



## Titre de l'activité: Les castagnettes

### Aspects pédagogiques:

mathématiques, français (épellation, lecture)

### Type d'activité:

Jeu-questionnaire, instrument de musique, chant

### Groupe d'âge visé:

8 et +

### Nombre de jeunes :

Groupes: moyen à grand (15 à 40 enfants)

### Durée:

60 minutes

### Matériel :

Brise-glace: cônes, languettes de papier indiquant des classes de mots, enveloppes et consignes pour les cadavres exquis (annexes)

Partie 1 : fiches de jeu-questionnaire rythmique (annexes), des castagnettes fabriquées avec des bandes de carton et des bouchons de bière. Pour la fabrication, voir les instructions se trouvant ici : <http://www.education.com/activity/article/Castanets/>, crayons

Partie 2 : castagnettes

Partie 3 : feuilles de paroles pour le canon (annexes)

### Préparation préalable :

Imprimer et découper les languettes de directives. Découper également six languettes vierges par équipe. Imprimer une fiche de jeu-questionnaire rythmique par équipe. Fabriquer au moins une castagnette par enfant. Imprimer et découper une série de languettes de points par équipe. Imprimer trois feuilles de paroles par équipe pour le canon.

Disposer 4 ou 5 cônes pour indiquer l'emplacement des équipes. Ceux-ci seront disposés à équidistance l'une de l'autre, aux pointes d'un carré ou d'un pentagone imaginaire.



## **Brise-glace : le cadavre exquis**

- Former 4 ou cinq équipes selon le nombre d'enfants (exclure la 5<sup>e</sup> languette du matériel s'il n'y a que 4 équipes.)
- Énoncer des directives sommaires pour l'activité : chaque équipe devra faire sa part pour construire des phrases farfelues et amusantes.
- Disposer les équipes (une équipe près de chaque cône).
- Distribuer les enveloppes, les languettes avec les directives, des crayons et quelques languettes vierges aux équipes.
- Demander à chaque équipe de trouver un mot ou un groupe de mots de la catégorie demandé. Demandez-leur de l'inscrire sur une des languettes vierges.
- Indiquer aux équipes de mettre leur mot ou leur groupe de mots dans l'enveloppe.
- Dire aux équipes d'aller porter leur enveloppe à l'équipe suivante en tournant dans le sens horaire.
- Demander à chaque équipe de trouver un nouveau mot ou un nouveau groupe de mots appartenant à la catégorie sur la languette de directives (la même qu'auparavant). Demandez-leur de l'inscrire sur une des languettes vierges.
- Indiquer aux équipes de mettre leur nouveau mot ou leur nouveau groupe de mots dans l'enveloppe qu'ils ont reçue de l'autre équipe.
- Dire aux équipes d'aller porter leur enveloppe à l'équipe suivante en tournant dans le sens horaire.
- Continuer, ainsi de suite jusqu'à ce que chaque enveloppe revienne à son équipe originale.
- Demander à chaque équipe d'ouvrir leur enveloppe et d'agencer les mots pour en faire une phrase. Spécifier que certains mots devront être accordés.
- En groupe, partager et commenter les phrases de chacun.

## **Partie 1 : le jeu-questionnaire rythmique**

- Distribuer des castagnettes à chaque enfant.
- Distribuer une fiche de jeu-questionnaire, une enveloppe avec les languettes de points et des crayons à chaque équipe.
- Demander au groupe s'il y a des participants qui connaissent l'instrument distribué. De quel pays vient-il ?
- Énoncer les directives : l'animateur posera une série de questions. À chaque question, il faudra trouver la réponse en équipe. Après le temps alloué (environ 1 minute), l'animateur demandera à chaque équipe de partager sa réponse. À ce moment, il ne faut pas parler, mais bien faire, à l'unisson, le nombre de battements correspondant à la réponse. Par exemple, si la réponse est 7, il faut faire, à l'unisson, 7 battements à l'aide des castagnettes. Après chaque tour complet des équipes, la bonne réponse est donnée. Les équipes ayant inscrit la bonne réponse peuvent piger une languette de points.
- À la fin de l'activité, les équipes additionnent leur point. L'équipe gagnante est celle qui a accumulé le plus de points.

## **Partie 2 : bataille de rythme**

- Expliquer aux équipes qu'ils auront 5 minutes pour tenter d'inventer un rythme original. Entre-temps, passer les feuilles de chant pour la prochaine activité.
- Lorsque les 5 minutes sont écoulées, partager en groupe les rythmes élaborés.

## **Partie 3 : métronome, chanson et canon**

- Produire un rythme constant à l'aide des castagnettes et demander à tous de suivre celui-ci à l'aide de leurs propres castagnettes.
- Une fois que chacun semble être capable de suivre, annoncer que l'on va se servir des castagnettes comme métronome pendant qu'on chante.
- Chanter, la chanson au complet, seul, quelques fois pour que les enfants se familiarisent avec l'air.
- Reprendre la chanson, plus lentement, avec le groupe en entier.
- Demander aux enfants de lire les paroles à mesure qu'ils chantent.
- Une fois que le groupe semble à l'aise, diviser le groupe en deux.
- Annoncer qu'une des deux parties du groupe commencera la chanson. Ensuite, la deuxième partie joindra sa voix à la première; ils commenceront du début alors que le premier groupe a terminé de chanter le mot « matin » et entame le mot « vent ». Demander s'il y a des enfants qui savent comment on appelle ce que l'on s'apprête à faire (réponse : c'est un canon).
- Si les enfants apprennent vite, tenter de faire un canon à trois voix ou même quatre voix en divisant le groupe en trois équipes ou en quatre équipes. Il peut être pratique d'utiliser les enfants forts en chant comme leaders de chaque équipe et/ou de redistribuer des enfants.

## **Retour**

- Discuter de l'activité et demander l'appréciation des participants.

## **Annexes**

- 1) languettes pour le cadavre exquis
- 2) exemple de questions pour le jeu-questionnaire
- 3) languettes de points
- 4) parole de la chanson « vent frais » pour le canon

*Les castagnettes est une activité créée en 2015 par Jérémie Lockwell, intervenant à Je Passe Partout.*

## Annexe 1 : languettes pour le cadavre exquis

### Équipe 1

Écrivez **un nom et un déterminant** et mettez-le dans votre enveloppe et dans les enveloppes que vous recevrez (un seul nom et déterminant par enveloppe).

un cheval

Voici des exemples de noms avec leur déterminant. Il faut en trouver d'autres.

la tour

une rivière

les étudiantes

---

### Équipe 2

Écrivez **un adjectif** et mettez-le dans votre enveloppe et dans les enveloppes que vous recevrez (un seul adjectif par enveloppe).

Voici des exemples d'adjectif. Il faut en trouver d'autres.

heureuse

gigantesque

doux

courageux

---

### Équipe 3

Écrivez **un verbe à l'infinitif** et mettez-le dans votre enveloppe et dans les enveloppes que vous recevrez (un seul verbe à l'infinitif par enveloppe).

Voici des exemples d'adjectif. Il faut en trouver d'autres.

manger

lancer

recevoir

dormir

## Équipe 4

Écrivez **un nom et un déterminant** et mettez-le dans votre enveloppe et dans les enveloppes que vous recevrez (un seul nom et déterminant par enveloppe).

Voici des exemples de noms avec leur déterminant. Il faut en trouver d'autres.

un cheval

la tour

une rivière

les étudiantes

---

## Équipe 5

Écrivez **un complément de phrase** et mettez-le dans votre enveloppe et dans les enveloppes que vous recevrez (un seul nom et déterminant par enveloppe).

Voici des exemples de compléments de phrase. Il faut en trouver d'autres.

demain

avant qu'il fasse noir

après l'école

ce matin

## Annexe 2 : Banque de questions

- 1) Combien de côtés a un hexagone ?
- 2) Combien d'arêtes a un cube ?
- 3)  $32 - 5 = ?$
- 4) Combien y a-t-il de notes principales en musique?
- 5) Combien de pattes à une araignée ?
- 6) Combien de feuilles a un trèfle qui porte chance ?
- 7) Combien de paires d'ailes a une libellule ?
- 8) Combien de sommets a une sphère ?
- 9) Combien de lettres dans le mot ornithorynque ?
- 10) Combien y a-t-il de couleurs primaires ?
- 11) Combien d'estomacs a une vache ?
- 12) Estimez la longueur du local en mètre.
- 13)  $72/12 =$
- 14) À quelle température est-ce que l'eau bout ?

Nom de l'équipe :

**Réponses**

Réponse 1 : \_\_\_\_\_

Réponse 2 : \_\_\_\_\_

Réponse 3 : \_\_\_\_\_

Réponse 4 : \_\_\_\_\_

Réponse 5 : \_\_\_\_\_

Réponse 6 : \_\_\_\_\_

Réponse 7 : \_\_\_\_\_

Réponse 8 : \_\_\_\_\_

Réponse 9 : \_\_\_\_\_

Réponse 10 : \_\_\_\_\_

Réponse 11 : \_\_\_\_\_

Réponse 12: \_\_\_\_\_

Réponse 13 : \_\_\_\_\_

Réponse 14 : \_\_\_\_\_

Mon nombre de points

**Calculs :**

**Réponse:**

Annexe 4 : Languette de points

9 points	9 points	9 points	9 points
9 points	9 points	9 points	9 points
9 points	9 points	9 points	9 points
9 points	9 points	10 points	10 points
10 points	10 points	14 points	14 points
14 points	19 points	19 points	20 points
21 points	22 points	23 points	25 points



# Vent frais

Vent frais

Vent du matin

Vent qui souffle au sommet des grands pins

Joie du vent

Qui souffle

Allons dans le grand

Vent frais...