soutien académique et psychosocial aux adolescents pour qui le parcours à Décllic s'avère plus difficile. De par son approche humaniste axée sur l'empowerment, l'intervenant est en mesure de bâtir à partir des forces des jeunes et ainsi lui donner une place et une chance de se prouver à qu'il détient les capacités pour réussir.



Quelques exemples de réussites

Ce projet est très populaire auprès des jeunes et des partenaires scolaires, car il parvient à maintenir à l'école un groupe de jeunes généralement exclu du système. Voici quelques succès directs liés à l'intervention de l'équipe de Je Passe Partout.

- **Maintien** du jeune dans le réseau scolaire malgré la scolarisation à domicile.
- **Atteinte d'objectifs de réussites** par les jeunes (ex : réussir son T.D.G, s'inscrire à une école de formation aux adultes).
- **Amélioration de la communication** entre le parent et son/sa jeune.
- **Maintien** à l'école et augmentation de la motivation scolaire.
- **Baisse** importante du **taux d'absentéisme**.
- **Gestion moins répressive** axée sur les conséquences (crises des élèves).

Il est important de poursuivre nos interventions en complémentarité avec l'équipe-école, tout en respectant le point de vue du jeune et de sa famille. Ce rôle intermédiaire nous place dans une position privilégiée pour intervenir rapidement et efficacement en cas de situation plus difficile.



Les perspectives

Nous sommes très heureux de poursuivre cette collaboration avec l'école en 2016-2017, tout en mettant en place des processus facilitant la cohésion et la clarté des interventions réalisées pour chaque jeune.

LE PROJET PARTENAIRES

Grâce au soutien d'une fondation privée, nous avons offert, pour une deuxième année, des services d'accompagnement scolaire personnalisé, à l'extérieur de nos écoles partenaires. Du 13 octobre 2015 au 2 juin 2016, à raison de 5 jours semaine, le Projet Partenaire a accueilli les élèves à ses deux points de services : la Maison des enfants de l'Île de Montréal et le local du Projet Partenaires.

C'est ainsi que le Projet Partenaire a rejoint plus de 50 élèves en grande difficulté scolaire, âgés entre 6 ans et 17 ans, référés par des professionnels de la santé, des enseignants ou des intervenants des organismes communautaires.

Le Projet Partenaires porte bien son nom ! C'est pourquoi l'équipe travaille en collaboration avec plusieurs écoles et organismes. Notre partenariat avec la Maison des enfants permet aux élèves, de profiter, après la période d'études, d'une période de jeux en groupe. Notre collaboration avec la Fondation du Dr Julien, nous donne accès à notre nouveau local situé au 4765, rue Sainte-Catherine Est, et ils nous réfèrent plus d'une vingtaine de jeunes pour du soutien.

Il est à noter qu'en plus d'avoir raffiné nos partenariats et nos outils d'intervention, nous avons vécu une augmentation de fréquentation de nos services de 36%.



L'école du samedi

Nouveauté cette année, nous avons accueilli des jeunes à notre local les samedis matins. Nous avons constaté que cette formule était idéale pour des fratries nombreuses, qui souhaitent travailler ensemble, et pour des jeunes qui ont besoin de calme et de suivis individuels. L'école du samedi est ouverte aussi aux parents, qui viennent discuter avec les intervenants des progrès de leurs enfants. On espère qu'ils viendront un jour, eux aussi, avec de la lecture ou leurs exercices de français !



Le camp pédagogique

Un été fort achalandé avec une vingtaine d'animations pédagogiques et ludiques offertes à plus de 500 enfants âgés entre 3 ans à 12 ans fréquentant 6 camps de jour du quartier. Les activités, dont le but est de maintenir certains acquis scolaires pendant l'été, ont connu un fort succès. Tous les camps de jour ont demandé de répéter l'expérience.

Les défis

Outre le défi de gérer des groupes multi-âges, les intervenants doivent jongler avec des travaux scolaires de différents niveaux et différents systèmes (plusieurs écoles différentes). De plus, certains enfants fréquentent des classes d'accueil ou des classes spéciales, qui n'ont pas les mêmes objectifs scolaires que ceux des classes régulières.

Les perspectives

Nous souhaitons intensifier les interventions auprès des élèves en difficulté en leur offrant un service de 3 à 4 jours semaine. Cela nous permettrait de les aider davantage en établissant une routine et une méthodologie de travail plus soutenue. Nous allons également tenter de conserver un ratio d'un intervenant/bénévole pour un à trois élèves afin d'offrir un service « personnalisé » qui répond aux besoins des enfants.

« Je vous remercie infiniment pour le soutien scolaire ! Anne-Sophie est toujours contente d'aller à "l'école le soir". Elle aime votre méthode de travail et adore travailler avec Jérémie et Béatrice. À la maison, tout va pour le mieux... Aucun conflit par rapport aux leçons et devoirs... LE BONHEUR ! Ma fille rayonne de bonheur et ses parents aussi. »

ACTIVITÉS PÉDAGO-TIC

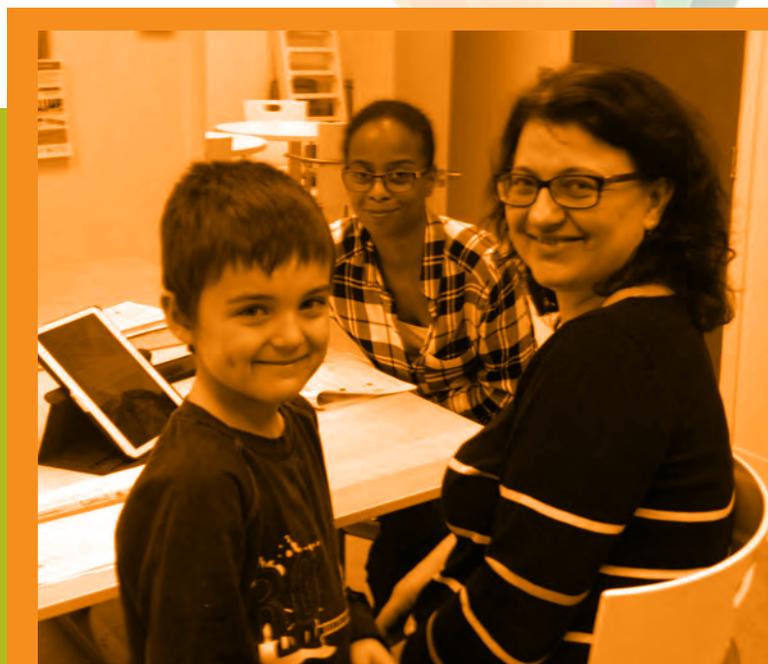
Formations pour les parents

Depuis déjà plusieurs années, Je Passe Partout offre des ateliers de formation aux parents afin de les familiariser avec les possibilités éducatives des technologies. Cette année encore, les formations portaient principalement sur l'utilisation des tablettes numériques (iPad et Android) et sur les applications d'apprentissage. Lors de ces rencontres, les parents, accompagnés de leur(s) enfant(s) ont démontré un grand intérêt pour l'utilisation de la tablette comme outil d'apprentissage. Pour consulter la liste des applications remise aux parents :

www.jepassepartout.org/ordi_doc

La lecture en classe de langage

Pour une deuxième année consécutive, la tablette a été utilisée avec succès dans une classe de langage de l'école Baril. En collaboration avec l'enseignante et l'orthophoniste, nous avons établi un plan d'intervention afin de consolider/réinvestir



d'une façon différente les notions vues en classes et à travailler avec les élèves. L'année s'est terminée avec la lecture d'une histoire interactive, projetée sur grand écran. Quel bonheur de voir tous les élèves participer à la lecture !

GARAGE À MUSIQUE

Grâce à l'appui financier de la Fondation du Dr Julien, depuis maintenant 5 ans, nous offrons nos services d'accompagnement scolaire à des jeunes de 5 à 16 ans qui sont référés par l'équipe du Centre de Pédiatrie Sociale en communauté d'Hochelaga-Maisonneuve. La mise en place de ce service suppose une étroite collaboration avec toute l'équipe du Garage à musique où s'est créé le Centre d'accès scolaire. La coordonnatrice et la directrice du programme ont favorisé un véritable travail de co-construction avec notre équipe, afin d'adapter nos approches et nos outils en fonction de la clientèle ciblée.

En effet, les élèves référés, provenant de 13 écoles différentes sur l'île de Montréal, doivent composer avec des difficultés ou des troubles d'apprentissage, souvent accompagnés de difficultés du comportement. Ainsi, ils bénéficient d'un service de tutorat individuel ou en groupe de deux, et ce, tout au long de

l'année scolaire. Afin de mieux soutenir les enfants suivis, l'équipe du Centre d'accès scolaire (enseignants, orthopédagogue, orthophoniste) développe aussi des plans d'action individualisés pour chaque élève, en regroupant des stratégies d'apprentissage, l'utilisation de logiciels spécialisés, etc. Pour favoriser la réussite des élèves, les objectifs établis dans les plans d'action sont étroitement liés aux objectifs identifiés par les intervenants du milieu scolaire.

Des plages horaires sont adaptées à des petits groupes : le service a été ouvert du lundi au jeudi de 16 h à 19 h. Dans cette formule, la période de travail avec notre équipe est généralement suivie ou précédée d'un cours de musique. Les parents sont rencontrés à quelques reprises pendant l'année afin de suivre le travail réalisé avec leur enfant.



25

jeunes soutenus

108

jours d'ateliers offerts

5

intervenants

108

participants au camp pédagogique de l'été et de la semaine de relâche

Les perspectives

Durant l'été, le Garage à musique est très animé grâce à un camp de six semaines, à la fois amusant et pédagogique. Les jeunes s'initient à des activités enrichissantes telles que la radio, la poésie/slam, l'écriture de chansons, le conte, la peinture, les droits des enfants et, bien sûr, la musique! En 2017, le Centre d'accès scolaire souhaite améliorer les services, notamment en établissant des liens avec le milieu universitaire. Nous souhaiterions aussi développer davantage notre approche auprès des parents (suivis à domicile) et intégrer nos outils pédagogiques liés aux TIC.

Les défis

L'équipe du Garage à musique et du Centre de Pédiatrie Sociale en communauté d'Hochelaga-Maisonneuve est très grande, ce qui nécessite beaucoup de gestion au niveau des communications. Nous sommes en train de développer des mécanismes efficaces afin de nous assurer que l'information circule bien, et que le mandat de collaboration de Je Passe Partout soit claire pour tous. De plus, il faudra prochainement revoir l'espace alloué aux services d'accompagnement scolaire au GàM, car la limite d'espace est atteinte, malgré que les besoins continuent de grandir.



DES LIVRES EN VISITE

En partenariat avec la Fondation de la Visite et le projet 200 portes HM de la Table de Quartier, Je Passe Partout coordonne pour une 3^e année, un programme de préparation à l'école pour les tout-petits et leurs parents.

Objectif général

Favoriser l'éveil à la lecture et à l'écriture à l'aide de nombreux livres tout en développant le plaisir de lire.

Développer le langage chez les enfants.

Préparer les enfants de 4 à 5 ans à leur entrée à l'école, en instaurant une routine de travail et en offrant une variété de jeux pédagogiques, en présence du parent.

Les intervenantes répondent aussi aux questions des parents sur le système scolaire québécois, les accompagnent à l'école pour les visites ou les inscriptions au besoin, etc.

Synthèse du bilan de la coordonnatrice du projet, France Garant.

19

enfants
rejoins

16

familles
inscrites

22

parents
rejoins

321

visites
à domicile

Services offerts

Des visites à domicile d'une heure, une fois par semaine. Notre horaire s'adapte à la réalité des familles, nous pouvons donc intervenir tôt le matin, le dimanche après-midi, etc.

Moyens/outils utilisés

Livres, bricolage, exercices et jeux pédagogiques variés, tablette numérique.

Clientèle

Enfants de 3 à 5 ans de l'Arrondissement Mercier-Hochelaga-Maisonneuve et leurs parents, répondant à l'un ou plusieurs des critères suivants: sous-scolarisation des parents, nouveaux arrivants, isolement social, enfant accusant un retard important pour l'entrée à l'école.

Personnel

Deux intervenantes de Je Passe partout travaillent au programme et effectuent les visites à domicile.

Le défi

Adapter nos services aux différents besoins et situations des enfants (dyspraxie, autisme, dysphasie, triplets, etc.) et des parents (maladie physique ou psychologique, divorce, décès, DPJ, etc.).

Les réussites

Malgré de grandes difficultés au début des interventions, les enfants progressent très vite, et dans le plaisir! C'est très encourageant pour le parent, qui se sent rassuré, tout en développant ses habiletés parentales.



Commentaires des parents

« J'ai plus confiance en moi. Cela a stimulé mon fils. J'ai bien aimé les trucs. Vraiment très positif! »

« C'est un bon contact avec l'école. »

« Ma fille connaît plus les chiffres et écrit mieux son prénom. Elle est meilleure avec les casse-têtes. »

ORIENTATION 3

Augmenter nos ressources financières afin de développer notre offre de service auprès des jeunes et des familles.

AUGMENTER NOTRE VISIBILITÉ

Revue de presse

Parution d'un portrait de notre directrice dans le magazine Châtelaine (avril 2016) <http://fr.chatelaine.com/societe/maman-au-boulot-marie-lyne-brunet/>

Article dans le journal local sur notre campagne de sociofinancement (avril 2016) <http://journalmetro.com/local/hochelaga-maisonueve/actualites/950186/davantage-daide-aux-devoirs-dans-hochelaga-maisonueve/>

Trois employées de Je Passe Partout, Marie-Lyne Brunet, Mariette Cournoyer-Ross et Virginie Bonneau, nommées parmi les 100 Bâtisseuses d'Hoche-laga-Maisonueve (mars 2016) <http://journalmetro.com/local/hochelagamaisonueve/actualites/925033/hommage-a-100-femmes-du-quartier-hochelaga-maisonueve/>

Nous sommes de plus en plus suivis à travers nos divers réseaux sociaux (et les clientèles sont très différentes dans chaque médium utilisé), ce qui nous permet de donner des nouvelles plus souvent de nos projets, de faire appel à des ressources ou de l'expertise au besoin. Un grand avantage!

Sur le web



762
MENTIONS J'AIME
↗116 depuis
juin 2015



884
ABONNÉS
↗150 depuis
juin 2015



7600
VISITEURS
↗100 depuis
juin 2015

Conférences



14

en milieu de travail,
dans le cadre de la
campagne Centraide
(sept. à déc. 2015)

1

conférence à l'Uni-
versité de Montréal,
auprès d'étudiants
en psychoéducation
(déc. 2015)

1

allocution au dîner
de la persévérance
de la Chambre de Com-
merce de l'Est de Mon-
tréal (fév. 2016)



Hommage à 100 femmes du quartier Hochelaga-Maisonueve

Hochelaga-Maisonueve veut remercier 100 pionnières qui ont marqué l'histoire du quartier, lors d'un gala présenté à la Maison de la culture Maisonueve, le 8 mars, à...
JOURNALMETRO.COM

Forte demande pour un organisme d'accompagnement scolaire

Par Catherine Rappele
C. Millar



La comédienne Marie-Soleil Dion est la porte-parole de Je Passe Partout pour cette campagne de financement. Collaboration spéciale.

DÉVELOPPER NOTRE RÉSEAU

Participation à divers événements

1 Dîner d'échanges avec la délégation de l'Assemblée nationale française, sur invitation de la Consule générale de France à Montréal (juin 2016).

Tournée de quartier, avec des organisateurs de la Conférence canadienne du gouverneur général sur le leadership (mai 2016).

Soirée bénéfique Nomade, organisée par les Ballets de Jazz de Montréal (mai 2016).

Rencontre des entrepreneurs de la Jeune Chambre de Commerce de Montréal (avril 2016).

2 Participation au tournage d'une vidéo sur les 10 ans d'Investissement communautaire de TELUS et présence à l'événement (avril 2016).

Déjeuner des Cravates Roses sur la parité homme-femme sur

les C.A., organisé par Concertation Montréal (mars 2016).

Dîners-conférences (2) de la Chambre de Commerce de Montréal (mars 2016).

3 Cocktail des Présidentes, 30^e anniversaire de la Chambre de Commerce de l'Est de Montréal et cocktail estival (fév. 2015 et juin 2016).

4 Participation à la 2^e cohorte de l'Effet A – réseautage, conférences, formations, etc. (oct. à nov. 2015) <https://effet-a.com/category/cohorte-2/martine-turcotte>.

Rencontre sur la philanthropie, organisée par la Fondation du Grand Montréal (nov. 2015).

Rencontre d'échanges sur la présentation des nouvelles orientations de la Fondation Lucie et André Chagnon (oct. 2015).



Nouvelles sources de financement

5
nouvelles Fondations
ont été approchées
pour des partenariats

2
nouvelles entreprises
ont été approchées
pour des partenariats

DIVERSIFIER NOTRE FINANCEMENT

Notre première campagne de sociofinancement, un succès!

Dans le souci de diversifier nos sources de revenus, nous avons expérimenté pour une première année une campagne de financement sur la plateforme Haricot. Notre objectif était d'amasser 5000,00\$, pour former un groupe de soutien scolaire supplémentaire à la rentrée 2016-2017 dans une école primaire du quartier. Le lancement a eu lieu le 6 avril au Chic Resto Pop, où une soixantaine de partenaires et de donateurs potentiels étaient invités.

Résultats

7 020,00\$
amassés!

56
donateurs

75%
nouveaux
donateurs



Notre équipe d'ambassadeurs au sein de l'organisme ainsi qu'un comité de financement formé de bénévoles, soutenu par le C.A., ont travaillé très fort pour la réalisation de ce projet, nous les remercions chaleureusement!

UNE PORTE-PAROLE EN OR!

Pour la première fois dans l'histoire de JPP, nous avons eu la chance d'avoir une comédienne très populaire, qui réside dans le quartier : Marie-Soleil Dion. Nous sommes très heureux de pouvoir collaborer avec elle! Une porte-parole en or!



Merci à nos donateurs et commanditaires!

Philippe A Bouchard, Jean-Pierre Beaudet, Marie-Ève Dagenais, Yves Dagenais, Émélie Brunet, Laurence Richard, Renée Gagnon, François Paulin, Sylvie Pelletier, Richard Beausoleil, Louise Lefebvre, Isabelle Lebrun, David Mascolo, Christian Lalumière, Solange Simard, André Bélanger, Denis Aubry, Benoît Bouchard, Stéphanie Beaucaire, Antoine Morneau-Senechal, Carl Dussault, Antoine Nivard, Guillaume Brouillette, Marie-France Duguay, Le Phoenix Runners Club, Gérard Gladu, Céline Barbeau, Xavier Poulin-Gladu, Sarah Ouannou, Karine Falardeau, Stéphane Lamothe, Isabelle Rodrigue, Éric Cadieux, Martin Proulx, Michel Lacombe, Jacques St-Germain, Chantal Lafortune, Sirel Oktamis, Guillaume Beaudry, Elaine Barsalou, Jocelyn Lemay, George Ng, Marie-Claude Hamelin, Yves Séguin, Pierre Ghislain Lafortune, Marie-Ève Paquette, Ryan Hiller, Espace Rive-Sud, Distinctive Appliances inc. et CIMA+ s.e.n.c! (certains donateurs ont préféré conserver l'anonymat).

PRIX OFFERTS (commandites)

VIA Rail, Bijoux Caroline Néron, ensembles de thé Hestia, L'Impact de Montréal et le Théâtre Denise Pelletier

NOS ÉLUS, COMMANDITAIRES DU LANCEMENT

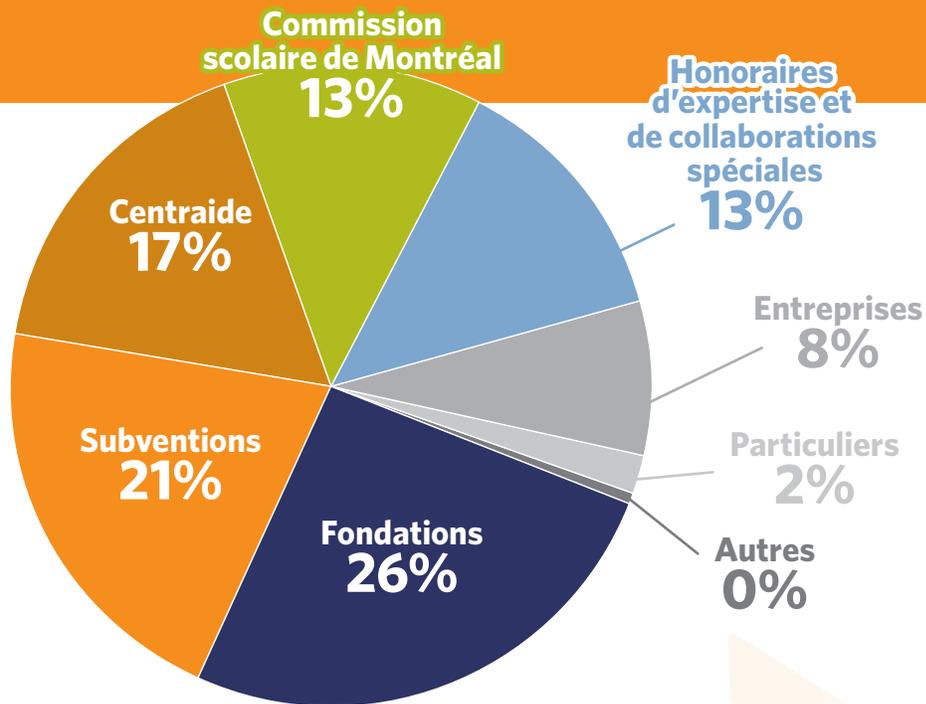
Réal Ménard et Éric Allan Caldwell, Arrondissement Mercier Hochelaga-Maisonneuve et Carole Poirier, Député provinciale d'Hochelaga-Maisonneuve

FINANCEMENT

Bien que les besoins aient augmenté à cause de la quantité accrue de clientèle suivie et de la diversité de nos programmes, nous recevons de moins en moins de subventions de la part des divers paliers de gouvernement. Nous devons donc de plus en plus développer nos partenariats avec les donateurs privés.

Toutefois, en maintenant nos frais d'administration à moins de 10%, et en développant nos honoraires de collaboration et d'expertise (des partenaires - Fondation du Dr Julien, Avenir d'Enfants, Commission Scolaire de Montréal pour certains projets « achètent » notre expertise pour répondre aux besoins de leur clientèle en matière d'accompagnement scolaire), nous sommes parvenus à favoriser la croissance de l'organisme.

**Revenus
2015-2016**



Un IMMENSE merci !

FONDACTIONS

Fondations SSQ inc.
Fondation Énergie Valero du Canada
Fondation Eric T. Webster
Fondation Familiale John Baker Fellowes
Fondation Familiale Pathy
Fondation Fournier-Éthier
Fondation Gustav Levinschi
Fondation Jacques Lessard
Fondation J-A De-Sève
Fondation du Grand Montréal
Fondation Louis-Charles Routhier
Fondation Marcelle et Jean Coutu
Fondation Mireille et Murray Steinberg
Fondation Protech Fondation Québec Jeunes
Fondation RBC
Fondation René Malo

**FIDÈLES
DONATEURS**

CONGRÉGATIONS

Congrégation des filles de la Providence
Les Frères de l'Instruction Chrétienne

Fondation Brujavin
Les étudiants de l'ADESSE-UQÀM
Maude Bernier et ses amis
Fondation Sybilla Hesse

Des étudiants ont organisé des événements spéciaux afin d'amasser des fonds pour notre organisation. Une belle façon de combiner plaisir et engagement social !

**NOUVEAUX
DONATEURS**

Un IMMENSE merci !

ENTREPRISES

ADM Agri-Industries
Caisses Desjardins d'Hochelaga-Maisonneuve
TELUS,
Investissement communautaire
Gaz Métro
Gildan
La Great-West assurance-vie
Lallemand inc.
S.G.B. Golf

Saputo
3CI OBNL INC.
LP Global Dynamique Inc.

FIDÈLES
DONATEURS

NOUVEAUX
DONATEURS

DONS MATÉRIELS

Bureau des élus Arrondissement Mercier-Hochelaga-Maisonneuve (billets pour équipes sportives, Espace pour la vie et La Ronde), Cineplex Odeon (billets de cinéma), Réchaud Bus et la Grange du Boulanger (collations des enfants des ateliers de devoirs), Saputo (billets pour le Bal des Enfants et l'Impact de Montréal), Bayard Canada (magazines), Dairy Queen (collations fêtes de fin d'année), Allô-Prof (tablettes numériques).

AMIS DE JE PASSE PARTOUT

Céline Barbeau, Jean-Pierre Beaudet, Jasmin Lapointe, Marie-Pierre Lapointe, Marie-Pierre Tremblay, Lison Racine, Hugo Bélanger, France Mailhot, Benoît Charest, Hélène Tremblay, Marie-Claude Desrochers, Johanne Lemire Geneviève Bauer, Jonathan Noël, Josée Gareau, Marie-Andrée Farmer, Yves Séguin, Carole Ladouceur, Jean Mailloux, Jean-Pierre Biron, Louise Brunet, Honorable Michael Fortier, Gérard Gladu, Sylvain Landry, Jane E. Meister

Un groupe d'employés de:
BMO Groupe Financier
Financière Sunlife
La Great-West Assurance-Vie Montréal
Les employés de Allstream Montréal

PARTENAIRES/SUBVENTIONS

Avenir d'Enfants (projet Des livres en visite du Regroupement 200 portes H-M) Centraide du Grand Montréal Commission Scolaire de Montréal et les écoles Baril Chomedey-De Maisonneuve, Hochelaga, Notre-Dame-de-l'Assomption, St-Jean-Baptiste-de-la-Salle, Louis-Dupire, St-Donat et St-Nom-de-Jésus (budget Aide aux devoirs) Direction de la santé publique (Enveloppe École et Milieu de vie favorable Jeunesse) Fondation du Dr Julien (Garage à Musique) Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (programme PACTE)



C'est grâce à la générosité, la fidélité et la confiance de tous nos donateurs et partenaires que l'expertise de Je Passe Partout peut être mise au service des enfants et de leur famille.

ORIENTATION 4

Maintenir notre représentation et participation aux différents événements, colloques et comités de niveau régional et national en lien avec notre mission.



Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage

5

rencontres du Conseil d'Administration

2

rencontres à Québec du comité mixte du Ministère de l'Éducation, pour l'enveloppe du Programme d'Action Communautaire sur le Terrain de l'Éducation

4

représentations auprès d'attachés politiques (Ministère de l'Éducation, Ministère du Travail) et de partenaires (Fondation Lucie et André Chagnon)

3

rencontres pour le comité Organisateur de la 6e Rencontre Nationale. Une intervenante jeunesse de JPP s'occupe particulièrement de l'implication des jeunes à travers les événements du Regroupement.



Participation au 4e Symposium de pédiatrie sociale en communauté (17-18 septembre 2015)



Notre directrice générale occupe le poste de Présidente du ROCLD depuis novembre 2014

Je Passe Partout est un des membres fondateurs de ce Regroupement, qui aura 20 ans en novembre prochain!

Participation au 3e colloque : Être parent à l'ère numérique du Collège Vanier (nov. 2015)

Échanges de ressources et d'expertise avec Allô Prof (toute l'année)

Participation à la rencontre de consultation du Groupe d'Action en Persévérance (avril 2016)

Comité de développement de l'application Abracadabra à l'UQÀM (toute l'année)



Participation au 4e colloque à Montréal : Le Grand Défi de l'apprentissage (5 novembre 2015)



Participation au 3e symposium à Québec : Sous le signe de la collaboration (19 avril 2016)

ORIENTATION 5

Poursuivre notre implication dans la communauté d'Hochelaga-Maisonneuve et renforcer le réseautage avec des organismes en lien avec notre mission.

Notre directrice est porte-parole du Comité Éducation depuis sa création en septembre 2013



S'INVESTIR DANS DES LIEUX DE CONCERTATION

La table de quartier Hochelaga-Maisonneuve

4
Assemblées
Générales

2
participations à des réflexions de quartier : Forum sur l'exclusion sociale (15 décembre 2015) et Innovation Santé (17 mars 2016)

3
rencontres de planification du Comité 200 portes

3
rencontres sur la Planification 0-100 ans du quartier
(+ **5** rencontres du comité organisateur)

2
rencontres pour la recherche sur la concertation de quartier

5
rencontres des Porte-paroles des comités

2
rencontres pour la dissolution de La Table de Concertation Jeunesse H-M (qui était inactive depuis le mois de sept. 2014)



Événement-bénéfice de La Maison des Enfants
16 sept. 2015

Magasin Partage du Cap St-Barnabé
Du 12 au 19 déc. 2015

Événement-bénéfice de La Maison Tangente
11 avril 2016

Concert-bénéfice du Garage à Musique
16 juin 2016

Comité éducation (Zone de persévérance scolaire Hochelaga-Maisonneuve)

4

rencontres de partenaires

2

rencontres avec le Comité Défense de Droits pour organiser la mobilisation

9

participations à diverses activités

- Distribution de calendriers de modèles de persévérance scolaire à la vente trottoir de la promenade Ontario à la rentrée 2015.
- Mobilisation des citoyens face aux coupures dans le milieu de l'éducation, novembre 2015.
- Lancement des Journées de la persévérance scolaire de Réseau Réussite Montréal.
- Une de nos participantes est le modèle de l'affiche promotionnelle, février 2016.
- Inauguration de la nouvelle maison de REVDEC, février 2016.
- participation au cocktail réseautage avec des participants, à la Jeune Chambre de commerce de Montréal, février 2016.

4

rencontres du chantier de valorisation de la persévérance

2

rencontres pour la recherche sur la concertation de quartier

Notre directrice est porte-parole du Comité Éducation depuis septembre 2012



AUTRES ACTIVITÉS EN LIEN AVEC LE COMITÉ ÉDUCATION

Fête du projet Décllic, à l'école Chomedey-De Maisonneuve, janvier 2016

Rencontre de parents sur l'organisation scolaire, en collaboration avec la CSDM, avril 2016

Rencontre avec un élu municipal sur l'avenir des écoles de la rue Adam, mai 2016

Café-rencontre pour les parents, sur le thème du passage vers l'école, mai 2016

COLLABORER AVEC D'AUTRES ORGANISMES OU INSTANCES DU QUARTIER SUR LA RÉALISATION DE PROJETS COMMUNS

La création des projets communs qui ont mené à Des Livres en Visite (avec la Fondation de la Visite) ainsi que le Centre d'accès scolaire (avec le Garage à Musique) sont détaillés aux pages 30 et 31.

Finir son secondaire, Parce qu'y est « tens »!

En collaboration avec le Carrefour Jeunesse Emploi Hoche-laga-Maisonneuve (CJE H-M) et des membres du Comité Éducation, nous avons collaboré à un projet pilote, visant la préparation d'adultes au Test d'équivalence de niveau secondaire (TENS). Un intervenant de JPP a offert plusieurs séances de travail entre les mois de janvier et juin 2016, auprès d'une dizaine de participants. Bien que des ajustements auraient à être considérés (notamment au niveau du recrutement et des suivis auprès des participants), nous avons pu voir toute la pertinence de ce projet.



Une nouveauté cette année: une mini-biblio installée dans notre local du Projet Partenaires, gracieuseté de l'organisme Fraser Hickson. Une collaboration qui a profité à bien des jeunes!

Guide sur l'égalité filles-garçons et la persévérance scolaire

Réseau Réussite Montréal a sollicité la participation de quelques organismes œuvrant en persévérance scolaire pour tester les fiches éducatives et pousser la réflexion qui a mené à la création d'un guide. Notre équipe au secondaire a reçu une formation sur l'égalité des genres, et a réalisé des activités en lien avec ce thème avec leurs jeunes. De beaux apprentissages de part et d'autres!



ORIENTATION 6

Répondre aux demandes de développement professionnel provenant de l'intérieur et de l'extérieur de Je Passe Partout.

DIFFUSER À LA COMMUNAUTÉ NOS DIFFÉRENTS PROJETS ET APPROCHES



45 000
visiteurs
chaque semaine!

Le répertoire de sites éducatifs La Souris Web, créé par notre Superviseure TIC il y a 14 ans, est une véritable référence dans le milieu de l'éducation au Québec, mais aussi au Canada francophone, en France, en Algérie et au Maroc!

1
conférence auprès
d'étudiants en
psychoéducation
de l'UDM

Notre site Web renferme plusieurs sections contenant des outils pratiques : guides de formation, fiches éducatives, répertoire d'applications, etc.

OFFRIR DU SOUTIEN ET DE LA FORMATION EN LIEN AVEC LE GUIDE D'ACCOMPAGNEMENT

3
formations sur
notre approche
en accompagnement
scolaire

- Centre Monseigneur Pigeon
- Maison des parents Bordeaux-Cartierville
- Projet Harmonie

2
formations
pour les parents
au niveau de l'ac-
compagnement
aux devoirs

Comité de
parents
de la CSDM

1
formation
sur la prise
de parole
en public

Nouveaux
porte-paroles
de Centraide

RÉPONDRE AUX DEMANDES DE COLLABORATION ET D'INFORMATION

6
organismes

- ADT Quart-Monde
- Enfantaisie haute-Gaspésie
- Assistance aux Enfants en Difficulté
- CSSS Lucille-Teasdale
- Pop Up Camp
- Musée des Beaux Arts de Montréal

3
étudiants
universitaires

1
entrevue
au Montréal
Campus

PROSPECTIVES 2016 - 2017

Orientation 1

Maintenir et développer la qualité de nos services en soutien scolaire, en intervention familiale et nos activités TIC.

12 points de services

1000 enfants et parents soutenus
+ 115 familles visitées

Conclure l'exercice d'impact et clarté stratégique avec Innoweave

Raffiner nos outils de collecte de données et d'évaluation + Collaborer avec le milieu de la recherche

Orientation 2

Développer nos services en soutien scolaire, en intervention familiale et dans nos activités TIC.

Projets sur tablette numérique + Robotique

Des Livres En Visite (3-5 ans)

Collaborations Déclic + Garage à musique

Camps pédagogiques

Activités passage primaire-secondaire

Soutien aux classes spéciales + classes d'accueil

École du samedi

Projets intergénérationnels

Orientation 3

Augmenter nos ressources financières, afin de développer notre offre de service auprès des jeunes et des familles.

Plus de visibilité (plan de communication et de commandites)

Moderniser notre site Web

Plus de réseautage (JCCM + CCEM)

Poursuivre la diversité des méthodes de recherche de financement (ex. plateforme sociofinancement)

Orientation 4

Maintenir, au niveau local, régional et national, notre représentation et participation aux différents événements, colloques et comités de travail, et renforcer le réseautage avec les organismes en lien avec notre mission.

ROCLD

Commissions Scolaires

CTREQ + Universités

Avenir d'enfants

Réseau Réussite Montréal au Québec

La Table de Quartier Hochelaga-Maisonneuve

Comité Éducation

Comité Aviseur du Garage à Musique

Organismes offrant de l'accompagnement scolaire et des camps de jour

Allô Prof

Institut des Troubles d'apprentissage

Groupe d'Action en Persévérance

Orientation 5

Répondre aux demandes de développement professionnel provenant de l'intérieur ou de l'extérieur de l'organisme.

Formation et soutien pour divers groupes : intervenants, parents, etc.

Diffusion de notre expertise sur le Web et divers événements, notamment à travers le déploiement des Centres de pédiatrie sociale et les membres du ROCLD



28 ans de réussite!

3577 rue Ste-Catherine Est, Montréal (Québec) H1W 2E6

www.jepassepartout.org

 www.facebook.com/JePassePartout

 www.twitter.com/JePassePartout