



RAPPORT
D'ACTIVITÉS
2016 - 2017



TABLE DES MATIÈRES

Mot du président et de la directrice générale	3
Faits saillants	4
Conseil d'administration et équipe	5-6
Profil des jeunes et des familles soutenus par notre organisme	8-9-10
Actualisation du plan d'action	
Orientation 1 Maintenir et développer la qualité de nos services en soutien scolaire, en intervention familiale et au programme d'activités TIC.	11
Orientation 2 Développer nos services en soutien scolaire, en intervention familiale et au programme d'activités TIC.	28
Orientation 3 Augmenter nos ressources financières afin de développer notre offre de service auprès des jeunes et des familles.	34
Orientation 4 Maintenir notre représentation et participation aux différents événements, maintenir notre représentation et participation aux différents événements, colloques et comités de niveau régional et national en lien avec notre mission et renforcer le réseautage avec des organismes en lien avec notre mission.	38
Orientation 5 Répondre aux demandes de développement professionnel provenant de l'intérieur et de l'extérieur de Je Passe Partout.	42
Prospectives 2017-2018	43

JE PASSE PARTOUT
EST UN ORGANISME
COMMUNAUTAIRE
CRÉÉ PAR LA
CONCERTATION DU
QUARTIER HOCHELAGA-
MAISONNEUVE EN 1988...

...QUI COLLABORE AVEC
SEPT ÉCOLES PRIMAIRES ET
TROIS ÉCOLES SECONDAIRES
DANS L'ACTUALISATION
D'UN PROGRAMME
DE PRÉVENTION DU
DÉCROCHAGE SCOLAIRE...

...QUI REJOINT
ANNUELLEMENT PLUS
DE 600 JEUNES DE 4
À 17 ANS ET LEURS
PARENTS EN SITUATION
DE DIFFICULTÉS
DIVERSES.

Rédigé par Marie-Lyne Brunet et Anne Goyette, en collaboration avec les superviseures et coordonnatrices de l'organisation.

Graphisme: Françoise Abbate - www.lesclefsdefa.com

Juin 2017

À PETITS PAS VERS LE
BONHEUR D'APPRENDRE,
JE PASSE PARTOUT!



MOT DU PRÉSIDENT

Bonjour à tous,

Une très belle année charnière s'achève pour Je Passe Partout et nous sommes heureux de vous partager ces bonnes nouvelles à travers notre rapport d'activités. À l'aube de notre 30^e anniversaire, le travail soigné de nos équipes nous a permis d'obtenir d'excellents progrès chez les jeunes soutenus. Félicitations à tous ! Ces résultats positifs nous ont permis de susciter l'intérêt de nos bailleurs de fonds pour un tout nouveau projet pour le futur de Je Passe Partout - l'acquisition d'une très belle « maison » pour notre organisme en juin dernier. Ce rêve qui trottait dans nos têtes depuis quelques années est maintenant une réalité grâce notamment à la Fondation Louis-Charles Routhier. Nous les remercions d'avoir initié ce projet qui nous permettra ainsi d'avoir pignon sur rue dans le cœur de notre quartier où l'action est requise et l'autonomie nécessaire pour l'atteinte de nos objectifs. Cette nouvelle bâtisse va nous permettre d'offrir nos services directement aux jeunes éloignés de nos partenaires scolaires réguliers, en pouvant s'adapter plus aisément à leur rythme et à leurs besoins.

Je tiens à féliciter l'équipe de direction de JPP qui a géré nos finances et les programmes de l'organisme avec une grande rigueur. Merci également à l'appui inconditionnel de tout notre conseil d'administration qui a guidé nos nombreux projets avec brio. Félicitations à tous et au plaisir de célébrer avec vous à l'occasion de notre pendants de crémaillère qui aura lieu cet automne.

Bonne lecture !

Lionel Pardin

MOT DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE

Chers partenaires,

Encore une fois, l'année scolaire a défilé à toute vitesse ! C'est pourquoi il a été important de prendre le temps de faire le bilan avec nos équipes de travail bien sûr, mais aussi avec nos collaborateurs, dont les parents. Toutes les activités éducatives et l'apprentissage de nouvelles méthodologies réalisés à Je Passe Partout ont été transférés à la famille afin que le travail puisse continuer à la maison. Il a fallu faire également le bilan avec nos jeunes, qui ont travaillé si fort et nous ont démontré tout leur potentiel par leurs progrès réalisés cette année. Ils ne réalisent souvent pas à quel point ils sont persévérants et grandis à travers leurs difficultés surmontées !

Ce fut une année très chargée pour Je Passe Partout, en préparation vers des projets et possibilités fort stimulants pour 2018, qui correspond à nos 30 ans de vie en tant qu'organisme ! Nous avons bien hâte de vous retrouver cet automne pour partager ces nouvelles avec vous.

Je tiens à remercier tous les acteurs qui rendent possibles nos services d'accompagnement scolaire chaque année, particulièrement les directions d'école et partenaires financiers qui nous donnent leur confiance et collaboration. Nous avons la chance de travailler avec de nombreux acteurs engagés qui ont à cœur la réussite et le bonheur des jeunes et c'est très stimulant ! Finalement un immense merci à nos administrateurs, toutes les équipes d'intervenants, les coordonnatrices et les bénévoles pour leur engagement envers notre approche et les familles.

Bonne lecture !

Marie-Lyne Brunet



FAITS SAILLANTS



POUR DE L'ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE
AUPRÈS DES ADOLESCENTS





CONSEIL D'ADMINISTRATION

Nombre de membres en règle : 218

à Je Passe Partout au 20 juin 2016

5 rencontres dans l'année.

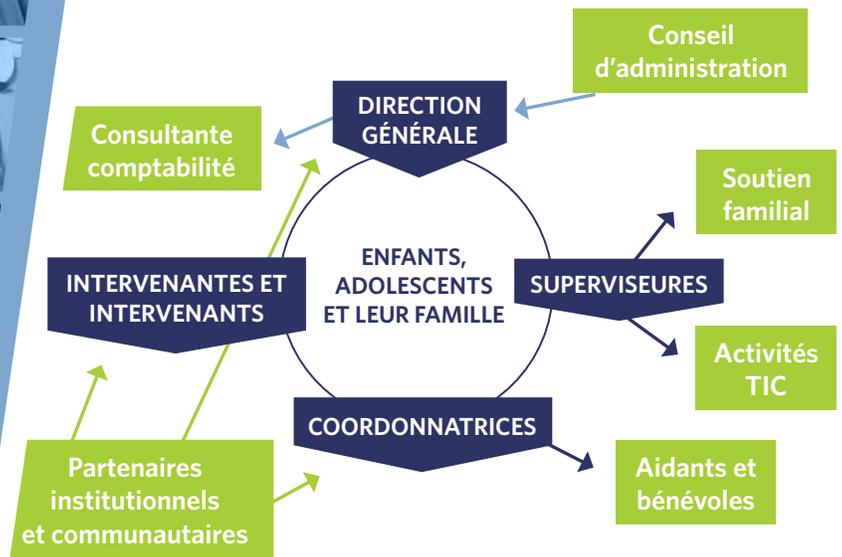
5 rencontres des sous-comités dans l'année.

Grands enjeux

Démarche d'impact et clarté stratégique, comité RH (entre autres pour le choix des RVER à offrir aux employés), comité finances (approche corporative), recherche d'acquisition de propriété.

FONCTION	NOM	PROFIL PROFESSIONNEL	ENTRÉE EN
Président	Lionel Pardin	Président fondateur de Rouge on Blue inc., il est notre président depuis 5 ans. Engagé et soucieux de la qualité de nos services, il travaille notamment à la refonte de notre site Web.	2007
Vice-président	Jean-Pierre Beaudet	Directeur général régional à la Great-West à la retraite, cet homme d'affaires authentique, natif du quartier, a à cœur la cause de l'éducation. Impliqué au C.A. depuis 5 ans, il s'implique aussi dans notre projet robotique auprès des jeunes.	2012
Trésorière	Céline Barbeau	Directrice - Communication et marketing intégré chez Raymond Chabot Grant Thornton, trésorière assidue et chevronnée depuis 2000, elle met tout en œuvre pour favoriser la saine gestion de l'organisme.	2000
Secrétaire	Anne Goyette	Superviseure du programme d'activités TIC dont elle est l'investigatrice depuis 2001, cette passionnée des TIC est au C.A. pour une 5e année et assiste la direction dans certains dossiers.	2012
Administratrice	Louise Routhier	Présidente de la Fondation Louis-Charles Routhier, bienfaitrice du quartier, et administratrice depuis les débuts de l'organisme. Fidèle à la cause de Je Passe Partout, elle est très sensible à la continuité et à la relève de l'organisation.	1992
Administrateur	Philippe A. Bouchard	Ayant déjà habité le quartier, Philippe soutient JPP depuis déjà plusieurs années, mais a commencé à s'y investir davantage en 2015, avec son implication dans le comité financement. Présentement gestionnaire, Placements privés chez Investissement PSP, il a joint les rangs du C.A. cet automne à notre grand bonheur.	2016
Administratrice	Mariève Lafortune	Intervenante et résidante du quartier, elle a travaillé pour JPP pendant ses études et sa fille a bénéficié de nos services en soutien scolaire. En s'impliquant au C.A., elle souhaite soutenir à sa façon JPP, car elle affirme que l'organisme l'a beaucoup aidée et continue à le faire.	2013
Administratrice (observatrice)	Christina Tzournvelis	Christina a débuté son aventure à JPP il y a 9 ans comme intervenante à l'école secondaire Chomedey-De Maisonneuve pour ensuite prendre la coordination. Elle est très impliquée dans plusieurs collaborations du quartier et participe activement à la création de nouveaux projets pour soutenir la réussite des jeunes.	2016

L'ÉQUIPE



L'équipe de JPP n'est pas homogène

Chaque année, on retrouve de nombreux étudiants en éducation et sciences humaines, des passionnés de l'entraide locale et internationale, des résidents du quartier, des intervenants professionnels, etc. En effet, le **profil** des intervenants est très **diversifié** et cela, loin de constituer un obstacle, se révèle être une richesse pour nos équipes et les familles soutenues.

- Seulement **6** postes à **temps plein** (les autres sont à temps partiel saisonnier, ou à contrat).
- Mise à pied de tout le personnel pendant la relâche scolaire de mars et les vacances estivales.
- Plus de 10 employés ont **contribué à des projets spéciaux** au sein de l'organisme (infolettres, formations, concertations, campagne de sociofinancement, etc.).





29

bénévoles
(contribution
d'au moins
5 heures)

875

heures offertes

Formations

Nous croyons fermement au renforcement des capacités et au développement professionnel de notre équipe. C'est pourquoi **plus de 20 heures de formation** sont offertes, chaque année, pour le personnel! Plusieurs formations sont données en début de mandat et au cours des supervisions et des rencontres d'équipe, au fur et à mesure de leur pertinence et selon les besoins de chaque équipe-école. Les principaux thèmes abordés cette année ont été :

- la gestion de groupe et les systèmes d'émulation (octobre 2016);
- l'approche humaniste en intervention familiale (octobre 2016);
- l'approche interculturelle (en collaboration avec ALPA, novembre 2016) et l'intervention auprès des familles allophones (mars 2017);
- l'utilisation de tablette numérique comme outil pédagogique (tout au long de l'année);
- échanges sur divers outils et jeux pédagogiques (janvier 2017);
- les troubles du langage et TSA (DLEV, pendant les rencontres).
- L'éducation et les TIC (colloque: Sommet de l'iPad et du numérique en éducation, mai 2017)
- les troubles d'apprentissage (Institut des Troubles d'Apprentissage - juin 2017);

Bénévolat

Depuis les 5 dernières années, nous augmentons le nombre de bénévoles au sein de notre organisation. Dépendamment des mandats, nous recrutons des personnes de cœur au Centre d'Action Bénévole de Montréal, Bénévoles d'Affaires, via les réseaux sociaux ou à travers nos collaborations avec divers organismes du quartier. Nous leur offrons une formation et un suivi régulier afin de nous assurer qu'ils respectent leur mandat et la philosophie de l'organisation. Leurs principales tâches cette année ont été :

- accompagnement scolaire individuel pendant les ateliers des divers points de services et à l'École du samedi;
- projets TIC divers (lecture interactive, robotique, etc.);
- soutien à l'administration (analyse des processus, RH, compilation de données, etc.).



M. Lachapelle est retraité depuis 4 ans. Il donne son temps pour du soutien scolaire, car il estime que les études sont primordiales pour progresser. Il aide des jeunes du 3^e cycle à l'école Hochelaga le mardi et le jeudi. Ce qu'il apprécie le plus de cet engagement, c'est de constater les progrès que font les jeunes.

PROFIL DES JEUNES ET DES FAMILLES SOUTENUS PAR NOTRE ORGANISME

Hochelaga-Maisonneuve

Un quartier qui est malheureusement encore à la tête de plusieurs palmarès, dont un des quartiers **les plus défavorisés** au Canada. Trois écoles primaires sont encore fermées à cause de problèmes de qualité de l'air (relocalisation des élèves dans Mercier).

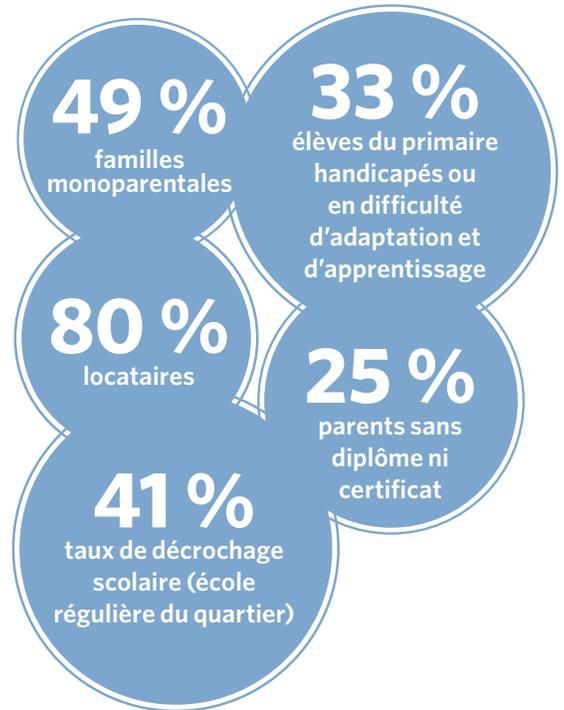
Les défis que vivent les jeunes suivis se situent principalement au niveau de l'estime de soi et la motivation face aux tâches scolaires, car ils accusent des retards importants ou des échecs répétés.

Mercier

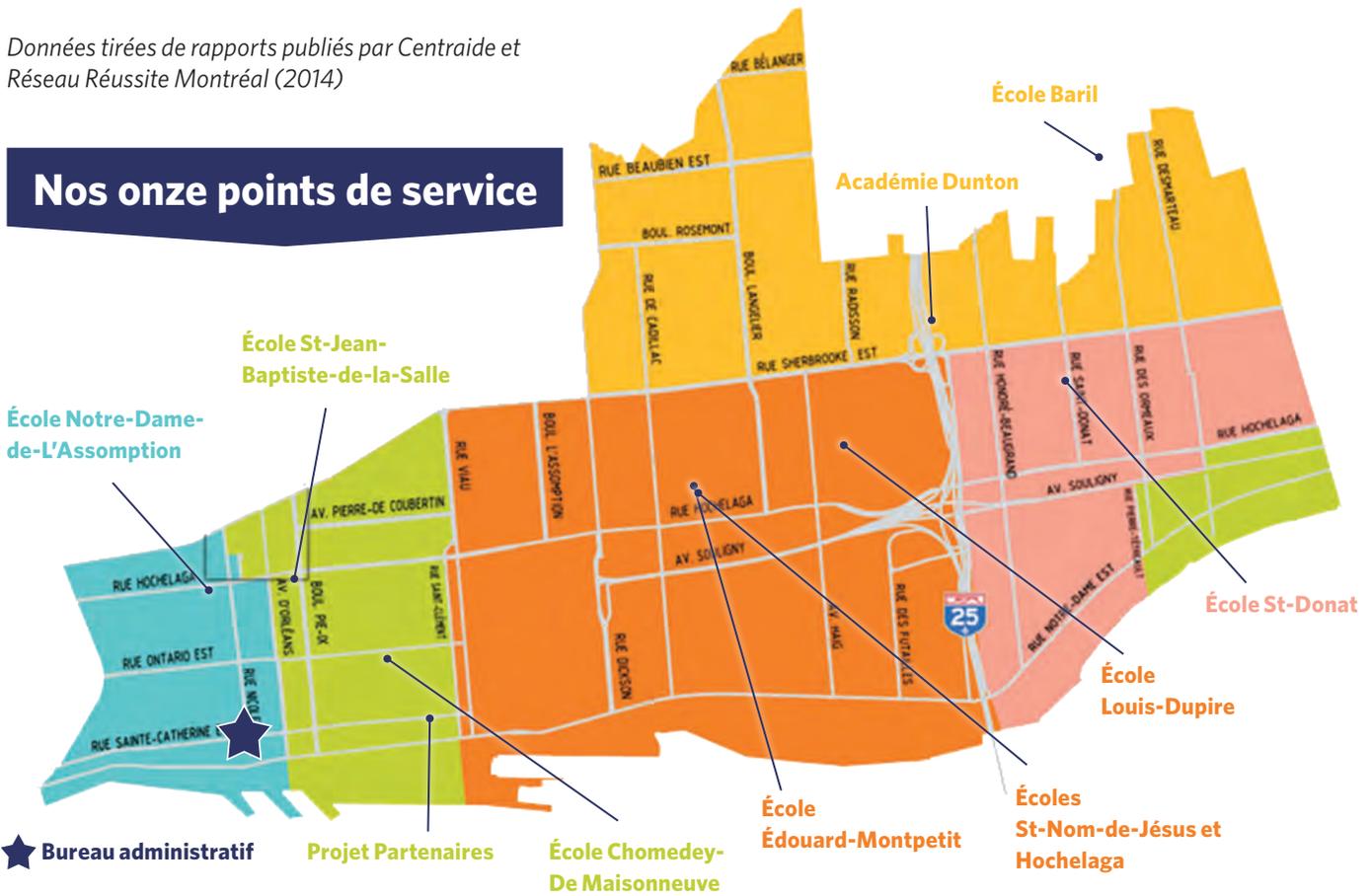
Un des quartiers à Montréal qui a **la plus forte croissance** de nouveaux arrivants entre 2001 et 2006 (**113%**). Les familles biparentales en majorité, et dans la plupart des cas au moins un des deux parents occupent un emploi (souvent précaire).

Les défis des familles suivies sont davantage de l'ordre de l'intégration sociale, la compréhension des codes et du système scolaire québécois, ainsi que l'apprentissage du français.

Données tirées de rapports publiés par Centraide et Réseau Réussite Montréal (2014)



Nos onze points de service





ENFANTS

Enfants à risque d'échec scolaire, essayant de nombreux retards académiques, référés par le personnel des écoles et organismes partenaires.

- **Manque d'encadrement** à la maison pour des raisons matérielles, fonctionnelles ou culturelles.
- **Problèmes ou troubles de comportement** et d'adaptation ou difficultés d'apprentissage.
- **Manque de méthodologie** organisationnelle et de ressources à la maison.



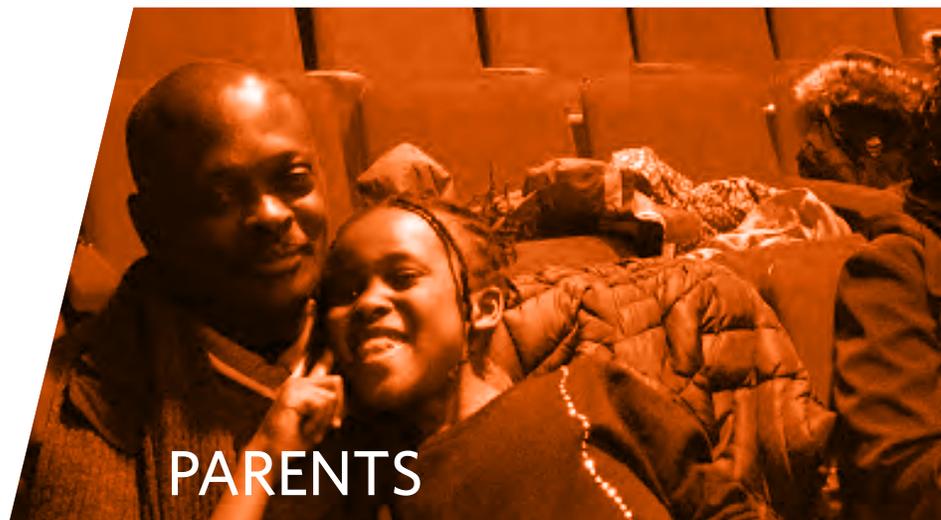
Les enfants qui sont référés à Je Passe Partout sont les **élèves les plus en difficulté**, soit le dernier tiers de la classe. Les difficultés d'adaptation des enfants dépassent très souvent le milieu scolaire. Ils ont une **faible estime d'eux-mêmes** à cause de ces difficultés.

Bien qu'il y ait un embourgeoisement graduel du quartier, **les élèves soutenus par Je Passe Partout n'ont pas changé de profil de manière significative**, puisqu'ils sont ciblés avec des critères bien précis par nos partenaires scolaires et institutionnels.



Encore aujourd'hui, Je Passe Partout est un des seuls organismes qui parvient à établir **un lien de confiance avec les familles, dont certaines sont marginalisées et/ou ont un bris de confiance avec l'école**. Un portrait plus détaillé des familles suivies à domicile est élaboré dans la section du volet familial page 19.

L'intensité et la durée de l'intervention (nombre de jours par semaine, de semaines pendant l'année, etc.) sont directement reliées au niveau de difficulté de la famille, le but étant évidemment qu'ils retrouvent leur autonomie d'action suite à notre aide.



PARENTS

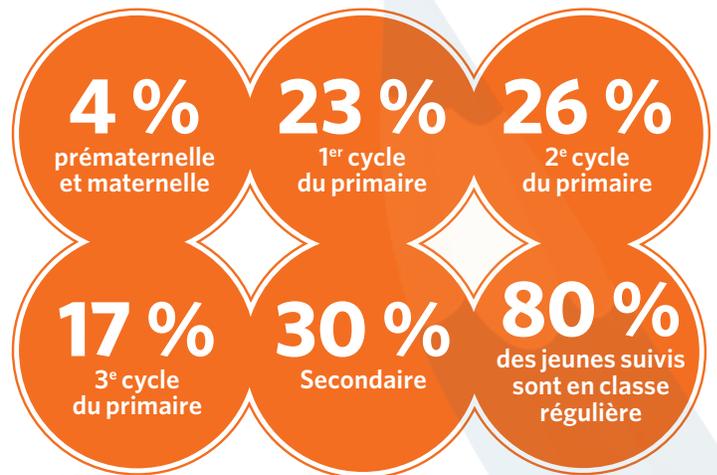
Difficultés à encadrer le cheminement scolaire de son enfant et de l'accompagner dans la réalisation de ses tâches et routine de travail.

- **Au niveau matériel**: nombreux stress reliés au contexte de « survie quotidienne » qui empêchent de prioriser l'éducation dans la famille.
- **Au niveau culturel**: mauvaises expériences avec les institutions, plusieurs niveaux d'analphabétisme, méconnaissance du français et du système scolaire québécois.
- **Au niveau situationnel**: troubles de comportement ou d'apprentissage du jeune, maladies physiques et psychologiques, horaires de travail atypiques, séparation, déménagement, deuil, etc.

Élèves provenant de 22 écoles différentes !

Cette année aura marqué encore une fois un grand rayonnement de nos services, et ainsi une croissance des **liens de partenariats avec de nouvelles écoles primaires et secondaires**, ainsi que davantage de référencement de travailleurs sociaux jeunesse du CLSC et d'Assistance aux enfants en difficulté pour des élèves fréquentant des écoles spécialisées de la Commission Scolaire de Montréal, hors du quartier. De plus, nous entretenons toujours des liens étroits avec les 9 écoles du quartier Hochelaga-Maisonneuve, 2 écoles primaires et 2 écoles secondaires dans Mercier (détails dans la section du volet scolaire en pages 11 à 7).

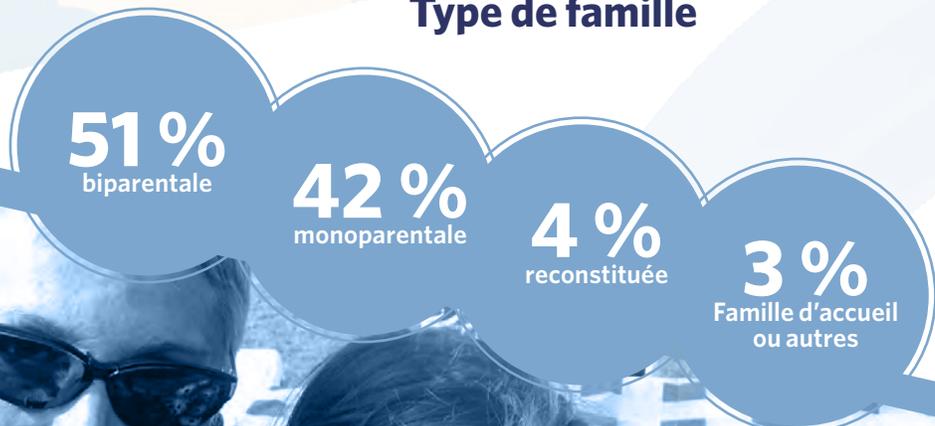
Niveau scolaire des jeunes



Langue parlée à la maison



Type de famille



ORIENTATION 1

Maintenir et développer la qualité de nos services en soutien scolaire, en intervention familiale et au programme d'activités TIC.

SOUTIEN SCOLAIRE

Les données présentées dans ce rapport sont tirées en partie des bilans réalisés par les coordonnatrices des équipes d'intervenantes et d'intervenants de Je Passe Partout œuvrant à l'intérieur de nos écoles et organismes partenaires : Messaouda Bouzid (Baril et St-Donat), Lison Beausoleil (Hochelaga et Louis-Dupire), Chantal Beaudoin (Notre-Dame-de-l'Assomption), Nicole Cadorette (St-Jean-Baptiste-de-la-Salle), Mariette Ross (St-Nom-de-Jésus), Christina Tzournavelis (Chomedey-De Maisonneuve), Audrey Racicot (Secteur Jeunesse), Isabelle Rodrigue (Projet Partenaires) ainsi que des données analysées par les superviseuses Anne Goyette et Natalie Passalacqua.



Description du programme

Le programme en soutien scolaire consiste en des interventions structurées et intensives auprès de jeunes en difficultés scolaires. Ces interventions se font dans le cadre d'ateliers de travail à l'école. Lors des ateliers de soutien scolaire en petits groupes, des intervenants procurent aux élèves l'encouragement et l'aide méthodologique nécessaires à l'apprentissage de leurs leçons et à la réalisation de leurs devoirs. Une approche personnalisée axée sur les petits succès y est privilégiée.

OBJECTIF GÉNÉRAL

FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE DES JEUNES ET PRÉVENIR LEUR DÉCROCHAGE SCOLAIRE.

Fournir les conditions favorables à la réalisation des travaux scolaires à des enfants de milieux vulnérables.

Faire bénéficier les enfants en difficultés scolaires de l'encadrement de personnes significatives capables de leur servir de modèles positifs.

Rendre les enfants autonomes et responsables à l'égard de leurs travaux scolaires.

Favoriser l'amélioration de l'image de soi scolaire et une attitude positive par rapport à l'école.

614

élèves
rejoints¹

64

groupes
formés

112

partenaires
sociaux

611

parents
rejoints²

27

semaines
d'ateliers³

5392

périodes
d'ateliers

1. **561** à l'école et autres points de services, **122** à la maison, **69** ont le double service.
2. **460** à l'école et **151** à la maison.
3. Sauf pour les écoles Louis-Dupire (24 semaines) Saint-Donat (22 semaines), car nous avons commencé quelques semaines plus tard.

Écoles participantes

Les écoles primaires : **Baril (B)**, **Hochelaga (H)**, **Louis-Dupire (LD)**, **Notre-Dame-de-l'Assomption (NDA)**, **Saint-Donat (SD)**, **Saint-Jean-Baptiste-de-la-Salle (SJBL)**, **Saint-Nom-de-Jésus (SN)** et les écoles secondaires **Chomedey-De Maisonneuve (CdM)**, **Édouard-Montpetit** et **Académie Dunton (SJ)**. Les élèves suivis sont âgés de 5 à 16 ans et fréquentent **la 1^{re} année du primaire à la 5^e année du secondaire**. La composition des groupes et la sélection des élèves sont déterminées en début d'année scolaire avec les directions, les enseignants et nos coordonnatrices.

	B	H	LD	NDA	SD	SJBL	SN	CdM	SJ	TOTAL
1 ^{re}	7	6	9	10	4	11	10	-	-	57
2 ^e	6	3	6	8	5	8	7	-	-	43
3 ^e	7	4	8	9	14	12	7	-	-	61
4 ^e	7	4	10	8	8	14	7	-	-	58
5 ^e	10	3	4	4	12	9	6	-	-	48
6 ^e	8	2	6	6	7	12	5	-	-	46
1 ^{re}	-	-	-	-	-	-	-	45	49	139
2 ^e , 3 ^e sec.	-	-	-	-	-	-	-	8	35	43
Autres ¹	-	-	6	-	-	17	-	49	-	27
TOTAL	45	22	49	45	50	83	42	102	84	522²

1. Classes d'accueil ou classes spéciales (troubles d'apprentissage, classe de mesure d'appui).

2. À ce nombre, il faut ajouter 39 élèves suivis en soutien scolaire par l'équipe du Projet Partenaires.

En 2016-2017, nous avons donc rejoint 561 élèves en soutien scolaire.

Ratio



Roulement

Au cours de l'année, une vingtaine d'élèves ont quitté le service pour les motifs suivants : autonomie (n'ont plus besoin du service), troubles de comportements (sont plutôt vus à domicile), déménagement, horaire trop chargé, etc. **Tous les élèves qui quittent le service sont automatiquement remplacés par des élèves qui sont sur nos listes d'attentes.**

CALENDRIER

Début des ateliers : 11 octobre 2016

Fin des ateliers : 11 mai 2017

HORAIRE

Après les heures de classe :

- 15 minutes : collation et période de repos
- 80 minutes : période de travail et d'activités pédagogiques
- 30 minutes : réunion d'équipe avant ou après la période

Notre équipe consacre **85%** de son temps en **intervention directe** auprès des enfants et de leur famille.

Chaque année, le personnel des écoles demande à ce que nos services commencent plus tôt. Faute de financement, nous ne pouvons répondre à cette demande.

Nous avons pu toutefois prolonger nos services d'une semaine cette année au mois de mai.



FAITS SAILLANTS DU SOUTIEN SCOLAIRE EN 2016 - 2017

Augmentation du nombre d'élèves soutenus

DEPUIS QUELQUES ANNÉES, NOUS CONSTATONS UNE AUGMENTATION CONSTANTE DU NOMBRE D'ÉLÈVES REJOINTS PAR NOTRE SERVICE DE SOUTIEN SCOLAIRE

(voir le graphique ci-dessous).

Cette augmentation s'explique principalement par l'ajout de nouveaux points de service : les écoles primaires Louis-Dupire (depuis janv. 2014) et Saint-Donat (depuis janv. 2015).

Par ailleurs, le Projet Partenaires (depuis sept. 2014) et L'école du samedi (janv. 2016) permettent de rejoindre de nouveaux élèves qui ne fréquentent pas nos écoles partenaires.

En 2016-2017, nous avons connu une **hausse particulièrement importante du nombre d'élèves**. Cette hausse s'explique par **l'ajout de 2 nouveaux points de service** (écoles secondaires Académie Dunton et Édouard-Montpetit) ainsi que par la mise en place du projet « Les Super Mardis » à l'école Chomedey-De Maisonneuve, une période de soutien scolaire offerte à tous les élèves de secondaire 1 et CMA 1 (cf. Secteur Jeunesse, p. 30).

Finalement, cette année, nous avons aussi suivi plus d'élèves de classes d'accueil.

Activités de lecture

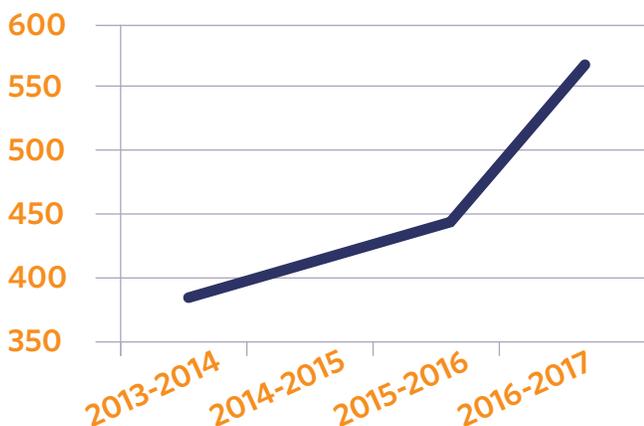
Depuis plusieurs années, Je Passe Partout met un accent tout particulier sur la réalisation de projets ou d'activités ayant pour but de développer les compétences en lecture ainsi que le goût de lire chez les élèves.



Parmi les projets réalisés en 2016-2017, mentionnons la **Semaine de la lecture ainsi que la semaine de la poésie** organisées par l'équipe d'intervenants de JPP à l'école Chomedey-De Maisonneuve. Pendant la semaine de la lecture : les élèves ont échangé sur leurs livres préférés, lu des histoires interactives aux petits du primaire et visité la Grande Bibliothèque de Montréal. Pendant celle de la poésie : lecture et création de poèmes/haïkus ont été proposées aux élèves.

Par ailleurs, dans nos différents points de service, les intervenants réservent régulièrement du temps pour la lecture pendant les ateliers : lecture en groupe ou individuelle; les plus grands lisent aux plus petits ou ils les accompagnent dans leur lecture de la semaine, etc. **Finalement, tout au long de l'année, diverses activités TIC autour de la lecture ont été également réalisées avec les élèves** (cf. page 24).

Nombre d'élèves rejoints depuis les 4 dernières années





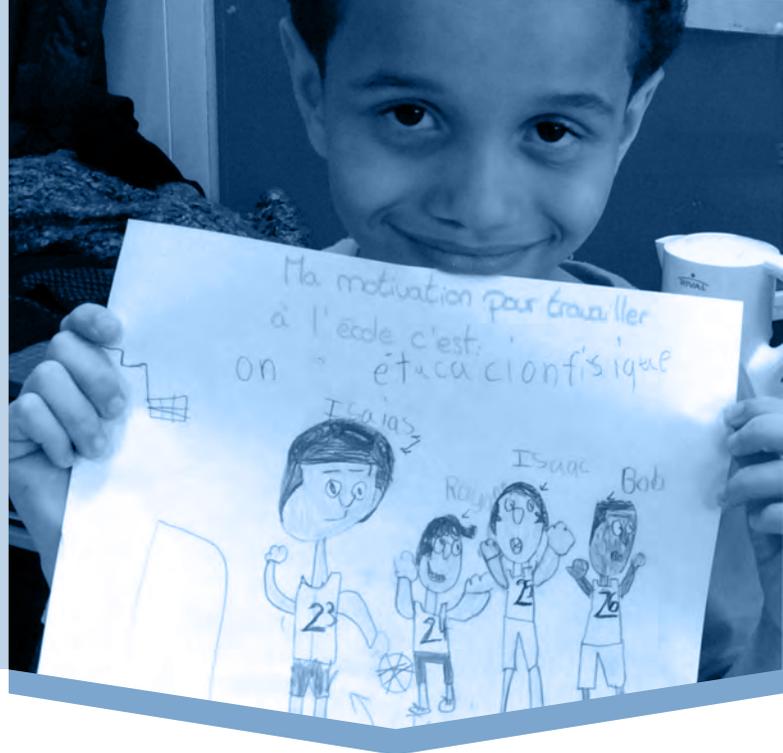
Libraires en herbe

Dans le cadre d'un projet de médiation culturelle organisée par La Coopérative des Libraires indépendants du Québec en partenariat avec Je Passe Partout, des jeunes ont eu la chance de rencontrer l'auteur jeunesse Simon Boulerice à la librairie Bric à Brac (école Chomedey-De Maisonneuve) ainsi que le bédéiste Alex A. à la Librairie Raffin (écoles Baril et NDA). Lors de ces rencontres, les jeunes ont eu droit à des lectures animées par les auteurs et à des échanges sur le travail d'écriture.

Un autre projet qui contribue à développer le goût de la lecture et de l'écriture chez les jeunes!

Projet VÉOPOCAS : stratégies d'apprentissage

Cette année, en collaboration avec l'organisme La Relance Jeunes et Familles, Je Passe Partout a participé au projet pilote VÉOPOCAS. Expérimenté avec des élèves inscrits à nos services à l'école NDA, VÉOPOCAS est un outil pédagogique qui vise à enseigner aux jeunes de 6 à 12 ans en difficulté scolaire, 6 stratégies d'apprentissage pour mieux apprendre, tout en s'initiant à la réalisation de films d'animation. **Les résultats obtenus suite à cette première expérimentation nous encouragent à développer ce projet dans d'autres points de service, l'an prochain.**



Journées de persévérance scolaire

Pour souligner les Journées de la Persévérance Scolaire 2017, Je Passe Partout a organisé un concours afin de sensibiliser les élèves à l'importance de persévérer. Ils ont été invités à partager leur coup de cœur à l'école ou à nous décrire leur école idéale. Bref, ils devaient nous parler de ce qui leur donne le goût de persévérer. Les élèves ont été nombreux à participer au concours. Les gagnants ont remporté des billets de cinéma offerts par Cineplex Odeon.

D'autres activités ont été réalisées afin de souligner ces journées. Parmi celles-ci, l'équipe de Je Passe Partout à l'école Saint-Nom-de-Jésus a créé un grand « mandala de la persévérance » avec les enfants.

Pour découvrir leurs réalisations, visitez notre chaîne Youtube : www.jepassepartout.org.

Sorties spéciales pour les élèves

Grâce à de généreux donateurs, les élèves inscrits à nos services ont eu la chance de participer à des activités éducatives et culturelles : passes familiales au Centre des Sciences (Fondation du Centre des Sciences), Bal des enfants de l'OSM en famille (Saputo); Casse-Noisette (La Great-West); Ma Première Place des Arts (Fondation de la Place des Arts et Lallemand); un match des Canadiens au Centre Bell (RBC Marché des Capitaux) et le Gala Accroche-Coeur (Fondation Jeunes en tête). **Des sorties inoubliables pour les jeunes, qui avaient accès à ces événements pour la première fois!**



Bourses pour les élèves

La banque RBC, par son programme « #un 150 qui compte », a offert à 6 aidants de l'école Chomedey-De Maisonneuve la possibilité de contribuer à la société en leur remettant chacun une bourse de 150 \$ à utiliser pour accomplir quelque chose de marquant pour les autres. Parmi les gestes posés par les jeunes, certains ont acheté des collations santé pour les élèves qui fréquentent nos ateliers alors que d'autres ont fait une sortie au cinéma en ciblant des élèves persévérants.

Formation pour les parents

(École Louis-Dupire)

Les parents du Conseil d'établissement de l'école Louis-Dupire ont demandé à Je Passe Partout d'organiser une formation sur la préparation aux examens et sur la gestion du stress chez l'enfant. La formation a été donnée en mai par Mme Lison Beausoleil, coordonnatrice à l'école Louis-Dupire.

Les parents ont beaucoup apprécié cette rencontre qui a su les aider à développer des trucs pour mieux accompagner leurs enfants.



Outils pédagogiques et technologiques

(École Chomedey-De Maisonneuve)

Des intervenants de Je Passe Partout se sont impliqués dans les cliniques d'aide technologique offertes par une enseignante de l'école aux élèves ayant accès à un portable comme outil facilitant leur apprentissage. Par leur présence rassurante, les intervenants se sont assurés que les élèves comprennent et appliquent les notions enseignées.

Des capsules de conseils et de trucs destinées aux élèves ont été créées en collaboration avec l'équipe-école (enseignante, conseillère pédagogique, direction). Elles proposent des techniques d'étude, des stratégies de lecture et d'écriture ou sont en lien avec l'usage des TIC (recherche internet, traitement de texte, courriel, etc.). Ces capsules ont été présentées à tous les élèves de première secondaire lors des « Super Mardis » (cf. Secteur Jeunesse, page 30).



Je Passe Partout, très impliqué auprès des partenaires scolaires !

Participation à divers comités-écoles : conseil d'établissement, comité persévérance et assiduité, fêtes spéciales, infolettres, etc.

Un service complémentaire au milieu scolaire

Intégration de nos services dans plusieurs plans de réussite des écoles, suivi auprès des professionnels scolaires (orthopédagogues, psychoéducateurs, etc.), afin d'assurer une cohésion des interventions auprès des jeunes.

Plus de soutien sur l'heure du dîner !

Cela nous permet de voir non seulement plus de jeunes en soutien individuel, mais aussi de pouvoir collaborer avec un plus grand nombre d'écoles.

L'ÉVALUATION EN

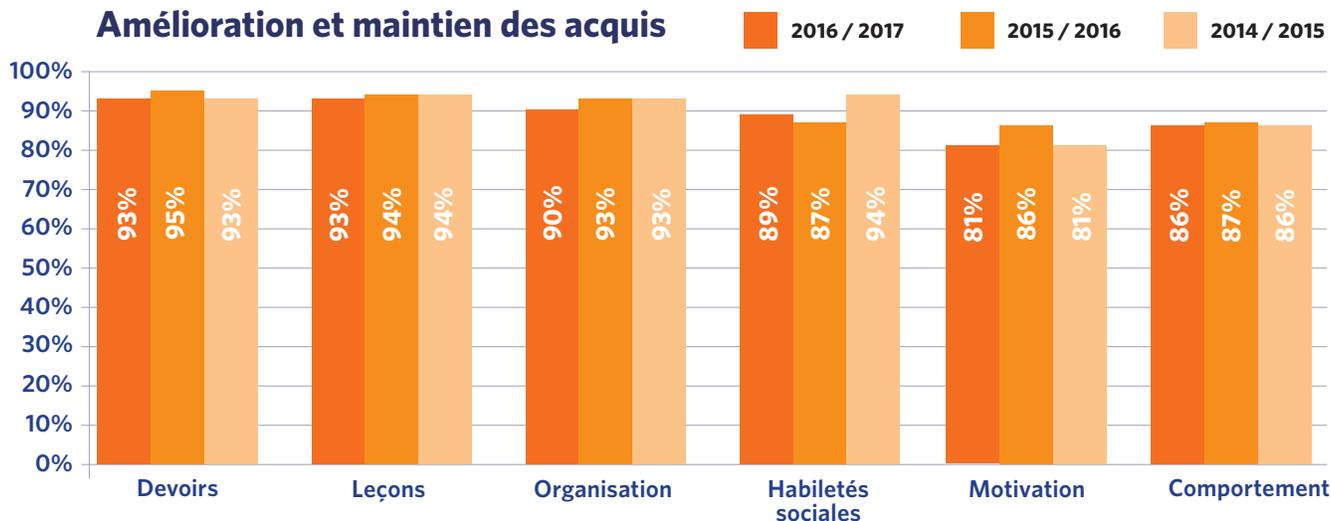
SOUTIEN SCOLAIRE



Comme le démontrent les données du graphique ci-dessous, cette année encore, **la grande majorité des élèves qui fréquentent les ateliers de soutien scolaire de Je Passe Partout ont amélioré leurs performances scolaires ou maintenu leurs acquis**⁴. On remarque également que les ateliers ont un impact sur l'organisation du travail, les habiletés sociales, et la motivation scolaire, et ce, tout au long du parcours scolaire.

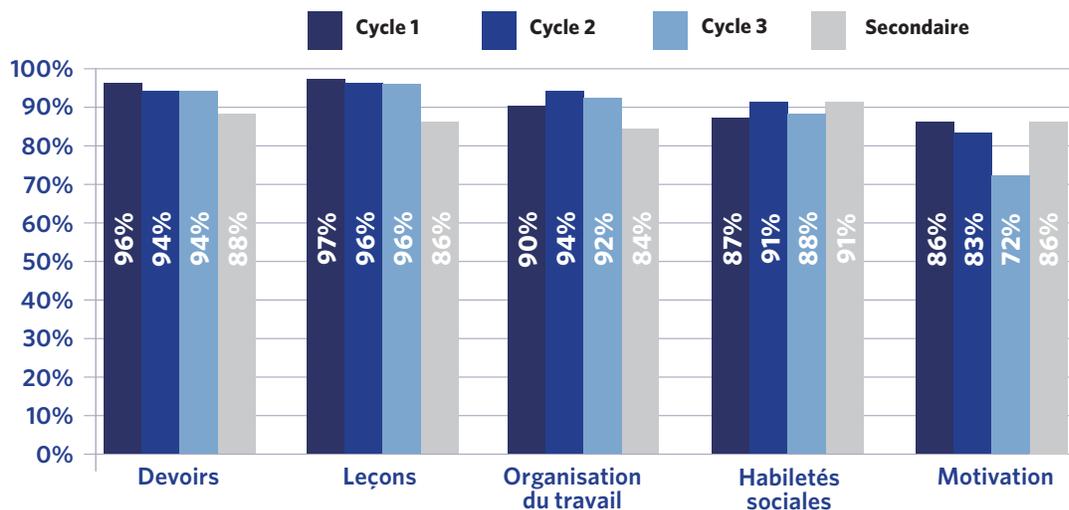
Nous agissons comme un réel facteur de protection auprès des jeunes en difficultés, qui ne pourraient répondre aux attentes scolaires sans un soutien soutenu.

Amélioration et maintien des acquis



Méthodologie: Cette évaluation a été effectuée à partir de données recueillies auprès des intervenants. Ces derniers ont rempli une grille d'évaluation pour chacun des élèves qu'ils ont suivis cette année : une première fois au début des ateliers, en octobre et une deuxième fois à la fin des ateliers, en mai. Les données de cette évaluation mesurent l'écart entre ces deux moments.

Il est important de continuer de développer des outils pour maintenir la motivation chez les plus vieux.



⁴. Ces résultats vont dans le même sens que ceux obtenus par des chercheurs de la Direction de santé publique de Montréal et de l'Université du Québec à Montréal en 2003-2006 (Bilodeau A., Bélanger J., Gagnon F., Lussier N. (2007). L'évaluation de l'efficacité de mesures innovantes de soutien sur les compétences et la réussite scolaire au primaire. Montréal : Direction de santé publique, Agence de la santé et des services sociaux (monographie de 207 p).

Témoignages

« Je tenais à vous remercier de tout mon cœur pour le soutien dont vous avez fait preuve à l'égard de mes élèves, tout au long du parcours scolaire. Je crois que sans vous, ces cocos n'auraient pas cheminé et progressé autant dans le domaine des mathématiques et de la lecture. »

Lynda, titulaire de la classe de 1^{re} année, Saint-Nom-de-Jésus

« Je veux prendre quelques instants pour vous dire comment l'aide que votre organisme a apportée à mon fils Nicolas et notre famille a été appréciée. L'année a été ardue pour différentes raisons : l'entrée dans l'adolescence, les troubles d'apprentissage que Nicolas a depuis son primaire qui ressortent plus, les changements de médication... Les visites de Rémi chez nous, ont permis à Nicolas de se responsabiliser, d'étudier sans toujours compter sur ses parents et surtout de diminuer les conflits que les devoirs et leçons engendraient entre nous et lui. Il a appris à connaître son tuteur et à beaucoup l'apprécier. Je ne sais pas encore si tout le travail parcouru par Nicolas, par Rémi et par nous pour l'aider, le supporter va lui permettre de passer son année, mais sans votre organisme, nous saurions déjà qu'il serait en échec. Merci énormément pour votre aide. Rémi a été grandement apprécié avec son écoute et sa patience. »

Mère de Nicolas, Académie Dunton

« Mon fils a fait beaucoup de progrès en lecture. Il y a un mois, il ne savait pas lire et là, il lit plein de choses. »

Parent, école Saint-Jean-Baptiste-de-la-Salle

« Mon garçon a bien aimé son année avec vous. Cela lui a permis de bien se préparer au secondaire. Il s'est bien amélioré et a acquis une attitude positive. »

Parent, école Baril

SOUTIEN FAMILIAL



OBJECTIF GÉNÉRAL

RENFORCER LE RÔLE DE SOUTIEN DES PARENTS À L'ÉGARD DU CHEMINEMENT SCOLAIRE DE LEURS ENFANTS ET SOUTENIR L'ACQUISITION DE LEUR AUTONOMIE.

Faire des parents des partenaires qui encouragent les efforts de l'enfant dans son parcours scolaire et les outiller à cet effet.

Renforcer la relation entre les partenaires concernés (parent, enseignant et intervenant).

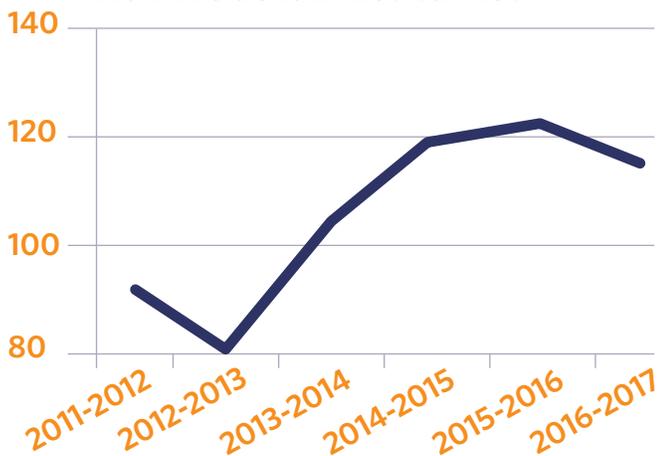
Permettre aux parents d'assurer une continuité dans le soutien durant la période d'études à la maison et les sensibiliser à l'importance de s'impliquer.

Description du programme

Le programme en soutien familial consiste à entretenir des **contacts soutenus** avec les parents des enfants qui bénéficient du service en soutien scolaire à l'école et à réaliser des interventions à domicile auprès des parents désirant améliorer leurs compétences, afin de **mieux encadrer le processus d'apprentissage** de leurs enfants et d'insertion sociale de leurs adolescents. L'implication des parents est au cœur de l'approche des interventions de l'équipe de Je Passe Partout, notre couleur qui nous permet de travailler réellement en **approche globale** avec la famille et le jeune.



Nombre de familles suivies



Notre équipe est parvenue encore cette année à répondre à la demande. La légère diminution s'explique entre autres par le fait que nos intervenants ont suivi quelques familles avec plusieurs enfants, donc plus d'heures d'intervention à y consacrer. Le territoire de Mercier est également plus vaste: il faudra revoir nos modalités de transport afin de pouvoir rejoindre les familles plus éloignées des écoles.

Modes d'intervention utilisés

Doter les parents d'un savoir-faire en terme de routine à instaurer lors de la période de soutien scolaire à la maison.

Développer chez les parents un savoir-être en ce qui a trait à la gestion des tensions familiales qui sont souvent présentes lors de la période d'études.

Soutenir les parents au plan du savoir dire afin d'encourager leurs enfants à accomplir la période d'études.

Apprentissage par le jeu/diversifier les activités éducatives, notamment grâce au soutien de la tablette numérique, morceler les tâches.

Renforcement positif en regard des efforts/capacités de l'enfant et du parent (valoriser les forces), dédramatisation des enjeux.

Écoute active, modeling (modèle positif alternatif), **plan d'accompagnement personnalisé** pour la famille et **coaching** (trucs, outils) parental.

Moyens utilisés pour les parents dont les enfants sont suivis en ateliers seulement

Rencontres d'information

Clarifier notre offre de service et développer un lien de confiance avec le parent, tout en l'impliquant dans notre démarche.

442

inscriptions en début d'année

100

inscriptions de plus, en cours d'année

Campagne de messages positifs

Informar régulièrement les parents des progrès des enfants, et de ce qui peut être fait à la maison pour travailler dans le même sens.

112

appels en novembre

200

appels en février

54

appels en mars

Rencontres à l'école

Renforcer la relation entre les partenaires concernés (parent, enseignant et intervenant) et partager des outils d'accompagnement qui visent l'autonomie.

168

parents rejoints en novembre/décembre

56

parents rejoints en février

341

parents rejoints pour la phase de terminaison (transfert des acquis)

Profil des familles suivies à domicile

25 %

des jeunes suivis à domicile sont en classe spéciale (langage, comportement, etc.)

45 %

parlent une autre langue que le français à la maison

43 %

des jeunes suivis sont dans une famille monoparentale

43 %

des parents sont sans emploi

62 %

des parents ont des études secondaires complétées ou un niveau de scolarité inférieur

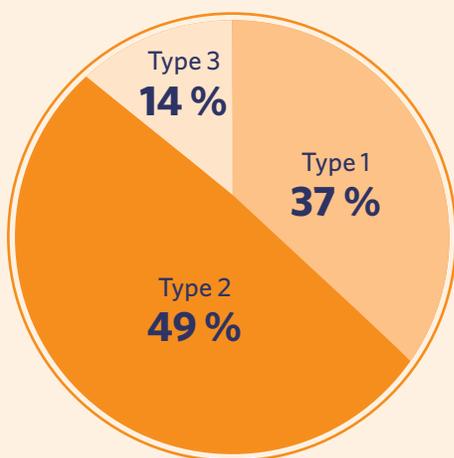
Un système de référencement efficace

Les familles qui bénéficient des services de Je Passe Partout sont **référéés par des intervenants et professionnels issus d'organismes institutionnels et communautaires**, et ce, grâce à un partenariat solidement ancré depuis la fondation de notre organisme. Comme le reflètent les données de la page précédente, ces familles présentent certains **facteurs de vulnérabilité** qui pourraient mettre à risque la trajectoire scolaire des enfants tels que : faible scolarité des parents, manque de ressources, troubles de santé de l'enfant et/ou du parent, isolement, manque d'encadrement, etc.⁵. Dans d'autres contextes, tels que l'immigration récente ou l'attente

d'un diagnostic pour un trouble d'apprentissage ou de comportement chez l'enfant, ces facteurs de stress importants dans la famille peuvent nuire à la relation parent-enfant, et aux liens avec l'école. Des parents hors des réseaux institutionnels habituels font donc appel à nos services afin de mieux comprendre et s'ajuster à cette **période de mouvance familiale**.

5. Plusieurs recherches sur la question de la persévérance scolaire, dont les travaux du CREVALE, attestent que ces éléments font partie des sources d'un haut risque de décrochage scolaire pour les enfants : www.crevale.org/index.jsp?p=95.

Typologie des familles



Afin de mieux cerner le profil et les besoins des familles, Je Passe Partout se base sur la typologie suivante, telle qu'énoncée plus bas :

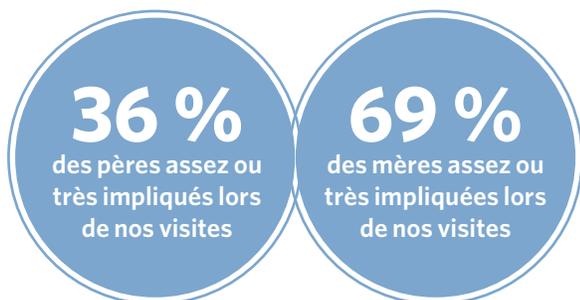
Type 1 : famille présentant **peu de facteurs de risques**

Type 2 : famille présentant **certains facteurs de risques**

Type 3 : famille présentant **plusieurs facteurs de risques**

63% des familles sont de type 2 et 3, c'est-à-dire que celles-ci présentent plusieurs facteurs de vulnérabilité - une légère augmentation par rapport à l'an dernier. Dans ce contexte, notre équipe doit s'adapter au rythme de la famille et établir un lien de confiance significatif avec les parents avant d'obtenir une implication active de leur part en ce qui concerne la réalité scolaire de leurs enfants. Il convient aussi d'échelonner notre plan d'intervention sur une période plus longue avant de constater des changements durables.

Des parents de plus en plus impliqués



Nous remarquons une **augmentation de 20 % du niveau d'implication des pères** lors de nos interventions, ce qui concorde avec nos objectifs d'intégration et d'autonomie. **Les mères** aussi se sont impliquées davantage - augmentation de **9 %**, et restent les **principales responsables des études** des enfants, puisque plus de la moitié d'entre elles sont sans emploi, à la maison.

Les acquis des parents se traduisent par une reconnaissance et une appropriation de leur rôle d'accompagnateur scolaire. Cela se traduit notamment par une plus grande implication au niveau de leur :

- Mise en place d'une période de travail efficace
- Respect de la routine établie
- Communication avec l'école
- Intérêt face à la tâche
- Connaissance et intégration des outils

MISSION ACCOMPLIE !

L'accroissement de l'implication des parents confirme que l'approche développée par notre organisme répond bien au profil et aux attentes des parents.

97 % des parents souhaitent poursuivre l'intervention en 2017-2018.

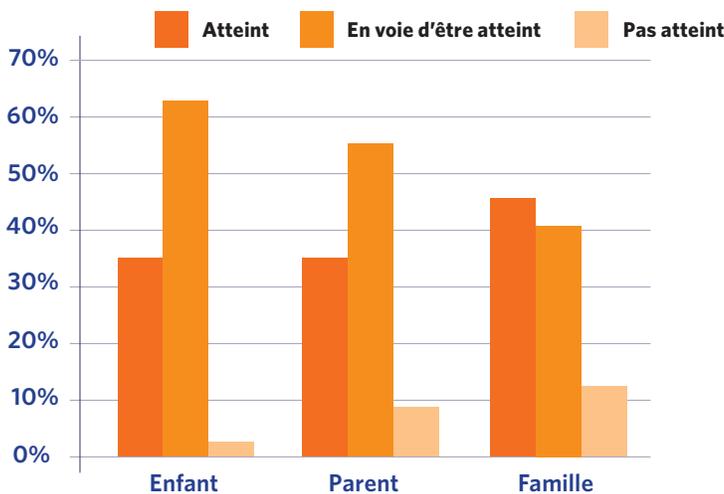
L'ÉVALUATION EN

SOUTIEN FAMILIAL



Les résultats qui suivent font état des réponses qui ont été les plus fréquemment données par les parents lors de la rencontre réservée à l'évaluation des visites à domicile (bilan complété avec le parent en présence de l'intervenant). Ces résultats font part de la perception et de l'évaluation des parents et des intervenants en ce qui a trait aux résultats spécifiques qui ont été acquis ou qui sont en voie de développement, pour les enfants, les parents et la famille.

Résultats des objectifs personnalisés



À la lumière de ces résultats, nous décidons, avec la famille, si nous poursuivons nos interventions pour une autre année afin d'atteindre les objectifs fixés. Il faut souvent un peu plus de temps avec le parent et les autres membres de la famille avant d'entamer un véritable travail d'intervention, d'où le fait que les objectifs sont difficilement atteignables en un an.

Résultats des interventions ciblées

Habiletés académiques et pédagogiques

91%

des enfants ont progressé, au niveau par exemple de leur application dans les travaux scolaires, le goût de la lecture, etc.

100%

des adolescents se sont améliorés dans leur rendement ou dans leurs travaux scolaires.

Attitudes et habiletés personnelles et relationnelles

91%

des enfants ont progressé, au niveau par exemple de leur organisation du travail, leur autonomie face aux tâches, etc.

83%

des adolescents souhaitent poursuivre le soutien offert, une belle reconnaissance de l'impact positif sur leur vie scolaire!

Intégration sociale et scolaire

67%

des enfants ont progressé, au niveau par exemple de leur estime de soi face à l'école, plus sociable - va plus vers les autres, etc.

Bien que des **progrès soient constatés chez tous les enfants qui bénéficient de nos services**, la théorie des petits pas est mise de l'avant, car dépendamment des situations, le chemin peut être plus long avant de vivre de grands succès tels que le rendement scolaire. Fondamentalement, le soutien offert par JPP vise avant tout à induire chez les enfants le désir et le plaisir d'apprendre !

« Nous étions perdus et effrayés en ce qui concerne l'éducation en français de notre fille. Ça nous a beaucoup aidés et ce fut une belle expérience. »

Père d'Aleeza, école Saint-Jean-Baptiste-de-la-Salle

« Ma fille est plus heureuse, plus souriante et je n'ai plus besoin de la pousser. Elle est plus confiante et est très encouragée à faire les activités toute seule. »

Mère de Laurence, école Baril

« Ça m'a donné le goût de retourner aux études. Y'a rien que j'ai pas aimé, j'ai aimé tous les trucs ! »

Mère de Sarah, école Sainte-Jeanne-D'Arc

« Ça m'aide beaucoup, avant j'étais pas capable de lui faire faire ses devoirs, maintenant je peux participer à la période. »

Père de Jonathan, école Henri-Julien

« J'ai aimé ça, je te trouve sympathique. Tu étais calme et c'est de ça dont j'avais besoin. »

Sébastien, école Édouard-Montpetit



Un encadrement soutenu et essentiel

Afin d'offrir une qualité de services professionnels et efficaces aux familles, tous les intervenants de JPP bénéficient de rencontres de supervision clinique sur une base mensuelle. Ces rencontres ont comme objectif de **soutenir les intervenants en considération des nombreux défis** qu'ils rencontrent dans le cadre de leur intervention en contexte familial, et de s'assurer de la poursuite des objectifs ciblés. Ces espaces de codéveloppement ont lieu en sous-groupe selon les écoles et programmes auxquels les intervenants de JPP sont assignés.

En conclusion

Le programme de soutien familial **visé à intervenir dans le milieu de vie naturel des familles afin de s'adapter aux besoins et aux profils de celles-ci.**

Depuis sa mise en place et par sa capacité d'adaptation, le programme donne des résultats probants en termes de réussite. C'est un complément indissociable des autres modes d'interventions et projets de notre organisation, qui répond à un besoin évident de prévention et d'intervention qui contribue à soutenir la trajectoire et la réussite d'enfants qui sont à risque d'échec et de décrochage scolaire.

PROGRAMME D'ACTIVITÉS TIC

Les données présentées dans ce rapport sont tirées en partie des bilans réalisés par les coordonnatrices des équipes d'intervenantes et d'intervenants de Je Passe Partout œuvrant à l'intérieur de nos écoles et organismes partenaires : Messaouda Bouzid (Baril et St-Donat), Lison Beausoleil (Hochelaga et Louis-Dupire), Chantal Beaudoin (Notre-Dame-de-l'Assomption), Nicole Cadorette (St-Jean-Baptiste-de-la-Salle), Mariette Ross (St-Nom-de-Jésus), Christina Tzournavelis (Chomedey-De Maisonneuve), Audrey Racicot (Secteur Jeunesse), Isabelle Rodrigue (Projet Partenaires) ainsi que des données analysées par les superviseuses Anne Goyette et Natalie Passalacqua.



Description du programme

Le programme d'activités TIC consiste à utiliser la tablette numérique (ou l'ordinateur) comme outil d'apprentissage lors des interventions en soutien scolaire réalisées à l'école et au domicile des familles. Des formations TIC sont également offertes aux parents à la maison, à l'école ou au local de Je Passe Partout.

Le volet en soutien scolaire à l'école se réalise en classe sous la supervision de l'intervenant et d'une personne-ressource du programme d'activités TIC.

Le volet en soutien familial se réalise au domicile de la famille, lors du soutien hebdomadaire, avec les enfants et leurs parents, sous la supervision de l'intervenant. Nous utilisons généralement les tablettes numériques appartenant à l'organisme lors des interventions familiales.

OBJECTIF GÉNÉRAL

ACCROÎTRE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET AUGMENTER LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE VIA DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES UTILISANT LES TIC.

Permettre aux enfants et aux parents de milieux défavorisés d'avoir accès aux technologies de l'information et de la communication (TIC).

Développer chez les enfants et les parents le sentiment de compétence par rapport aux TIC et augmenter leur motivation.

Outiller les parents afin qu'ils puissent accompagner leurs enfants et leur faire découvrir les possibilités éducatives des nouvelles technologies.

Permettre aux élèves de réviser « autrement » certaines notions vues en classe (lecture, maths, sciences, etc.).

Permettre aux élèves de se familiariser avec les différents logiciels utilisés dans les écoles et avec la recherche sur Internet.



115

ÉLÈVES
REJOINTS
EN SOUTIEN
FAMILIAL

110

FAMILLES
AYANT PARTICIPÉ
AU PROGRAMME

500

ÉLÈVES
REJOINTS
À L'ÉCOLE

34

INTERVENANTS
IMPLIQUÉS DANS
LE PROGRAMME

20

PARENTS
AYANT PARTICIPÉ
AUX ATELIERS
DE FORMATION

La tablette numérique (IPAD) comme outil d'apprentissage

En 2001, partant du principe que la motivation est un élément-clé de la réussite et de la persévérance scolaire, et nous appuyant sur les recherches démontrant que l'utilisation des technologies est une source de motivation importante pour les jeunes à risques, issus de milieux défavorisés et n'ayant pas un intérêt énorme pour l'école, nous avons décidé de développer un nouveau service : le programme d'activités TIC.

Depuis maintenant trois ans, nous avons pris le virage tablette numérique, un outil d'apprentissage de plus en plus utilisé dans les écoles, au Québec et ailleurs dans le monde.

Cette année encore, les intervenants ont utilisé régulièrement les tablettes numériques pendant les ateliers de soutien scolaire à l'école et lors des interventions dans les familles. Les élèves y ont accès, toujours sous supervision, pour réviser les notions de vocabulaire, de calcul ou de grammaire, mais également pour faire des lectures interactives et plusieurs activités leur permettant aussi de développer leur créativité (vidéos, présentations numériques, etc.).

Les jeunes aiment apprendre avec la tablette, et ils sont toujours très fiers de montrer leurs réalisations.



Projet intergénérationnel

Dans le cadre de notre projet intergénérationnel fantasTIC, de fidèles grands-parents bénévoles sont venus régulièrement lire des histoires ou réaliser des activités autour de la lecture sur tablette avec les élèves.

Nous avons aussi organisé une visite dans une résidence du quartier. Les élèves de 3^e année de l'école Saint-Nom-de-Jésus ont lu une histoire numérique, puis initié les aînés à la tablette.

Ce projet nous apparaît tout particulièrement intéressant, car il permet à la fois de développer le plaisir de la lecture, de rapprocher les générations et de favoriser le vivre ensemble.

Un projet coup de cœur qui se poursuivra l'an prochain !

Développer le plaisir de la lecture

Plusieurs projets TIC ont été réalisés afin de développer les compétences en lecture et le plaisir de lire chez les jeunes. Parmi ceux-ci, mentionnons notre concours : « Mes coups de cœur en lecture ». Pour participer, les élèves devaient utiliser une tablette et une application de création (vidéo, présentation, dessin, etc.) afin de nous parler de leur livre ou auteur préféré, de nous dire pourquoi et quand ils aiment lire, etc. Grâce à la générosité de Bayard Canada, les jeunes ont tous eu droit à une revue comme prix de participation. Vous trouverez plusieurs de leurs créations sur notre chaîne YouTube :

www.jepassepartout.org

Du mentorat très formateur...

Pour une 2^e année consécutive, des jeunes de l'école secondaire Chomedey-De Maisonneuve ont lu des histoires sur tablette aux élèves du 1^{er} cycle de l'école Saint-Jean-Baptiste-de-la-Salle.

À l'école Baril, des élèves de 5^e année ont exploré et lu des histoires interactives avec les enfants du service de garde.

Petits et grands ont adoré ces moments passés ensemble !



Robotique - Programmation

La robotique est de plus en plus populaire dans le milieu de l'éducation. Pour plusieurs, elle constitue une activité incontournable pour le développement des compétences du 21^e siècle (initiation à la programmation, communication, créativité, résolution de problèmes, collaboration, etc.).

Cette année, des élèves du secondaire et du primaire (Secteur Jeunesse, Projet Partenaires et école Hochelaga) ont eu la chance de participer à des ateliers de robotique. Ils ont bien sûr appris à construire et à programmer un robot, mais aussi à coopérer, résoudre des problèmes et à persévérer malgré les difficultés rencontrées.

La robotique est une grande source de motivation pour les élèves. Grâce à l'appui financier de Rogers, nous développons davantage ce projet l'an prochain.



L'apprentissage par le jeu... numérique

Si à Je Passe Partout, la tablette est avant tout un outil d'apprentissage, elle est aussi utilisée pour réaliser des activités plus ludiques. Parmi celles-ci, le jeu connecté Osmo qui permet de jouer avec des pièces réelles en interagissant avec la tablette. Par exemple, le jeu tangram permet de développer l'intelligence spatiale, la motricité fine ainsi que les notions de base de géométrie. Un coup cœur de nombreux enfants, intervenants et parents.

« OSMO ! Ma découverte personnelle de l'année ! Ces jeux sont tellement interactifs et novateurs, que ce soit tangram, les calculs, ou les mots, c'est impossible que les enfants n'aiment pas ! »

Émilie, intervenante, école NDA

Le jeu, c'est sérieux !

De nombreuses études ont montré **l'impact positif de l'apprentissage par le jeu**. En version numérique, on parle de « jeux sérieux »*. C'est donc dans cette optique que nous avons créé le site lasouris-web.org, un répertoire d'activités et de jeux éducatifs pour les élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire. **Ce répertoire reçoit plus de 45 000 visites par semaine. Nous en sommes très fiers !**

* **À ce sujet, lire l'article :** Exploiter les jeux numériques pour favoriser l'apprentissage : mission possible ! par Mikaël Roberge, Université de Sherbrooke, 2017 :

<https://ecolebranchee.com/2017/05/25/exploiter-les-jeux-numeriques-pour-favoriser-lapprentissage-mission-possible/-s4>

À noter que dans cet article, l'auteur fait référence au site : www.lasouris-web.org

Quand est-ce qu'on va refaire ça ? C'était trop amusant !
Saël, 6 ans



Sommet de l'iPad et du numérique en éducation

Cette année, Je Passe Partout a présenté une communication au 5^e Sommet de l'iPad et du numérique en éducation : Utilisation de la tablette numérique pour favoriser la réussite éducative d'élèves issus de milieux défavorisés. Ce sommet a donné lieu à des échanges enrichissants et « dynamisants ».

Une belle reconnaissance de notre expertise TIC !

L'ÉVALUATION DES ACTIVITÉS TIC

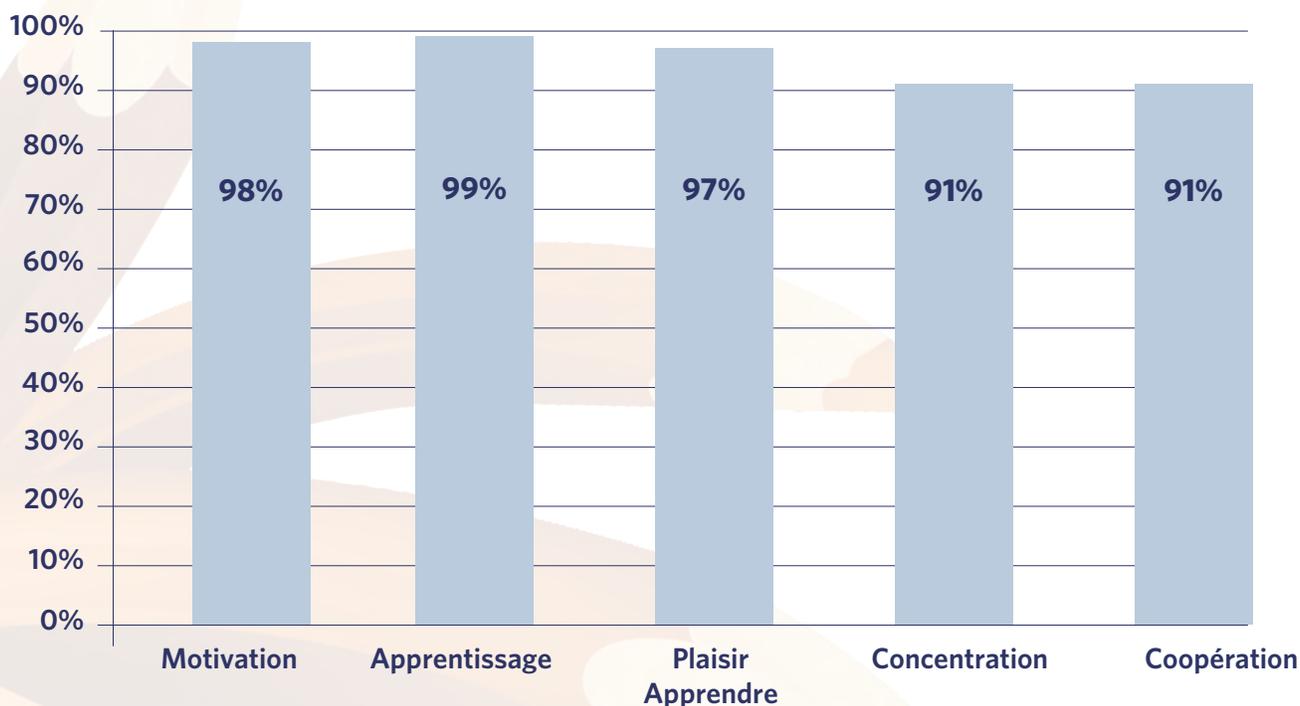


Ces résultats ont été obtenus suite à la cueillette, la compilation et l'analyse des données recueillies auprès des intervenants (bilans), des parents et des enseignants (commentaires et témoignages) tout au long de l'année.

Dans le graphique ci-dessous, nous avons fait ressortir les cinq principaux avantages (ceux les plus souvent nommés par les intervenants) liés à nos activités TIC : **favorise la motivation scolaire, facilite l'apprentissage, développe le plaisir d'apprendre, facilite la concentration ou l'attention des jeunes et favorise la coopération entre pairs.**



L'impact de l'utilisation des tic auprès des jeunes



Parmi les autres avantages souvent mentionnés : favorise la créativité, contribue à développer le goût de la lecture et facilite l'implication des parents lors de la période de devoirs, etc.

Ces différents avantages sont autant de raisons qui, au fil des années, nous ont encouragés à poursuivre et à développer notre programme d'activités TIC.

Témoignages

« En classe d'accueil, la tablette est un outil d'apprentissage précieux. En plus de l'impact positif habituel, elle facilite la communication, enrichit le vocabulaire et motive énormément les élèves qui doivent consacrer, une fois par semaine, leur période de dîner à une période d'aide aux devoirs. »

Danièle, intervenante, Saint-Jean-Baptiste-de-la-Salle

« Elle, une élève de 5^e année, appréciait beaucoup lorsque nous faisons des lectures sur la tablette. Sa mère m'a d'ailleurs dit qu'un des points les plus positifs pour sa fille à l'école cette année est qu'elle prenne maintenant plaisir à lire. J'ai vraiment l'impression que l'utilisation de la tablette a contribué à son intérêt grandissant pour la lecture. »

Alexandre, intervenant, Baril

« Cet élève se fatigue très vite (retard d'apprentissage et syndrome de la tourette). Il **travaille** beaucoup **plus et mieux** sur la tablette, il prend ça comme un jeu qu'il attend avec impatience. De plus, il a développé sa **créativité** en créant son propre livre qu'il est **très fier** de montrer à ses parents. »

Iris, intervenante, école Saint-Donat

« J'ai aimé jouer à verbex sur la tablette, car on apprend les verbes plus facilement. »

Élève, 3^e année, école Saint-Jean-Baptiste-de-la-Salle

ORIENTATION 2

Développer nos services en soutien scolaire, en intervention familiale et au programme d'activités TIC.

Chaque année, notre équipe fait preuve de créativité, d'ouverture et développe son expertise afin de toujours mieux répondre aux besoins des jeunes en difficultés scolaires et à risque de décrochage. Cette capacité d'adaptation nous permet de raffiner nos pratiques et développer de nouvelles approches.

DES LIVRES EN VISITE

Les défis

Adapter nos services afin de mieux répondre aux besoins particuliers des enfants (autisme, dyspraxie, dysphasie, etc.) et des parents (problèmes familiaux, gestion des services sociaux, immigration récente, etc.).

Les réussites

Malgré les différents défis rencontrés cette année, on note de grands progrès chez les enfants. C'est très encourageant pour les parents, qui se sentent rassurés et mieux outillés pour accompagner leur enfant pour la route vers l'école.

100% des enfants ont développé leurs habiletés motrices et cognitives : meilleure connaissance des chiffres, meilleure préhension du crayon, etc.

80% ont développé leurs habiletés langagières : plus de vocabulaire, prononciation plus claire, etc.

Services offerts

Des visites à domicile d'une heure, une fois par semaine. Notre horaire s'adapte à la réalité des familles, nous pouvons donc intervenir tôt le matin, le samedi, etc.

Moyens/outils utilisés

Livres, bricolages, exercices et jeux pédagogiques variés, tablette numérique, etc.

OBJECTIFS

Favoriser l'éveil au langage, à la lecture et à l'écriture des enfants de 3 à 5 ans tout en développant le plaisir de lire.

Préparer les enfants de 4 à 5 ans à leur entrée à l'école, en instaurant une routine et en offrant une variété de jeux pédagogiques, en présence du parent⁶.

Informers les parents sur le système scolaire québécois, les accompagner à l'école pour les visites ou les inscriptions, au besoin, etc.

18

enfants
rejoints

13

familles
inscrites

18

parents
rejoints

311

visites à
domicile



6. « Les programmes qui insistent davantage sur l'acquisition des habiletés scolaires et qui favorisent la participation des parents dans le programme sont ceux dont les enfants présentent un niveau de préparation scolaire cognitif supérieur. » France Capuano, Revue des sciences de l'éducation ; vol. 27 no. 1 (2001)

Personnel

Trois intervenantes de Je Passe Partout travaillent au programme et effectuent les visites à domicile. À noter que ce projet se fait en collaboration avec la Fondation de la visite, qui offre le même type de services pour les enfants de 0-2 ans.

« En te regardant faire, j'ai beaucoup appris. Je vais maintenant m'asseoir une heure par semaine pour faire des périodes structurées avec elle. »

Mère d'une enfant autiste

Clientèle

Enfants de 3 à 5 ans de l'arrondissement Mercier-Hochelaga-Maisonneuve et leurs parents, répondant à l'un ou plusieurs des critères suivants : sous-scolarisation des parents, nouveaux arrivants, isolement social, enfant accusant un retard important pour l'entrée à l'école.

« Notre petit garçon collabore mieux avec une personne de l'extérieur, et il a aussi développé un intérêt pour les livres. »

Mère d'un enfant en attente d'un diagnostic (TSA)

Soutenir les jeunes en périodes de transition

Le passage du primaire au secondaire est un moment important dans la vie des jeunes, et c'est pourquoi diverses activités ont été réalisées avec eux.

En août, quelques semaines avant la rentrée scolaire, l'équipe de je passe partout de l'école Chomedey-De Maisonneuve a invité les élèves de secondaire 1 et de CMA à participer au rallye « à la découverte de mon école ». Certains aspects pouvant être des sources de stress ou d'anxiété à la rentrée sont ainsi amenuisés. Les élèves apprivoisent leur nouvel environnement, tissent leur réseau d'amis et mettent de la lumière sur l'inconnu, favorisant une entrée au secondaire positive. Les parents étaient également invités, et ont pu poser leurs questions au personnel de l'école sur la logistique de la rentrée.

À l'hiver 2017, des élèves du primaire (écoles Hochelaga, Saint-Nom-de-Jésus, Notre-Dame-de-l'Assomption et le Projet Partenaires) ainsi que des élèves du secondaire (écoles Chomedey-De Maisonneuve, Édouard-Montpetit et l'Académie Dunton) ont réalisé des vidéos où les élèves du primaire posent leurs questions à ceux du secondaire qui, à leur tour, répondent et présentent leur école et les aspects qu'ils aiment du secondaire.

En plus de ces « échanges vidéo », une visite de l'école Chomedey-De Maisonneuve a été organisée pour les élèves du Projet Partenaires. Des rencontres ont également eu lieu entre les élèves du primaire (Hochelaga et Saint-Nom-de-Jésus) et ceux de l'équipe du Secteur Jeunesse. Ces rencontres ont donné lieu à des échanges fort intéressants.

Ce projet facilite donc le passage vers le secondaire, en rassurant les jeunes et en favorisant l'apprentissage par les pairs, tout en leur permettant de mieux maîtriser les applications de création sur la tablette numérique, et favoriser leur motivation.

Pour visionner les vidéos, visitez notre chaîne YouTube (<http://www.jepassepartout.org/>).



Classes d'accueil

(École St-Jean-Baptiste-de-la-Salle)

Suite à l'expérience positive de l'année dernière, nous avons à nouveau offert, sur l'heure du dîner, notre service de soutien scolaire à des élèves fréquentant les classes d'accueil de l'école Saint-Jean-Baptiste-de-la-Salle. À la demande de l'école, et comme les besoins étaient très grands, nous avons ouvert un 3^e groupe au mois de mars. L'an prochain, nous espérons pouvoir offrir le service à au moins trois groupes d'élèves de classes d'accueil, et ce, dès le début de l'année.

Il est à noter que nous offrons le même service à l'école Louis-Dupire depuis maintenant 4 ans. Cette école verra son nombre de classes d'accueil doubler en 2017-2018. Nous devons évaluer la possibilité d'aider plus de jeunes de cette école aussi, afin de favoriser leur intégration scolaire et soutenir plus intensément l'apprentissage du français. Nous devons aussi développer des outils de communication afin de mieux rejoindre les parents allophones.

SECTEUR JEUNESSE

Synthèse du bilan d'Audrey Racicot, coordonnatrice au Secteur Jeunesse et Christina Tzournavelis, coordonnatrice à école Chomedey-De Maisonneuve

Les « Super Mardis »

Depuis la rentrée 2017, une période de soutien scolaire fait maintenant partie du cursus scolaire des élèves de la nouvelle cohorte, c'est-à-dire que tous les élèves de secondaire 1 et de CMA 1 ont une période d'aide aux devoirs obligatoire inscrite à leur horaire les mardis après-midis. Ces élèves ont été accueillis hebdomadairement par notre équipe d'intervenants, qui les a encadrés et soutenus, et qui a proposé des trucs pour faciliter leurs apprentissages (organisation de l'agenda, techniques d'étude, stratégie de lecture, etc.).



Ce projet a permis aux élèves d'entamer leur secondaire avec de bonnes habitudes de travail. Il a permis aussi aux enseignants et à notre équipe d'effectuer des suivis plus rigoureux quant au travail à faire et aux objectifs de progression pour chacun des jeunes. Le défi est très certainement de réussir à offrir un accompagnement personnalisé et attentionné pour un volume aussi grand de jeunes dans la même plage horaire.

Des résultats gagnants

Les résultats positifs de ce projet pilote sont en grande partie dus à la qualité de la collaboration entre l'équipe-école et les intervenants de JPP, dans le respect des forces et des cultures de chacun. De part et d'autre, ils ont su s'ajuster rapidement afin de mieux répondre aux besoins des jeunes et s'assurer de l'efficacité et de l'atteinte des objectifs. Les enseignants ont rapidement vu une différence dans le rendement des travaux scolaires des élèves, et les parents ont apprécié être informés plus régulièrement du cheminement de leur enfant.

Suite à ces avancées, il a été convenu d'offrir ce même service aux élèves de 2^e secondaire également à la rentrée 2017. Nous sommes heureux de pouvoir contribuer au succès des élèves de notre école secondaire de quartier !

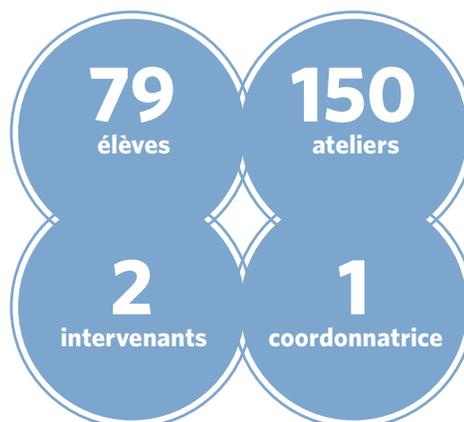


À la conquête de l'est !

Suite à la demande de 2 écoles secondaires du secteur Mercier, une nouvelle équipe a été formée afin de soutenir la réussite des jeunes du 1^{er} cycle du secondaire des écoles Édouard-Montpetit et l'Académie Dunton.

Des ateliers d'accompagnement scolaire se sont déroulés pendant la période de dîner, ainsi qu'après les heures de classe, afin de s'adapter aux différentes réalités présentes dans les écoles. L'Académie Dunton offrait les services d'accompagnement sur une base semi-volontaire (la présence aux ateliers était fortement suggérée) tandis qu'Édouard-Montpetit a opté pour un volontariat complet des jeunes.

Certaines familles ont aussi pu bénéficier d'un soutien à domicile chaque semaine afin de favoriser l'autonomie de leur adolescent.



Systeme de référencement

Venir sur une base volontaire permet aux jeunes de s'approprier de manière plus personnelle la prise en charge de leur réussite éducative. Toutefois, lors des périodes plus ardues pour la motivation (mois de février, la fin de la semaine, etc.), la présence en ateliers a diminué de façon significative. Une collaboration plus aiguisée entre le personnel de l'école, les parents et l'équipe de JPP est une des solutions possibles afin de surmonter ce défi.

Plusieurs jeunes ayant un besoin de bouger plus important ou simplement l'envie de décrocher de l'ambiance scolaire, avaient de la difficulté à peser le pour et le contre et à faire un choix en lien avec leur réussite éducative. Certaines activités lors des ateliers ont permis de rallier les troupes et les résultats positifs lors de la remise des bulletins ont convaincu plusieurs jeunes de continuer à participer aux ateliers.

Les projets de robotique ont aussi permis aux jeunes des deux points de services de travailler sur leur esprit de collaboration, leur créativité, la résolution de problèmes et leur esprit logique tout en passant un moment agréable, ludique et détendu.

Perspectives d'avenir

La présence de Je Passe Partout serait très pertinente sur le Conseil d'Établissement des deux écoles hôtes, afin de donner une voix à ce nouveau service offert pour les jeunes. Cela nous permettrait également de faire davantage partie de l'équipe-école et de bien en comprendre son fonctionnement et ses besoins.

Tout au long de l'année, nous avons pu remarquer que certains ajustements aux plages horaires des ateliers permettraient de maintenir une participation plus soutenue et plus importante. Nous constatons également qu'il faut être sensible à la réalité des jeunes ainsi qu'à leur capacité à se mobiliser lors de périodes creuses. Les horaires révisés permettront à plusieurs de ne plus se retrouver en situation de dilemme où ils doivent faire le choix entre des activités plus ludiques ou des ateliers d'accompagnement scolaire.

Nous tenons à souligner l'accueil chaleureux et généreux des écoles Édouard-Montpetit et Académie Dunton dans ce projet pilote. La collaboration fut efficace et ouverte, et nous pouvons déjà observer tout le potentiel de cette nouvelle offre de services dans l'est de l'Arrondissement Mercier-Hochelaga-Maisonneuve.

Une approche adaptée aux adolescents

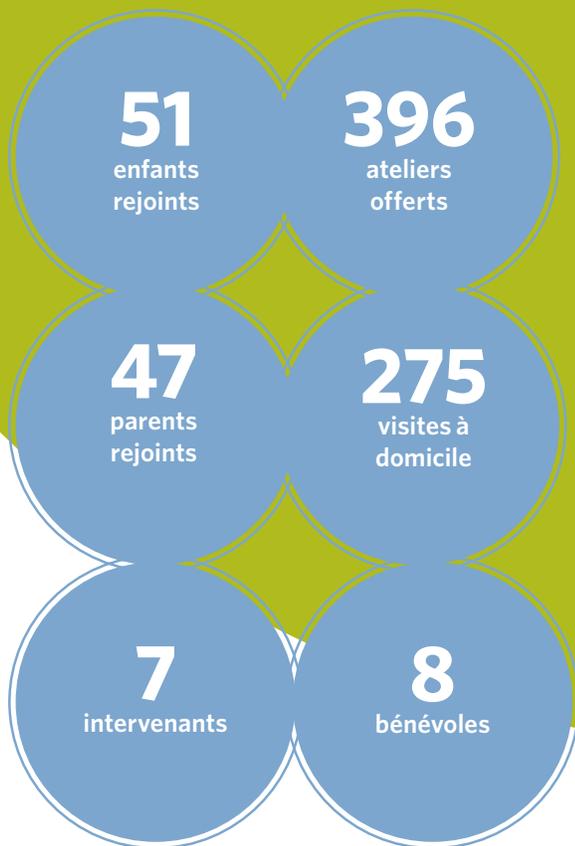
Nous constatons tout l'apport de notre intervention auprès des jeunes à risque de décrochage. Le lien de confiance entre l'intervenant et le jeune est souvent la clé vers la recherche de solutions lors d'événements difficiles ou d'échecs scolaires répétés.

Nous allons donc poursuivre notre travail d'adaptation des outils et des formations pour le personnel œuvrant auprès des adolescents au sein de notre organisme afin d'assurer le maintien de la qualité de l'intervention et nous tenir à jour des bonnes pratiques.

Nous allons également continuer à offrir de l'accompagnement pour des visites de ressources du quartier ainsi que de l'exploration professionnelle favorisant le maintien à l'école des jeunes.



LE PROJET PARTENAIRES



La clientèle

Les **50 élèves en grande difficulté scolaire**, âgés entre 5 ans et 14 ans, référés par des professionnels de la santé, des enseignants ou des intervenants des organismes communautaires.

Le Projet Partenaires porte bien son nom ! C'est pourquoi l'équipe travaille en collaboration avec plusieurs écoles et organismes. Notre **collaboration avec la Fondation du Dr Julien** nous donne accès au local situé au 4765, rue Sainte-Catherine Est, et nous soutenons plus d'une vingtaine de jeunes de leur réseau pour de l'accompagnement scolaire.

Les services offerts

Grâce au soutien d'une fondation privée, nous avons offert, pour une troisième année, des services d'accompagnement scolaire personnalisé à l'extérieur de nos écoles partenaires. Du 11 octobre 2016 au 15 juin 2017, à raison de 5 jours semaine, le Projet Partenaires a accueilli les élèves en 2 plages horaires, une pour les plus petits et la 2^e pour les plus vieux.



Les défis

La diversité est une richesse, mais elle présente aussi son lot de défis ! Les enfants fréquentant les services provenant de 14 écoles différentes, les exigences et façons de faire sont très variées d'un enfant à l'autre. Les besoins particuliers des enfants s'ajoutent à ces différences de niveaux. En effet, les enfants référés au Projet Partenaires vivent souvent avec de multiples difficultés d'adaptation scolaire et sociale, **ce qui confirme la pertinence de garder un ratio intervenant/jeune d'environ 1 pour 3 pour les plus petits et de 1 pour 4 ou 5 pour les plus vieux.**

Les perspectives

Afin de mieux répondre aux besoins des élèves à défis particuliers, **l'ajout d'une ressource en éducation spécialisée est envisagé.**

L'équipe du Projet Partenaires a créé un plan d'action individualisé pour la plupart des jeunes inscrits. Ce document visait à mieux soutenir et encadrer le jeune dans son cheminement scolaire. **En 2017-2018, un plan sera complété pour chaque jeune inscrit.**



ACTIVITÉS PÉDAGO-TIC



Formation TIC pour les parents

Depuis déjà plusieurs années, Je Passe Partout offre des ateliers de formation aux parents afin de les familiariser avec les possibilités éducatives des technologies. Cette année encore, les formations portaient principalement sur l'utilisation des tablettes numériques (iPad et Android) et sur les applications éducatives.

Cette année, une formation TIC a aussi eu lieu à la bibliothèque de l'école St-Jean-Baptiste-de-la-Salle, lors de la rencontre avec les parents au mois de mars. Une formule qui nous apparaît fort intéressante dans la mesure où cela nous permet d'offrir des outils supplémentaires aux parents qui se présentent à la rencontre. Pour consulter la liste des applications éducatives remise aux parents :

www.jepassepartout.org/ordi_doc.htm

L'utilisation de la tablette en classe de langage

Pour une troisième année consécutive, la tablette et les applications de lecture ont été utilisées avec succès dans une classe de langage de l'école Baril. En collaboration avec l'enseignante et l'orthophoniste, nous avons établi un plan d'intervention afin de consolider/réinvestir d'une façon différente les notions vues en classes et à travailler avec les élèves. L'année s'est terminée avec la lecture d'une histoire interactive, projetée sur grand écran. Quel bonheur d'entendre ces élèves lire à haute voix devant leurs pairs !

UNE DÉMARCHE DE CLARTÉ ET IMPACT STRATÉGIQUE TRÈS PERTINENTE !

Plusieurs apprentissages à l'aube de nos 30 ans...

Je Passe Partout se développe beaucoup depuis quelques années et est fortement sollicité pour des projets et partenariats de toutes sortes. Fidèles à notre culture de collaboration et d'ouverture, nous avons embrassé ces opportunités, sans avoir établi un véritable plan de développement ni de stratégie de partenariats. Suite à une recommandation de la Fondation familiale Pathy et de l'appui de la Fondation McConnell, nous avons entamé une démarche avec Innoweave en janvier 2016.

Cet accompagnement personnalisé, échelonné tout au long d'une année, nous a amenés à bien intégrer les apprentissages que nous faisons et de tester certains outils élaborés suite aux rencontres avec les mentors. Au terme de l'exercice, nous constatons que le processus a décroché de manière significative les services offerts, par la mise en évidence d'une trame de fond commune à tous les programmes. Puisque l'organisme, comme le milieu communautaire en général, fonctionne et évolue dans l'action, cela nous a également offert un temps d'arrêt, afin de voir et décortiquer chacune des composantes de notre expertise. Finalement, l'expérience Innoweave a permis de mettre des termes, des concepts et des mots précis sur notre pratique, tout en respectant notre rythme.

Nous en sortons grandi, en confiance et avec une quantité considérable d'idées et d'outils nouveaux pour faire de Je Passe Partout un organisme phare dans la lutte au décrochage scolaire.

ORIENTATION 3

Augmenter nos ressources financières afin de développer notre offre de service auprès des jeunes et des familles.

AUGMENTER NOTRE VISIBILITÉ

Dans les médias



Infolettre de La Table de Quartier H-M (octobre 2016)

http://www.200porteshm.com/images/2016-10-Infolettre_-_ABC_de_laide_aux_devoirs.pdf

Article dans La Presse Plus (mars 2017)

http://plus.lapresse.ca/screens/5fd46d3a-401b-409f-a4ec-09694e051bf2%7C_0.html

Entrevue à l'émission Portrait de familles au Canal Vues et Voix (9 janvier 2017)

<https://canalm.vuesetvoix.com/radio/emission/portrait-de->

Sur le web



852
MENTIONS J'AIME
↗90 depuis
juin 2016



1016
ABONNÉS
↗132 depuis
juin 2016



10 800
VISITEURS
↗3000 depuis
juin 2016

Nous sommes de plus en plus suivis à travers nos divers réseaux sociaux (et les clientèles sont très différentes dans chaque médium utilisé, un grand avantage !

Nous sommes en pleine refonte de notre site web... très hâte de vous montrer le résultat final à l'automne 2017 !



13 conférences en milieu de travail, dans le cadre de la campagne de financement de Centraide (sept. à déc. 2016)

1 allocution au dîner de la persévérance scolaire de la Chambre de Commerce de l'Est de Montréal (fév. 2017)

1 visite de membres de la Conférence Canadienne du Gouverneur Général sur le leadership - tournée montréalaise

DÉVELOPPER NOTRE RÉSEAU

Participation à divers événements

Journée philanthropique de la Fondation du Grand Montréal (novembre 2016)

Cocktail philanthropique au féminin de Centraide (décembre 2016)

Déjeuner d'accueil de la Chambre de Commerce de l'Est de Montréal (janvier 2017)

Panel des jeunes leaders de la Chambre de Commerce de l'Est de Montréal (mars 2017)

Cocktail réseautage de la Chambre de Commerce Métropolitain à la Ronde (mai 2017)

Notre directrice a participé à la Conférence Canadienne du Gouverneur Général sur le Leadership (juin 2017). Des leaders de divers milieux, provenant de partout à travers le pays, ont réfléchi pendant 15 jours sur les grands enjeux sociaux, économiques et environnementaux du Canada.

Notre directrice coprésidait la cohorte de leaders qui ont étudié la Nouvelle-Écosse. La présentation qui a été faite au Gouverneur Général à Ottawa à la fin de la tournée fut un succès !

Cocktail estival de la Chambre de Commerce de l'Est de Montréal (juillet 2017)



DIVERSIFIER NOTRE FINANCEMENT

8 demandes à de nouvelles Fondations, entreprises et réseaux d'affaires

6 présentations pour renouvellement d'entente

1 participation à un événement de levée de fonds



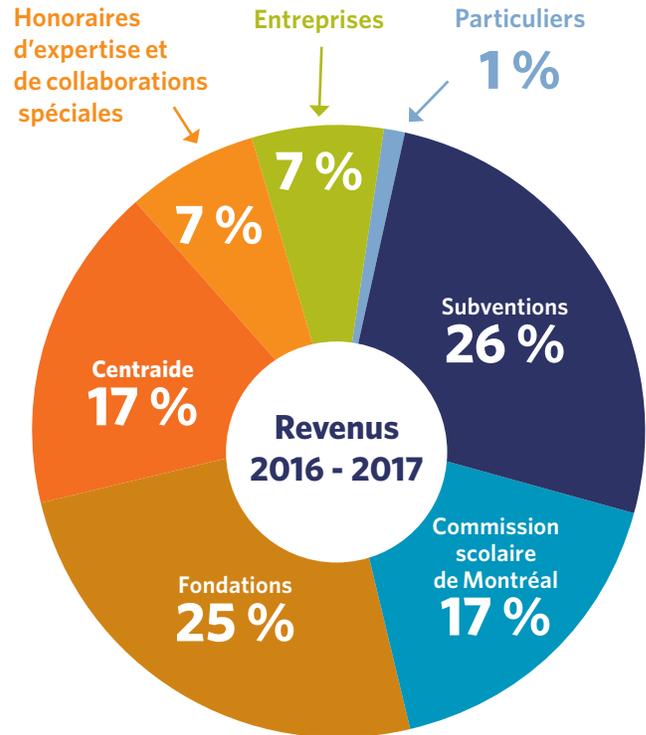
MERCI aux employés des Caisses Desjardins, qui sont venus lire une histoire interactive aux enfants du 1^{re} cycle du primaire de l'école St-Jean-Baptiste-de-la-Salle, dans le cadre de la semaine de la coopération le 21 octobre 2016.

FINANCEMENT

Depuis les 5 dernières années, nous avons **travaillé très fort à diversifier nos** revenus et cela a porté fruit ! Nous avons également obtenu un gain important au niveau du Ministère de l'Éducation en voyant notre subvention augmenter de près de 50% (21% en 2016). Par ailleurs, nos services dans plus d'écoles contribuent à augmenter la contribution de la Commission Scolaire de Montréal (13% en 2016).

En maintenant nos frais d'administration à 10 % et en développant de nouveaux partenariats, nous sommes parvenus à favoriser la croissance de l'organisme et consolider nos divers projets.

À noter que nos états financiers vérifiés sont disponibles sur demande.



Un immense merci !

Fondations

- Fondation **Brujavin**
- Fondation **Dollard'argent**
- Fondation **Énergie Valero du Canada**
- Fondation **Eric T. Webster**
- Fondation **Familiale Pathy**
- Fondation **Gustav Levinski**
- Fondation **Jacques Lessard**
- Fondation **J.-A. De Sève**
- Fondation **Louis-Charles Routhier**
- Fondation **Marcelle et Jean Coutu**
- Fondation **Mireille et Murray Steinberg**
- Fondation **Protech**
- Fondation **Québec Jeunes**
- Fondation **RBC**
- Fondation **René Malo**

Fidèles donateurs

Nouveaux donateurs

- Fondation **CST**
- Fondation **Familiale Trottier**
- Fondation **Jacques Francoeur**
- Fondation **PricewaterhouseCoopers Canada**

Congrégations

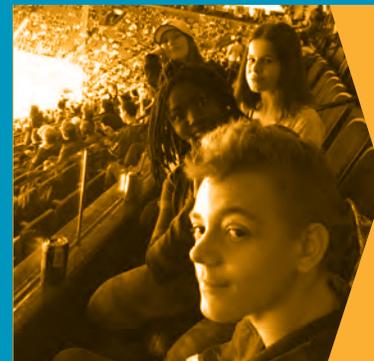
Congrégation des filles de la Providence

Amis de Je Passe Partout

Jean-Pierre Beaudet, Yves Séguin, Solange Simard, L'Honorable Michael Fortier, Béatrice Von Dorp, May Yared, Sylvain Landry, Jean-Pierre Biron, Anouk Gauthier.

Un groupe d'employés de :

BMO Nesbitt Burns, Financière Sunlife



Des jeunes ont vécu une soirée inoubliable dans la loge RBC pour un match des Canadiens, qui l'ont remporté ce soir-là !

Entreprises

ADM Agri-Industries
Caisses Desjardins
d'Hochelaga-Maisonneuve

Gaz Métro

La Great-West assurance-vie
Lallemand inc.

Rouge on Blue inc.

Saputo

SGB Golf (SGB Kids Association)

Association des Consommateurs Industriels de Gaz Naturel

Beau's Brewery

Fidèles donateurs

Nouveaux donateurs



Le projet Le Grand pupitre (initiative d'À Hauteur d'Homme et Les Éditions La Pastèque) a permis à une vingtaine de jeunes de recevoir un magnifique pupitre pour effectuer leurs travaux scolaires à la maison.



Les jeunes suivis ont tous reçu un livre de qualité à la fin de l'année pour souligner leurs efforts et persévérance.

Dons matériels

Bureau des élus Arrondissement Mercier-Hochelaga-Maisonneuve (billets Espace pour la vie et La Ronde)

Cineplex Odeon (billets de cinéma)

Fondation Centre des Sciences (passes familiales)

Great-West (billets de Casse-Noisettes)

RBC (loge d'un match des Canadiens)

Réchaud Bus (collations des enfants des ateliers de soutien scolaire)

Saputo (billets pour le Bal des Enfants de l'OSM)

Bayard Canada (livres et magazines)

Partenaires/subventions

Avenir d'Enfants (projet Des livres en visite du Regroupement 200 portes H-M)

Arrondissement MHM, Bureau d'Éric Allan Caldwell

Bureau de Carole Poirier, députée D'H-M
(Soutien à l'Action Bénévole)

Centraide du Grand Montréal

Commission Scolaire de Montréal (budget Aide aux devoirs)

Les écoles Académie Dunton, Baril, Chomedey-De Maisonneuve, Édouard-Montpetit, Hochelaga, Notre-Dame-de-l'Assomption, St-Jean-Baptiste-de-la-Salle, Louis-Dupire, St-Donat et St-Nom-de-Jésus

Direction de la santé publique
(Enveloppe École et Milieu de Vie Favorable Jeunesse)

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
(programme PACTE)

Réseau Réussite Montréal

C'EST GRÂCE À LA
GÉNÉROSITÉ, LA FIDÉLITÉ
ET LA CONFIANCE DE
TOUS NOS DONATEURS
ET PARTENAIRES QUE
L'EXPERTISE DE JE PASSE
PARTOUT PEUT ÊTRE MISE
AU SERVICE DES ENFANTS
ET DE LEUR FAMILLE.

ORIENTATION 4

Maintenir notre représentation et participation aux différents événements, colloques et comités de niveau régional et national en lien avec notre mission et renforcer le réseautage avec des organismes en lien avec notre mission.

S'INVESTIR AU NIVEAU RÉGIONAL ET NATIONAL DANS LE MILIEU DE L'ÉDUCATION

Notre directrice générale occupe le poste de Présidente du ROCLD depuis novembre 2014



REGROUPEMENT DES ORGANISMES COMMUNAUTAIRES QUÉBÉCOIS DE LUTTE AU DÉCROCHAGE

4

rencontres du Conseil d'Administration et participation aux comités d'embauche pour des membres de l'équipe (nov. 2016 et juillet 2017)

2

rencontres à Québec du comité mixte du Ministère de l'Éducation, pour l'enveloppe du Programme d'Action Communautaire sur le Terrain de l'Éducation

5

représentations auprès d'attachés politiques (Ministère de l'Éducation), autres Regroupements et partenaires (Fondation Lucie et André Chagnon, Groupe d'Action en persévérance)

3

rencontres pour le comité Organisateur de la 6^e Rencontre Nationale. Une coordonnatrice de JPP s'occupe particulièrement de l'implication des jeunes à travers les événements du ROCLD.

4

rencontres pour le comité identité et participation à la rencontre du 4-5 mai 2017 où les membres ont pu réaffirmer leur identité et la vision du Regroupement.



Présentation aux consultations du Ministère de l'Éducation sur la politique de réussite éducative (1^{er} et 2 décembre 2016)



Présentation de nos projets TIC au Sommet de l'iPad et du numérique en éducation à Montréal (18-19 mai 2017)

Présentation aux Consultations publiques en éducation dans le quartier Hochelaga-Maisonneuve (20 novembre 2016)

Présentation en panel lors de la Conférence sur le thème de la lecture et persévérance scolaire de Réseau Réussite Montréal (20 octobre 2016)

Participation à la conférence sur la persévérance scolaire animée par Rose-Marie Charest, organisée par Perspectives jeunesse (février 2017)

Participation à la démarche de planification stratégique du Carrefour Jeunesse Emploi (novembre 2016) et YMCA Hochelaga-Maisonneuve (février 2017)

Rencontre Educere sur le thème de l'inclusion (janvier 2017) et participation au comité de travail Abacadabra de l'UQÀM

S'INVESTIR DANS DES LIEUX DE CONCERTATION

La Table de Quartier Hochelaga-Maisonneuve



4

Assemblées Générales

3

rencontres des Porte-paroles des comités

3

rencontres sur le plan 0-100 ans du quartier (+ 3 rencontres du comité organisateur)

2

rencontres de planification du Comité 200 portes

1

rencontre pour l'analyse de la demande des projets pour l'enveloppe SIPPE

Comité éducation (Zone de persévérance scolaire Hochelaga-Maisonneuve)



Notre directrice est porte-parole
du Comité Éducation depuis
septembre 2012

4

rencontres de
partenaires
(animation,
préparation du
contenu,
suivis, etc.)

3

organisations de dîners
thématiques: passage
primaire-secondaire
en collaboration avec
Réseau Réussite
Montréal, intégration
des familles immigrantes
avec ALPA et les troubles
anxieux chez les jeunes
avec REVDEC

3

rencontres du chantier
de valorisation de
la persévérance
et organisation
des Journées de la
Persévérance Scolaire
et des modèles de
persévérance
scolaire locaux

3

participations à des
cafés-rencontres
avec les parents
(préparation à l'école,
liens école-famille-
communauté)

Participation à l'organisation d'événements de quartier

Des Livres en Fête

Activités de lecture, en collaboration
avec la Fondation de l'école NDA



Fête de la rentrée de l'école Baril

Organiser une célébration de haut niveau pour
la ré-ouverture de l'école en septembre 2017

COLLABORER AVEC D'AUTRES ORGANISMES OU INSTANCES DU QUARTIER SUR LA RÉALISATION DE PROJETS COMMUNS



Gala des écoles primaires d'Hocheville-Maisonville (31 mai 2017)

Présidé par notre Commissaire scolaire Mme Diane Beudet, en collaboration avec le CCSE Maisonville et pour une 2^e édition, nous avons eu la chance d'organiser ce très bel événement pour **souligner la persévérance, le rendement et la participation des élèves de 5^e et 6^e année** de toutes les écoles du quartier.

Cette **fête rassembleuse** attire un nombre record de familles et célèbre la mixité sociale en récompensant également des jeunes participants aux activités d'organismes communautaires et des parents bénévoles. **À refaire!**

Libraires en herbe

En collaboration avec la Coopérative des Libraires indépendants du Québec, tournée des librairies indépendantes de Montréal et activités avec des auteurs jeunesse (détails en page 14), à poursuivre à l'automne 2017.

Les libraires



Centre d'Accès Scolaire

En collaboration avec le Garage à musique, ce projet est né d'une importante contribution de notre expertise entre 2012 et 2016. Nous maintenons un lien de collaboration étroit pour des références de jeunes et de familles, ainsi qu'un partage d'outils pertinents pour les jeunes en grandes difficultés d'apprentissage.

Des Livres en Visite

En collaboration avec La Fondation de la Visite et 200 portes H-M, interventions en éveil à la lecture et à l'écriture et de préparation à l'école pour les 3-5 ans (détails pages 28 et 29), ce projet né de la concertation connaît un vif succès depuis sa création il y a 3 ans.

Classe Affaires 2017

Stage en éducation

En collaboration avec Montréal Relève, nous avons reçu une dizaine de jeunes de 3^e et 4^e secondaire provenant de diverses écoles à Montréal, souhaitant en apprendre davantage sur les métiers liés au domaine de l'éducation. Le groupe a passé le 14 juillet 2017 à l'organisme, faisant la découverte du milieu communautaire en accompagnement scolaire et en lutte au décrochage, la réalisation de projets éducatifs avec les TIC, et l'adaptabilité des interventions en fonction de la clientèle.



ORIENTATION 5

Répondre aux demandes de développement professionnel provenant de l'intérieur et de l'extérieur de Je Passe Partout.

DIFFUSER À LA COMMUNAUTÉ NOS DIFFÉRENTS PROJETS ET APPROCHES



45 000
visiteurs chaque semaine!

Notre site Web renferme plusieurs sections contenant des outils pratiques : guides de formation, fiches éducatives, répertoire d'applications, etc.

www.jepassepartout.org

Offrir du soutien et de la formation en lien avec nos pratiques

3

formations sur notre approche en accompagnement scolaire

Mission Bon accueil
Centre Omega

1

formation pour les parents au niveau de l'accompagnement aux devoirs

École
Louis-Dupire

1

sur l'art de communiquer notre message

Nouveaux porte-paroles de Centraide

Nous avons également accueilli **4 stagiaires** - 2 en ergothérapie et 2 en technique d'éducation spécialisée, qui ont pu s'investir auprès des jeunes pendant une session. Un bel apprentissage de part et d'autre!

Répondre aux demandes de collaboration et d'information

5 organisations

- ADT Quart-Monde
- Assistance aux Enfants en Difficulté
- Pavillon d'éducation communautaire
- Café 1 et 1 font 3
- Applied Scholastic

3 étudiants universitaires

1 étude du chantier en économie sociale

Répondre aux demandes de collaboration et d'information

Cette année, grâce au soutien de notre organisation, une de nos employés poursuit sa maîtrise en éducation à l'UQAM, une autre a entrepris la formation Leadership Rassembleur de Centraide en plus de la participation à la Conférence canadienne Gouverneur Général sur le Leadership de notre directrice (voir page 35). **Nous sommes très fiers d'offrir ces opportunités à notre équipe permanente.**

PROSPECTIVES 2017 - 2018



ORIENTATION 1

Consolider la qualité et développer nos services en soutien scolaire, en intervention familiale et nos activités TIC.

- 11 points de services
- 1000 enfants et parents soutenus + 110 familles visitées chaque semaine
- Projets sur tablette numérique + Robotique
- Réflexions sur le développement de l'organisme
- Raffinement des outils d'évaluation
- Mise à jour des conditions de travail



ORIENTATION 3

Développer une stratégie de visibilité et de partenariats afin d'assurer un financement durable et équilibré.

- Lancement du nouveau site Web
- Célébrations du 30^e anniversaire de JPP + inauguration de notre bâtisse
- Poursuivre le réseautage avec des partenaires ciblés et entretenir les réseaux actuels
- Poursuivre la diversité des méthodes et de nouvelles recherches de financement



ORIENTATION 2

Participer et initier des projets nous permettant d'enrichir nos services et nos pratiques.

- Activités de préparation à l'école
- Camps pédagogiques
- Activités passage primaire-secondaire
- Soutien aux classes spéciales + classes d'accueil
- École du samedi
- Projets intergénérationnels
- Projets de mentorat
- Projets en promotion de la persévérance scolaire



ORIENTATION 4

Maintenir, au niveau local, régional et national, notre participation aux différents événements, colloques et comités de travail, et projets en lien avec notre mission, afin de s'enrichir des bonnes pratiques et expertises sur le terrain et diffuser les nôtres.

- ROCLD
- Commissions Scolaires
- CTREQ + Universités
- Réseau Réussite Montréal
- Table de Concertation pour les Réfugiés et Immigrants
- La Table de Quartier Hochelaga-Maisonneuve
- Allô Prof
- Institut des Troubles d'apprentissage
- Continuer de répondre aux demandes de développement professionnel des organisations ou étudiants, via des entrevues, conférences, formations, etc.

29 ans de réussite !



www.facebook.com/JePassePartout
www.twitter.com/JePassePartout

4731, rue Sainte-Catherine est H1V 1Z3
www.jepassepartout.org